

**Андреева Виктория Николаевна**

почетный работник  
общего образования, директор, учитель

**Канищева Людмила Владимировна**

учитель

**Павлова Ольга Ивановна**

почетный работник  
общего образования, учитель  
МБОУ «СОШ №18»

г. Белгород, Белгородская область

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье отражено значение использования игровых технологий в начальных классах. Освещается вопрос их использования для повышения уровня и качества знаний.*

***Ключевые слова:** игровые технологии, игра, урок математики, занимательность, эмоциональность, игровая ситуация, дидактическая игра.*

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству и уровню образования.

Задача учителя – научить каждого ребёнка самостоятельно учиться, сформировать у него потребность активно относиться к учебному процессу. Одно из средств, которое окажет реальную помощь учителю и ученикам – игра. А именно, игра на уроках математики. Ведь математика сама по себе обладает уникальным развивающим эффектом. Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Она начинается вовсе не со счёта, что кажется очевидным, а с загадки, проблемы. Чтобы у школьника развивалось творческое мышление, необходимо,

чтобы он почувствовал удивление и любопытство, повторил путь человечества в познании. Только через преодоление трудностей, решение проблем, ребёнок может войти в мир творчества.

Обучение математике не должно быть скучным занятием для ребёнка. Дело в том, что детская память избирательна. Ребёнок усваивает только то, что его заинтересовало, удивило или обрадовало. Он вряд ли запомнит, что – то неинтересное, даже если взрослые настаивают.

Игровые технологии являются такой формой обучения, которая позволит сделать увлекательной не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предметов. Занимательность мира игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации. А эмоциональность игрового действия активизирует познавательную деятельность.

Уроки с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку отход от традиционного построения урока и введение игрового сюжета привлекают внимание учащихся всего класса. Содержание игры – это всегда осуществление ряда учебных задач. В игре ученики попадают в ситуацию, позволяющую им критически оценивать свои знания в действии, привести эти знания в систему.

В игре, в той или иной роли, участвует каждый ученик класса. Если у доски работает несколько учащихся, то все остальные исполняют роли контролёра, судьи, учителя и т. д.

Использование игровых методов в обучении формирует у детей такие необходимые для становления учебной деятельности качества, как общее положительное отношение к школе и учебному предмету, желание постоянно расширять свои возможности и способности, осознание способов, самоконтроля и самооценки.

Специфическое влияние игровых приёмов и игровых элементов позволяет преодолеть у одних учеников отставание в темпе работы на уроке, у других – замкнутость и отчуждённость в коллективе сверстников, снимает неприятные

или запретные для личности школьника переживания. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлекаясь, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

Из всего существующего многообразия различных видов игр именно дидактические игры самым тесным образом связаны с учебно-воспитательной деятельностью. Они используются в качестве одного из способов обучения различным предметам в начальной школе. Особое место данные игры занимают на уроках математики.

Этот вид игры представляет собой сложное, многоплановое педагогическое явление, не случайно её называют и методом, и приемом, и формой обучения, и видом деятельности, и средством обучения. Дидактическая игра может использоваться на всех ступенях обучения, выполняя различные функции. Место игры в структуре урока зависит от той цели, с которой ее использует учитель. Например, в начале урока дидактическая игра может применяться для подготовки учеников к восприятию учебного материала, в середине – с целью активизации учебной деятельности младших школьников или закрепления и систематизации новых понятий.

Дидактическая игра, как и каждая игра, представляет собой самостоятельный вид деятельности, которой занимаются дети: она может быть индивидуальной или коллективной. Данная игра является ценным средством воспитания действенной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний и повышает качество обучения. В

дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения. Ценность дидактических игр заключается и в том, что дети в значительной мере самостоятельно учатся, активно помогая друг другу и взаимно себя проверяя. Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Дидактические игры способствуют развитию внимания, вычислительных навыков, прививают детям чувство коллективизма, ответственности. Правила игры должны быть простыми и чётко сформулированными. Материал игры – сильный для всех детей. Игра интересна только в том случае, если в ней принимает участие каждый ребёнок. Длительное ожидание своей очереди снижает интерес. Подведение результатов должно быть чётким и справедливым. Дидактический материал прост и по изготовлению, и по использованию.

Таким образом, включение в учебный процесс игры или игровой ситуации приводит к тому, что учащиеся, увлеченные игрою, не замечая для себя приобретают определенные знания, умения и навыки.

Применение игровых технологий даёт возможность сделать то или иное обобщение, осознать правила, которые только что изучили, закрепить, повторить полученные знания в системе, в новых связях, что содействует более глубокому усвоению пройденного материала, а значит и повышается качество образования.

### ***Список литературы***

1. Аргинская И.И. Методическое пособие к урокам математики в начальной школе. – М.: Центр общего развития, 2000. – 108 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология – М.: Педагогика / под ред. В.В. Давыдовой. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 671 с.
3. Головина О.Е. Использование игровых технологий на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/igrovie-tehnologii-na-urokah-matematiki-v-nachalnih-klassah-2133893.html>

4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
5. Есыреева А.П. Учителе играя – с.10 // Начальная школа. – 1988. – №10. – С. 10–12.
6. Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальной школе/ Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
7. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 237 с.
8. Игровые технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2012/08/19/igrovye-tekhnologii> (дата обращения: 03.04.2019).