

Замашнюк Елена Вадимовна

канд. пед. наук, доцент

Лукина Татьяна Алексеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-496565

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ
ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ
У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Аннотация: в статье представлен обобщенный взгляд на проблему восприятия пространства и развития зрительно-пространственного восприятия у обучающихся с нарушением зрения в условиях специального образования, проанализированы трудности, обусловленные зрительной недостаточностью, с которыми сталкиваются младшие школьники при овладении учебными навыками, обозначены пути их преодоления.

Ключевые слова: зрительное восприятие, зрительно-пространственное восприятие, восприятие пространства, функции зрения, пространственные представления, дети с нарушением зрения, младшие школьники, особые образовательные потребности.

На современном этапе развития специального образования актуальной является проблема обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Это обусловлено рядом факторов, в том числе необходимостью реализации их особых образовательных потребностей, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Как указывается в ряде работ Е.В. Замашнюк, Т.А. Кругловой, Г.В. Никулиной, А.В. Потемкиной, младшие школьники с нарушением зрения испытывают

ряд трудностей в обучении, которые обусловлены нарушением зрения, негативно влияющим на уровень развития зрительного восприятия в целом и зрительно-пространственного восприятия в частности [3; 5].

Прежде всего, такие зрительные заболевания как миопия, гиперметропия, астигматизм, косоглазие, амблиопия искажают восприятие предметов, объектов, затрудняют восприятие пространства, то есть способность воспринимать пространственные характеристики окружающего мира: величину и форму предметов, а также их взаимное расположение.

Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Е.Ф. Рыбалко указывали, что в восприятии пространства большую роль играют различные ощущения, в частности осязательные, кинестетические [1]. Поскольку человек ориентируется в пространстве на основе зрительной информации, то восприятие пространства является функцией зрения. Тем не менее, восприятие пространства осуществляется движущимся глазом, поэтому мышечное чувство в сочетании со зрительными ощущениями занимает значительное место в деятельности самого глаза. Благодаря этому глаз, как рука, может обследовать предметы и функционировать в качестве измерительного прибора. «Измерителями» служат ощущения, возникающие на основе движения. Они помогают внести расчлененность и оформленность, которых восприятие неподвижного глаза не могло бы достичь.

На ранних этапах развития зрительно-пространственные функции тесно связаны с практической деятельностью ребенка, совместной деятельностью зрительного, кинестетического, вестибулярного аппаратов. Уже в первые месяцы жизни формируется основа развития зрительно-пространственного восприятия, а именно способность к фиксации взглядом стимула, ориентировочный рефлекс на пространственно-ориентированный стимул. В дальнейшем формируются функции, относящиеся к восприятию трехмерного пространства, такие как развитие восприятия удаленности, константность восприятия величины и формы. Благодаря развитию двигательных функций, речи, памяти, мышления, возрастают возможности ребенка, которые касаются восприятия пространственных характеристик предмета. Позже, опираясь на развитие восприятия, формируются

пространственные представления, которые являются основой развития пространственного мышления, формирования пространственного синтеза, необходимых для понимания счета, чтения и письма.

По мнению Б.Г. Ананьева, Ф.Н. Шемякина, несформированность восприятия пространства к концу дошкольного возраста является одной из главных причин трудностей в овладении школьными навыками [1; 7].

В тоже время в исследованиях Л.И. Плаксиной, Е.Н. Подколзиной отмечается, что развитие восприятия пространства у детей с нарушением зрения подчиняется тем же закономерностям, что и при нормальном развитии, однако этот процесс осуществляется медленнее. В развитии зрительного-пространственного восприятия наблюдаются особенности, связанные с характером зрительных нарушений. Так, например, у слабовидящих детей нарушается целостность восприятия объекта (в образе объекта часто отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие признаки, что ведет к фрагментарности и неточности отражения окружающего). Трудности выделения существенных признаков, отсутствие целостности зрительного образа, его фрагментарность и неполнота определяют низкий уровень обобщенности образов при глубоких нарушениях зрения. Глобальность, бедность, неточность, нечеткость, недостаточная целостность зрительных образов сказываются на характере представлений об окружающем мире слабовидящих детей [6].

В работе Е.В. Замашнюк указывается, что при нарушениях зрения в младшем школьном возрасте страдает также скорость и правильность зрительного восприятия, что непосредственно связано со снижением остроты зрения. Нарушения бинокулярного зрения приводят к нарушению восприятия перспективы и глубины пространства, при этом образы восприятия искажаются и неадекватны действительности.

Кроме того, у обучающихся с нарушением зрения наблюдаются трудности формирования пространственных представлений, которые являются важной частью умственного развития, так как на их основе формируется умение практически ориентироваться в пространстве, развивается пространственное мышление,

способность понимать пространственные отношения [2]. Отражение пространства и пространственных отношений в условиях зрительной депривации носит диффузный, нерасчленённый характер. В результате нарушения глазодвигательных функций снижен зрительный контроль, отсюда и трудности выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов.

Эксперименты, проведенные Е.Б. Островской по формированию пространственных представлений у детей с нарушением зрения, показали не статичность пространственного образа и необходимость его совершенствования в процессе обучения. Поэтому можно говорить о том, что развитие зрительно-пространственного восприятия у детей с нарушением зрения возможно при целенаправленном обучении.

В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся представлено примерное содержание работы по развитию зрительного восприятия слабовидящих младших школьников. Одно из направлений коррекционно-развивающего курса предусматривает развитие ориентировочно-поисковой роли зрения, направленной в том числе и на решение задач по развитию зрительно-пространственного восприятия [4].

Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что обучение должно включать в себя задания на развитие способности воспринимать пространственное расположение рисунков и фигур, на закрепление понятий, обозначающих пространственное расположение. Большое внимание должно уделяться расширению знаний детей о величине, протяженности, направлении, положении и других пространственных соотношениях графических объектов. Могут включаться задания на закрепление навыков ориентировки в различных пространственных направлениях.

Поскольку несформированность зрительно-пространственных функций часто может проявляться при чтении (пространственное неразличение сходных по начертанию букв, затруднение ориентации в тексте (переход от строчки к

строчке), в письме (неумение соотнести букву и линии тетради, т.е. ориентироваться в пространстве листа тетради, смешение верха и низа сходных букв (т-ш, и-п), зеркальных ошибок), а также в изобразительной деятельности (глазомерные ошибки при наблюдении, неумении расположить рисунок на пространстве листа, трудностях в овладении пропорцией в рисунке), то необходимо включать в работу задания, способствующие формированию точных зрительно-пространственных образов букв, также задания на ориентировку на листе тетради в клетку и в линейку [3].

Таким образом, развитие зрительно-пространственного восприятия у детей с нарушением зрения не может произойти спонтанно, для этого необходимо целенаправленное обучение, которое предполагает выполнение различных заданий. В тоже время необходимо приведение в соответствие накопленного в тифлопедагогике опыта и современных подходов к содержанию обучения обучающихся с нарушением зрения в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М.: Просвещение, 1964. – 302 с.
2. Замашнюк Е.В. Развитие зрительного восприятия как компонента содержания образования слабовидящих школьников. Школа для всех: образование слепых и слабовидящих: сб. статей / под ред. Г.В. Никулиной. – СПб.: Граница, 2015. – С. 50–59.
3. Никулина Г.В. Особенности преподавания отдельных учебных предметов слепым и слабовидящим обучающимся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ: метод. рекомендации: в 3 ч. Ч. 2 / Г.В. Никулина, Е.В. Замашнюк, Т.А. Круглова / под ред. Г.В. Никулиной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018.
4. Никулина Г.В. Содержание и организация образования слабовидящих в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ: учеб.-метод. пособ. / Г.В. Никулина, Е.В. Замашнюк, А.В. Потемкина [и др.]. – СПб.: Граница, 2016.

5. Никулина Г.В. Обучение слепых и слабовидящих: «Окружающий мир»: учеб.-метод. пособ. для студентов для педагогических вузов: в 2 ч. Ч. 1 / Г.В. Никулина, А.В. Потемкина, Т.А. Круглова. – СПб.: Граница, 2017.
6. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. – Калуга: Адель, 1998. – 118 с.
7. Шемякин Ф.Н. Ориентация в пространстве // Психологическая наука в СССР, т.1 – М. – 1959. – С. 94–98.