

Пермяков Валерий Вячеславович

магистрант

Завьялова Ольга Борисовна

канд. пед. наук, доцент

Департамент спортивных единоборств

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ ИГРОВЫМ МЕТОДОМ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос организации обучения детей плаванию на основе использования игрового метода, приводятся результаты анкетирования нацеленного на определение отношения тренеров к обучению детей плаванию игровым методом, частоты его применения, а также условий организации занятий при использовании данного метода.*

***Ключевые слова:** организация, плавание, анкетирование, тренировочный процесс, игровой метод.*

В современном мире – плавание является важным навыком. Эффективность процесса обучения плаванию зависит от многих факторов, таких как: компетентность тренера-преподавателя, сам тренер не фактор, отношения с тренером, возраст обучающихся, первичные навыки, наличие или отсутствие у детей страха воды, индивидуальное поведение ребенка. Плавание занимает особое место в системе физического воспитания обучающихся, поэтому в нашей стране уделяется большое внимание массовому обучению плаванию. Так же этот вид деятельности включен во многих школьных программах по физическому воспитанию и как обязательный раздел спортивно-массовой работы в летних спортивно-оздоровительных лагерях для школьников и подростков. Плавание является испытанием по выбору во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

труду и обороне» (ГТО), где первая ступень для школьников начинается возрастной группой 6–8 лет.

По результатам анкетирования и последующего анализа его результатов стало возможным выявить проблемы организации обучения плаванию детей на основе использования игрового метода, а также сформулировать основные направления рационального и содержательного его применения.

С целью выявления проблемы организации в плавании у детей на основе игрового метода, было проведено анкетирование среди спортсменов и тренеров в период с февраля по март 2018 года. В анкетировании приняли участие 50 человек: 40% тренеров по плаванию групп начальной подготовки, 40% спортсменов со званием «Мастер спорта России», 20% спортсменов с разрядом «Кандидат в мастера спорта России». Этот этап нашей работы проводился с помощью заполнения анкет, которые включали в себя 15 вопросов.

Задачи анкетирования были следующие:

- 1) определить отношение тренеров и спортсменов к обучению детей плаванию игровым методом;
- 2) определить, на сколько часто, специалисты применяют игровой метод на занятиях;
- 3) выяснить условия организации занятий игровым методом.

Согласно программам ДЮСШ по плаванию, в процесс начального обучения, игровой метод применяется очень часто, так же пишут авторы книг теории и методики физического воспитания. По итогам опроса, более целесообразным применением игрового метода, тренеры и спортсмены в количестве 44% человек, считают, этот метод подходит для развлечения и отдыха от основных упражнений.

Респонденты разделились во мнении относительно упражнений, которые являются наиболее подходящими при использовании игрового метода в плавании, так как все специалисты по-разному обучают детей и 40% опрошенных считают, что такое упражнение, как лежание на воде, придаёт ребенку уверенности и быстрее приводит к расслаблению тела.

Специалисты, которые применяют игровой метод в группах начальной в плавании, разделились по частоте применения его на занятиях, и на тех, для кого это целесообразно. Почти половина респондентов (44%), считает, что этот метод нужно применять время от времени, чтобы не нарушать процесс обучения, так как закладываются грубые ошибки в технике плавания.

Наибольшее количество респондентов (46%), видит целесообразным включение игрового метода в объеме 1/2 подготовительной и/или заключительной части.

Для поддержания благоприятного эмоционального состояния детей очень важно разнообразить занятие таким образом, чтобы оно оставалось интересным, познавательным и образовательным. Большая часть – 58% тренеров и спортсменов, считает, что плавание без задания хорошо сказывается на эмоциональном состоянии детей.

Если следовать теории и методике обучения физической культуры, то игры наиболее целесообразно включать в заключительную часть занятия, такого же мнения придерживается половина – 52% – опрошенных респондентов.

Наибольшее количество респондентов – 60% – видит целесообразным включение игрового метода в объеме 1/4 основной части, тренировочные занятия становятся более разнообразными и эмоционально окрашенными, что психологически оправдано при работе с детьми и способствует созданию более стойкой мотивации к продолжению занятий плаванием.

Опрошенным специалистам нередко приходится подбирать игру, для этого нужно четко представлять, как решить те или иные педагогические задачи с использованием игр в процессе начального обучения плаванию. Мы выявили, что включение игрового метода с первых занятий, закладывает множество ошибок, которые тяжело исправить, – так считает почти половина – 56% опрошиваемых, а также 54% считает, что использование игр в процессе начального обучения плаванию замедляет процесс обучения

Опрошенные нами специалисты утверждают, что каждый метод своеобразен, но наиболее целесообразным методом обучения плаванию в группе начальной

подготовки по мнению респондентов (50%), является повторный метод, так как этот метод очень хорошо закрепляет изученные элементы техники.

46% людей, считают наиболее целесообразным применять игровой метод совместно для согласования рук и ног, так как плавание – вид спорта и в обучении, которого присутствует очень большое количество различных элементов техники, так же эти элементы применяются вместе с игровым методом.

Специалисты (62%), считают, что более уместно применять игровой метод на этапе совершенствования навыка плавания, но и есть те, кто не согласен, что игровой метод можно использовать на первоначальном этапе.

Применение игрового метода наиболее целесообразно на воде с использованием инвентаря – так считают 62% специалиста. Интересные игры хорошо снимают утомление после напряженных занятий в бассейне и на суше.

Больше половины опрошенных специалистов (64%) – используют различные поддерживающие средства для игровой деятельности, такой инвентарь как: лопатки, колобашки и ласты, который целесообразно использовать в игровой деятельности, для наиболее эффективной организации занятий с занимающимися.

Результаты анкетирования показали слабую заинтересованность респондентов в применении игрового метода в обучении плаванию групп начальной подготовки. Респонденты отдают большее предпочтение повторному и интервальному методу обучения, а игровой метод позиционируют и применяют для разминки, отдыха, развлечения и поднятия эмоционального фона.

Поэтому, по нашему мнению, следует расширить применение игрового метода в процессе начального обучения плаванию детей. Игровой метод следует включить не только в заключительную, но и в основную часть занятия, а свободное плавание проводить организованно. Таким образом, изучение возможности применения игрового метода в группах начального обучения плаванию, на наш взгляд, является актуальным и требует экспериментального исследования.

Список литературы

1) Карпенко Е.Н. Плавание: игровой метод обучения / Е.Н. Карпенко, Е.Н. Кошкодан. – М.: Пространство, 2009. – 48 с.

- 2) Новикова М.В. Плавать раньше, чем ходить // Инструктор по физкультуре. – 2014. – №3. – С. 32–39.
- 3) Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении. – М.: Просвещение, 1992.
- 4) Чертов Н.В. Обучение плаванию: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Южный Федеральный университет, 2010. – 178 с.
- 5) Шмарева Е.А. Методика обучения плаванию // Физическое воспитание и спортивная тренировка – №1. – 87 с.