

Бурмистрова Эльмира Юлаевна

воспитатель

Тесленко Татьяна Ильинична

воспитатель

Гимранова Альбина Маратовна

воспитатель

Янбухтина Рида Фаргатовна

логопед

МАДОУ «Д/С №47»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

КОРРЕКЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ЗАИКАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассказывается о системе коррекционной работы с заикающимися детьми. Авторы выделяют принципы и этапы логопедической и воспитательной работы с заикающимися дошкольниками, предлагают подробное описание периодов курса логопедических занятий.

Ключевые слова: заикание, фразы, речевые упражнения, период, коррекционное воспитание, системность.

Система коррекционного воспитания и обучения детей с нарушенной речевой деятельностью строится на основе общей теории обучения (дидактики), объектом изучения которой является закономерности и принципы, методы, организационные формы и средства. Для работы с заикающимися необходимо соблюдение дидактических принципов: индивидуализации, коллективности, систематичности, сознательно активности, наглядности, прочности и др. Совокупность этих принципов и своеобразие их реализации в отношении к заикающимся детям определяют все стороны коррекционного обучения.

Курс логопедических занятий представляет завершенную, целостную по времени, задачам и содержанию систему работы с заикающимися и разделяется

на периоды (подготовительный, тренировочный, закрепительный). Каждый этап логопедической работы состоит из связанных между собой занятий.

В задачи *подготовительного периода* входит создание щадящего режима, подготовка ребенка к занятиям, показ образцов правильной речи.

Щадящий режим заключается в том, чтобы оградить психику ребенка от отрицательно влияющих факторов; создать спокойную окружающую обстановку, доброжелательное и ровное отношение; не допускать фиксации на неправильной речи; определить и выдерживать режим дня; предусмотреть спокойные и разнообразные занятия; не допускать шумных, подвижных игр, перезагрузок занятиями.

Для привлечения ребенка к занятиям необходимо использовать магнитофонные записи, беседы о литературных произведениях, обратить внимание заикающегося на выразительную речь окружающих людей, на положительные примеры. Целесообразно по возможности ограничить речевую активность ребенка и тем самым несколько ослабить неправильный речевой стереотип.

С первых занятий педагог отрабатывает с ребенком необходимые качества правильной речи: громкость, выразительность, неторопливость, правильное оформленные фразы, последовательность изложения мыслей, умение уверенно и свободно держаться при разговоре и пр.

В задачи тренировочного периода входит овладение ребенком всеми трудными для него формами речи в разных речевых ситуациях.

В наиболее сложных случаях заикания тренировочный период начинается с сопряженно-отраженной речи. Если все требования правильной речи хорошо и легко выполняются на этом этапе, логопед отказывается от совместного проговаривания фраз с ребенком и предоставляет ему возможность самостоятельно копировать образец фразы.

На этапе сопряжено-отраженной речи используются разные тексты: заученные наизусть известные сказки, вопросы и ответы, незнакомые сказки, рассказы.

Речевые занятия проводятся в кабинете или дома с логопедом или родителями. Условия усложняются, если на занятия приглашаются посторонние люди,

сверстники, которые могут присутствовать молча или принимать участия в занятиях.

Следующий шаг в логопедической работе с ребенком – этап вопросо-ответной речи. В этот период ребенок постепенно освобождается от дублирования фраз по образцам и делает первые успехи в самостоятельном речевом общении. Целесообразно начинать с отраженных ответов, когда взрослый задает вопрос, сам на него отвечает, а ребенок повторяет ответ. Постепенно от коротких ответов на вопросы он переходит к более сложным. Ребенок, пользуясь ранее полученными образцами, учится самостоятельно строить сложные предложения. Полезно сопровождать вопросами различные виды деятельности, организуемые на общеобразовательных занятиях: наблюдение за окружающим, труд, лепка, рисование, конструирование, игры с игрушками и пр.

Ответы ребенка вначале отражают простые действия, несложные наблюдения, производимые в настоящее время (Я рисую солнце. На столе стоит ваза с апельсинами). Затем – в прошедшем времени, о завершенном действии или сделанном наблюдении (Я ходил вчера с папой в цирк. Мы видели там клоунов). Наконец – в будущем времени, о предлагаемом действии (Мы пойдем сейчас в детский сад. Там меня ждут друзья Лера и Полина. Мы будем играть в дочки-матери.). В этом случае от конкретного осмысливания и передачи своих непосредственных наблюдений и действий ребенок переходит к обобщающим выводам, описанию предполагаемых ситуаций и действий.

Разнообразные занятия помогают детям переносить навыки правильной речи в свою повседневную жизнь.

Если ребенок запнулся, следует попросить его снова повторить фразу, мотивируя тем, что ответ был недостаточно громко произнесен (или слишком быстро, или невыразительно). Ребенок повторит фразу свободно. Если же речевой спазм был сильный, и ребенок не смог преодолеть его, целесообразно задать наводящий конкретный вопрос, который позволит ему изменить или упорядочить конструкцию фразы.

При выборе речевых упражнений необходимо знать, в каких случаях (трудные звуки, начало фразы, обстановка) у ребенка могут проявляться речевые судороги, чтобы уметь их предупредить или вовремя прийти на помощь.

После того как ребенок научиться свободно отвечать на несложные вопросы, на занятиях используются пересказ и рассказ. Соблюдая последовательность перехода от ответов на вопросы к пересказам и рассказам, логопед вначале предлагает ребенку самому составлять и произносить простые самостоятельные фразы по картинкам, затем задавать вопросы по новой картинке и отвечать на них.

От простых фраз можно перейти к более сложным, связанным по смыслу, а затем к пересказу хорошо знакомого текста (сказки, рассказа). Затем малознакомого (недавно или только что услышанного), к описанию фактов из окружающей жизни, к рассказам о своей прогулке, экскурсии, занятиях и др.

Соответственно усложнению форм речи усложняется и обстановка занятий. Они проводятся не только в кабинете и дома, но вне их. В кабинете ведется подготовка выхода на улицу, в общественные места, репетируется предстоящая прогулка, логопед задает вопросы о воображаемых или окружающих предметах или явлениях. Например: «Ты видишь перед собой дом. Сколько у него этажей? Какого цвета крыша? Кто играет в мяч? Кто сидит на скамейке? и т. д.». в дальнейшем эти вопросы усложняются, ребенок рассказывает об увиденном, услышанном или сделанном и, наконец, участвует в беседах. Занятия вне кабинета имеют большое значение для формирования правильной речи у заикающихся детей. Недооценка этих мероприятий обычно приводят к тому, что ребенок в кабинете, т. е. в привычных для него условиях, может говорить совершенно свободно, а вне кабинета в его речи продолжают сохраняться судороги.

В задачи *закрепительного периода* входит автоматизация приобретенных ребенком правильных навыков речи и поведения в разнообразных ситуациях и видах речевой деятельности. Названные задачи наиболее активно реализуются на материале спонтанной речи, возникающей у ребенка под влиянием

внутренних побуждений (обращение к окружающим с вопросами, просьбами, обмен впечатлениями).

Постепенно меняется степень участия логопеда в речевых занятиях с заикающимся ребенком. На первых этапах больше говорит руководитель, на последних – роль логопеда сводится в основном к тому, чтобы правильно выбрать тему речевого занятия, направить ход его и контролировать самостоятельную речевую деятельность ребенка. Занятия постепенно приобретают характер бесед о проведенном дне, прослушанной сказке, увиденной телепередаче и пр.

Используются творческие игры на темы из повседневной жизни: «Гости и хозяйка», «За столом», «На приеме у врача», «На приеме у ветеринара», «Магазин» и др., игры-драматизации на сюжеты известных сказок.

В закрепительный период основное внимание логопеда и родителей направлено на то, как ребенок говорит вне занятий. Поэтому не следует упускать возможности поправить его, когда это нужно, в разговоре на прогулке, дома при подготовке к обеду, во время утреннего туалета и т. д.

Список литературы

1. Асатиани Н.М. Заикание у взрослых / под ред. Н.А. Власовой, К.П. Беккера. – М., 1983.
2. Арутюнян Л.З. Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся. – М., 1990.
3. Белякова Л.И. Заикание / Л.И. Белякова, Е.А. Дьячкова. – М., 1998.
4. Боскис Р.М. О сущности и лечении заикания у детей дошкольного возраста. – М., 1940.
5. Власова Н.А. Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками. – М., 1959.
6. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – М., 1983.
7. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., 1985.
8. Волкова Л.С. Логопедия. – М., 2006.
9. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игре. – М., 1984.

10. Миссуловин Л.Я. Заикание. – СПб., 1999.
11. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1959.
12. Систематичность и последовательность логопедических занятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studepedia.org/index.php?vol=1&post=86253>