

Ванеева Лариса Ивановна

заведующая

МБДОУ «Д/С №163»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВОСПИТАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальность проблемы воспитания этнокультурной толерантности у детей дошкольного возраста. Автор выделяет педагогические условия для воспитания этнокультурной толерантности у старших дошкольников.*

***Ключевые слова:** этнокультурная толерантность, дошкольный возраст.*

Поскольку Российская Федерация является полиэтническим государством, включающим существование множества этнических общностей, то одной из важнейших задач государства в целом и образования в частности является создание условий для познания и понимания культур других народов, воспитания толерантных отношений между людьми, принадлежащих к различным этносам и расам, при сохранении самобытности каждой культуры, каждого этноса в отдельности. Так, одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» является единство образовательного пространства на территории России, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов России в условиях многонационального государства.

Поэтому поиск конкретных принципов, подходов и условий к целенаправленной организации воспитания этнокультурной толерантности подрастающего поколения становится одной из важнейших задач социальных институтов, отвечающих за духовное, нравственное развитие личности. Одним из таких институтов выступает дошкольная образовательная организация, которая в своей деятельности должна опираться на следующие принципы дошкольного образования, закрепленные в Федеральном государственном образовательном стандарте

дошкольного образования (ФГОС ДО): приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей. При этом Стандарт предусматривает создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в т.ч. принадлежащими к разным национально-культурным общностям.

На сегодняшний момент действует федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)», предусматривающая реализацию следующих целей и задач: укрепление единства многонационального народа Российской Федерации (русской нации); содействие укреплению гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений; содействие этнокультурному многообразию народов России. Подобные цели и задачи нашли свое отражение и в региональных государственных программах. Так, Постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики утверждена государственная программа «Развитие культуры и туризма» на 2014–2020 годы, где определены следующие цели и задачи: формирование в обществе норм и установок толерантного сознания и поведения, уважительного отношения к этнокультурным различиям; создание условий для гармоничного развития языков и культур народов, проживающих на территории ЧР; содействие этнокультурному многообразию народов ЧР; укрепление межнационального согласия, профилактика конфликтов на социальной и этнической почве.

В связи с этим, для выявления особенности воспитания этнокультурной толерантности у детей старшего дошкольного возраста, на базе МБДОУ «Детский сад №163» г. Чебоксары было проведено анкетирование с родителями детей подготовительной к школе группы, в котором согласилось принять участие 46 человек. Анализ результатов анкетирования позволил изучить знания родителей о необходимости, задачах, средствах и методах воспитания этнотолерантности у детей 6–7 лет и выявить следующее: для 63% родителей не важно, что в группе детского сада их ребенок должен находиться среди детей одной или различных рас, но 29% опрошенных считают, что в группе детского сада их ребенок должен

находиться среди детей одной веры; 44% родителей знают, что их ребенок дружит с детьми другой национальности, расы, вероисповедания, при этом 75% одобряют подобное общение, 71% считает данное общение полезным и развивающим для их ребенка; 60% родителей не считают, что дети другой национальности отрицательно влияют на поведение их ребенка; 91% опрошенных считают необходимым воспитание у ребенка доброжелательного отношения к людям различных рас и национальностей, полагая, что этому способствуют «знания об их культуре, традициях, истории, знакомство с такими людьми» (14%), они сами и их личный пример (13%), затем следуют: «любовь, уважение, доброжелательность к людям различных рас и национальностей, прививаемая с детства»; «уважать другие национальности, но с большим уважением относиться к своей нации»; «уважение к окружающим», «воспитать уважение ко всем людям, живущим на земле»; «совместные усилия ДООУ и семьи»; «общество, в котором он живет и воспитывается», «правильное формирование, толерантное отношение к национальной принадлежности, вере окружающих через рассказы родителей и воспитание».

Кроме того, с детьми была проведена беседа по вопросам из пособия С.Н. Федоровой [1]. В ходе исследования особенностей воспитания этнокультурной толерантности у старших дошкольников выявлено, что у воспитанников в этом возрасте происходит становление механизмов этнотолерантного поведения. Этому благоприятствуют психологические предпосылки, среди которых важное значение имеют высокая восприимчивость дошкольников, их быстрая обучаемость в силу пластичности нервной системы, что позволяет обеспечить успешность формирования основ этнотолерантной культуры и социального развития личности.

Изучив подходы к определению педагогических условий воспитания этнокультурной толерантности у детей старшего дошкольного возраста, мы попытались выделить те из них, которые можно применить на базе нашей дошкольной организации.

Так, в целях развития когнитивного компонента этнокультурной толерантности можно использовать беседы о многонациональности Российской Федерации и Чувашской Республики, об обычаях, традициях, национальных костюмах, национальной кухне своего и других народов.

Развитие эмоционального компонента может быть представлено прослушиванием музыкальных произведений своего и других народов, чтение народных сказок, знакомство с национальными играми. Развитие поведенческого компонента может быть реализовано посредством изобразительной деятельности (национальные орнаменты, тематическое рисование о народах России и/или Чувашии), организации дидактических игр и/или игр-драматизаций.

Список литературы

1. Федорова С.Н. Диагностическое сопровождение развития этнокультурной личности дошкольника. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования», 2013. – 84 с.