

**Иглина Екатерина Александровна**

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №28»

г. Астрахань, Астраханская область

**Филякова Римма Александровна**

учитель

МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»

г. Астрахань, Астраханская область

**Придатченко Татьяна Николаевна**

учитель

МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»

г. Астрахань, Астраханская область

**Краморова Татьяна Станиславовна**

учитель

МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»

г. Астрахань, Астраханская область

## **РОЛЬ АНАЛИЗА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается роль анализа психолого-педагогических условий реализации ООП НОО для формирования стратегических задач на следующий учебный год, авторы выделяют особенности и принципы психолого-педагогической диагностики и сопровождения.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическое сопровождение, ООП НОО.*

При анализе психолого-педагогических условий мы исходим из тех задач, которые определяют предназначение данного вида условий в обеспечении реализации ООП НОО.

В п.28 ФГОС НОО определено, что психолого-педагогические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Требования ФГОС НОО, описанные выше, можно рассматривать в качестве критериальной основы для оценки имеющихся условий в образовательной организации. Так как, в сущности, они определяют целевые ориентиры для проектирования дорожной карты развития психолого-педагогических условий (если следовать логике требований к описанию условий в организационном разделе ООП НОО, представленной в п. 19 ФГОС НОО).

Рассмотрим ситуацию, связанную с уровнем развития психолого-педагогических условий в одной образовательной организации (далее ОО), обеспе-

чивающей реализацию ООП НОО, на конец 2017–2018 уч. г. В ОО есть определенные ограничения, связанные с кадровым обеспечением деятельности по созданию необходимых для эффективной реализации ООП НОО психолого-педагогических условий. Тем не менее, содержательная работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в ходе освоения ими ООП НОО проводится. В данную деятельность вовлечены учителя начальных классов (прежде всего, классные руководители), а также педагоги, имеющие соответствующую квалификацию, на правах штатного совместительства. Педагоги начальных классов тесно сотрудничают со школьным психологом, тесно взаимодействуют с психологами других ОО. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся строится на *диагностической основе*. Информация, полученная в ходе диагностики, используется для:

1. проектирования индивидуальной траектории личностного развития обучающихся;
2. выбора средств и форм организации учебной деятельности учащихся с учетом выявленных особенностей их познавательного развития общения;
3. определения направлений и форм оказания психолого-педагогической поддержки детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии.

На основе данных, полученных в ходе диагностики, а также в процессе общения с обучающимися, включенного наблюдения учителей, классных руководителей выстраивается другая – *развивающая и коррекционная работа*. В рамках данной формы психолого-педагогического сопровождения осуществляется активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми. Выстраивается не только деятельность, направленная на коррекцию психофизического и личностного развития обучающихся, но профилактическая работа с обучающимися «группы риска». Помощь учителям и педагогическим работникам, выполняющим функции педагога-психолога, социального педагога помогают консультации с других ОО, Астраханского социально-педагогического колледжа.

Повышенное внимание уделяется психолого-педагогической диагностике на этапе предшкольной подготовки с целью выявления и предупреждения возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующий возрастной уровень, обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию ООП ДО и ООП НОО. Значимая роль здесь отводится изучению уровня готовности детей старшего школьного возраста к освоению ООП НОО и мотивации к обучению. В рамках мониторинга динамики личностного развития обучающихся приоритетное внимание уделяется изучению психолого-эмоционального состояния детей младшего школьного возраста и мотивации к обучению. Мониторинг ведется на протяжении четырех лет освоения обучающимися ООП НОО и его результаты на этапе завершения обучения передаются учителям, которым предстоит работать с учащимися на уровне ООО, в рамках создания условий для обеспечения преемственности в реализации ООП НОО и ООП ООО.

В проведении консультативных мероприятий со взрослыми (учителями и родителями (законными представителями) обучающихся), занятий в рамках психолого-педагогического просвещения, научно-педагогическую поддержку оказывают специалисты ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования». Консультации для родителей (законных представителей) обучающихся, мероприятия в рамках родительского лектория проводятся по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий, сотрудничества с педагогами по вопросам обучения и нравственного развития детей младшего школьного возраста, преодоления конфликтологических ситуаций и др. Запросы педагогов на консультативную поддержку связаны в большей степени с проблемами формирования позитивной мотивации к обучению, преодолению психологических барьеров при освоении учебного материала у отдельных обучающихся. Просветительская работа с учителями направлена на развитие их компетенций в области возрастной психологии и социальной педагогики. Оценивая реально сложившуюся ситуацию, мы

можем констатировать, что в рамках обеспечения вариативности содержания работы по психолого-педагогическому сопровождению реализации ООП НОО, в силу ограниченности кадровых ресурсов, прежде всего, пока осуществляется недостаточно системно.

Профилактическая работа с детьми, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, освоение и присвоение ими ценностей здоровья и безопасного образа жизни, развитие навыков бесконфликтного общения в разновозрастной среде и со сверстниками, значимыми взрослыми осуществляется, как правило, на уровне класса и/или групповом уровне. Коррекционно-развивающая деятельность – на индивидуальном уровне. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в рамках реализации программы коррекционной работы содержательного раздела ООП НОО.

Просветительская работа со взрослыми проводится на уровне класса, возрастной параллели, а иногда и всех классов четырех возрастных параллелей. Консультативная деятельность со взрослыми может осуществляться на разных уровнях: от индивидуального – до группового с разным по численности составом (от малой группы – до большой).

Среди содержательных вариативных направлений психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО значимое место занимает деятельность, связанная с обеспечением сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, освоения и присвоения ими ценностей здоровья и безопасного образа жизни. Соблюдение валеологически обоснованных режимных моментов, организация питания и двигательного режима, формирование мотивации учащихся на здоровый образ жизни, соответствие воздушно-теплого режима, освещения, питьевого режима, школьной мебели и оборудования, режима дня, расписаний занятий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям – все это факторы, обеспечивающие создание комфортной образовательной среды, способствующие поддержанию физического, соматического и психологического здоровья учащихся младшего школьного возраста. Использование

здоровьесберегающих технологий в системе учебной и внеурочной деятельности, поддержание комфортной эмоциональной атмосферы на уроках и внеурочных занятиях, соблюдение необходимого уровня двигательной активности в течение учебного дня, постоянное внимание соблюдению норм учебной и других видов нагрузки на учащихся в течение учебной недели, в совокупности с ценностно ориентированной направленностью содержания образования также способствуют развитию комфортной образовательной среды в образовательной организации.

Таким образом, мы можем говорить о том, что в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО, в целом выполняются требования вариативности направлений и форм, диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения. Проводятся мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетенции учителей начальных классов и родителей (законных представителей обучающихся). Использование различных форм диагностики, целенаправленное включенное наблюдение за психоэмоциональным состоянием обучающихся (на индивидуальном уровне и уровне класса) являются основанием для проектирования ИОМ личностного и психофизического, психологического, развития обучающихся и разработки индивидуальных или групповых программ коррекционно-развивающей работы. В то же время, ограниченность кадрового ресурса сдерживает развитие некоторых видов деятельности, ограничивает их с точки зрения обеспечения вариативности содержания психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО.

Проводимый анализ позволяет определять и комплекс задач (*управленческие решения*) по развитию условий реализации ООП НОО, в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на новый учебный год.

Прежде всего, необходимо продолжить работу по развитию комфортной образовательной среды при реализации ООП НОО, обеспечивая

вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО, диверсификацию уровней организации рассматриваемого вида деятельности, исходя из задач ООП НОО, в том числе, программы коррекционной работы содержательного раздела ООП НОО, особенностей инновационной деятельности Гимназии.

Также необходимо активизировать работу со взрослыми участниками образовательных отношений в рамках просветительской деятельности и консалтинга и расширить вариативность содержательных направлений работы с обучающимися, за счет использования ресурсных возможностей социальных партнеров, обеспечивая одновременно решение проблем кадрового обеспечения деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО.

Для этого нужно проанализировать лучшие практики психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО, определить возможности их внедрения в практику работы ОО и разработать план их освоения и внедрения, используя потенциал проектного управления.

При планировании содержания деятельности на следующий учебный год в рамках дорожной карты развития условий реализации ООП НОО, в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, мы учитываем основные положения Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года [3].

### ***Список литературы***

1. Об образовании в Российской Федерации. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп. на 03.08.2018) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (с изм. и доп.; в ред. на 31.12.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/)

3. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года (утв. Минобрнауки России 19.12.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bazanpa.ru/minobrnauki-rossii-kontseptsia-ot19122017-h3908820/>