

Соколова Ольга Петровна

воспитатель

ГБУ РХ «Детский дом «Ласточка»

г. Саяногорск, Республика Хакасия

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье определены основные направления воспитательного процесса, организуемого в дошкольном образовательном учреждении по формированию коммуникативной компетенции воспитанников, изучены характерные особенности уровня сформированности коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста через игру.*

***Ключевые слова:** компетентность, развитие, игра, коммуникативная компетентность.*

Дошкольное детство является периодом интенсивного включения и развития всех психических процессов. Качество развития психических процессов на данном отрезке человеческой жизни влияет в дальнейшем на рост, психическое и физическое здоровье человека. В старшем дошкольном возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание; у ребенка формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать; его поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью достаточно адекватной оценки результатов собственной деятельности и своих возможностей. И поэтому дошкольное воспитание наиболее благоприятный период для формирования коммуникативных способностей.

В этот период у детей складывается стойкая потребность в установлении социальных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Обучить детей дошкольного возраста навыкам и умениям общения нелегко нет определенной системы. К тому же, нужно учитывать, что каждый ребенок индивидуален, каждый получает разное воспитание в семье и общения его зависит от эмоционального развития, чувственного восприятия, от отношения ребенка к людям. Учитывая многовековой опыт игрового обучения, можно сказать, что правильно организованное общения является не только залогом успешной профессиональной деятельности в будущем, но и условием сохранения культуры общения. Приобретать коммуникативный опыт человек начинает с младенчества. Самый естественный путь его освоения – игра. Изменяясь с возрастом, она сопровождает ребенка всю жизнь. Играя, он изучает себя, других, окружающий мир, примеряя на себе различные роли, формирует свое мировоззрение, систему оценок и ценностей.

Освоение элементов коммуникативной культуры в дошкольном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал. Игра позволяет открыть новые возможности для эффективного формирования коммуникативных умений, так как основывается на таких естественных способностях человека как:

- способность к подражанию от рождения до семи лет;
- потребность в общении;
- природная предрасположенность человека к игре;
- реализация воображаемых ситуаций;
- свобода выбора и свобода действий и др.

Использование игр для формирования коммуникативной компетентности способствует повышению мотивации детей 6–7 лет в овладении способами коммуникации. Возможность использования сюжетно-ролевых игр является действенным средством развития целостной личности. В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сосредоточить внимание играющих на таких целях, которые вызывали бы

общность чувств и действий, взаимной ответственности. В игре все стороны детской личности формируются в единстве и взаимодействии. Организовать дружный коллектив, воспитывать у детей товарищеские чувства, организаторские умения можно только в том случае, если удастся увлечь их играми, отражающими труд взрослых, их благородные поступки, взаимоотношения. В свою очередь, только при хорошей организации детского коллектива можно успешно развивать творческие способности каждого ребенка, его активность.

К 6–7 годам у многих детей возникают непосредственные и бескорыстные желания помочь сверстнику, подарить ему что-нибудь или уступить в чем-то.

Значительно возрастает в этот период эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. Детям важно, что и как делает другой ребенок (во что играет, что рисует) не для того, чтобы показать, а просто так, потому что этот другой становится интересен сам по себе. Иногда даже вопреки принятым правилам они стремятся помочь другому, подсказать ему правильный ход или ответ.

Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Так они, например, радуются, когда воспитатель в детском саду хвалит их товарища, и расстраиваются или пытаются помочь, когда у него что-то не получается. Сверстник, таким образом, становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самооценной личностью.

К концу дошкольного возраста возникают прочные избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.

Дошкольники собираются в небольшие группы (2–3 человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Они больше всего заботятся о своих друзьях, предпочитают играть с ними, сидеть за одним столом, гулять на прогулке.

Таким образом, развитие коммуникативной компетенции важное звено в социальной адаптации ребенка, поскольку совершенствуя свои коммуникативные умения, ребенок в дальнейшем будет более успешен в установлении контактов с окружающими людьми, легче пройдет процесс социализации.

Основными показателями сформированности коммуникативной компетентности являются:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем;
- умение получить необходимую информацию в общении;
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях;
- умение принимать и оказывать помощь;
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

Список литературы

1. Карабанова О.А. Игра в коррекции психологического развития ребенка. – М., 1997.
2. Мухина В.С. Детская психология: учеб. для студ. пед. ин-та / под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение.
3. Смирнова Е.А. Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста // Воспитатель дошкольного общеобразовательного учреждения. – 2008. – №1. – С. 58–65.