

Нефедова Наталья Михайловна

учитель

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №42»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена вопросу формирования ключевых компетенций у младших школьников при помощи метода проектов. Автор приводит особенности применения метода проектов в образовательном процессе.

Ключевые слова: деятельность, исследовательский, метод проектов, работа, компетентность.

Начальная школа – самый значимый период в жизни у ребенка. У детей младшего возраста основным видом деятельности является учебная деятельность. В этот период закладываются знания и умения, которые в дальнейшем будут развиваться и укрепляться.

В своей работе я ориентируюсь на формирование следующих ключевых компетенций: общекультурной; коммуникативной; социально-трудовой; учебно-познавательной; информационной; ценностно-смысловой и компетенции личностного самосовершенствования [1]. Нам нужны групповые, ролевые, проблемные, рефлексивные методы обучения, так как только с их помощью можно решить важнейшие задачи, которые выдвигает перед образованием современная действительность:

- сформировать активную, самостоятельную и инициативную позицию учащегося;
- развить общеучебные навыки и умения: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- воспитать толерантность, умение вести диалог, договариваться друг с другом [2].

Все эти навыки приобретаются в ходе проектной деятельности, ведь в основе лежит целенаправленная научно-исследовательская работа, которая проводится детско-взрослым коллективом по разрешению актуальной проблемы современного общества. Поэтому моей целью является создание условий для реализации компетентного подхода через использование метода проектов.

Компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [3]. Для себя я определила, что компетентность – это мера включенности ребенка в деятельность. Компетентность предполагает:

– овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, которую ребенок может найти в интернете, в средствах массовой информации, в публикациях;

– развитие критического мышления, выработка собственного мнения;

– расширение опыта практической и познавательной деятельности.

Таким образом, одним из современных педагогических средств формирования ключевых компетентностей является метод проектов.

За последние годы мы принимали участие в проектах, различных по направленности, форме, содержанию. Это социальные проекты: «Правила дорожного движения», «Редкие растения и животные Республики Татарстан»; исследовательские проекты: «Полезен ли шоколад?», «Генеалогическое древо»; творческие проекты: «Что такое Рождество?», «Как я провел каникулы».

Завершением работы над проектами стало участие в фестивале исследовательских работ.

К проектированию я часто привлекаю родителей. Мамы и папы часто становятся полноправными участниками проекта.

В процессе работы над проектами учащиеся овладевают одной из важнейших ключевых компетентностей, информационной. Они учатся работать с текстовой, мультимедийной, иллюстративной, звуковой информацией. Учащиеся изучают и используют различные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, литература, методы анкетирования).

Но не только урок формирует и развивает учебно-познавательную компетентность, но и внеурочная деятельность. Проектная и исследовательская деятельность во внеурочное время – это сильное средство всестороннего развития ребенка. Проектная деятельность сплачивает детей, она развивает у них коммуникабельность, ответственность за совместную работу, желание помочь другу, оттачивает умение работать в команде и доводить до логического окончания начатую деятельность. Дети узнают новое, познают окружающий мир.

Проектная технология позволяет каждому ученику иметь возможность выступать в различных коммуникативных ролях и являться субъектом собственной коммуникативной стратегии, что способствует развитию коммуникативной компетентности.

Я уверена, что что в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования нового поколения организация проектно-исследовательской деятельности учащихся обеспечивает формирование различных учебных действий школьника. А именно: принятие собственных решений, ответственность ученика за свой учебный опыт, духовно-нравственное воспитание. При правильной организации исследовательской деятельности ребята незаметно для себя овладевают нравственными нормами, развивают нравственные чувства, усваивают моральные требования, закрепляют определенные формы поведения. Коммуникативность, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают ученики в результате приобщения их к исследовательской работе. А следовательно, повышается уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Список литературы

1. Брыкова О.В. Проектная деятель
2. ьность в учебном процессе: метод. пособ. / О.В. Брыкова, Т.В. Громова, И.Г. Салова. – СПб., 2005.
3. Алексеев Н.Г. Компетенция развития исследовательской деятельности учащихся: исследовательская работа школьников / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.В. Обухов [и др.]. – М., 2001.

4. Загвязинский В.И. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования. – М., 2001.
5. Зинченко В.П. Развивающее образование. Т. 1. – М., 2002.
6. Леонтович А.В. Проектирование исследовательской деятельности учащихся. – М., 2003.
7. Пахомова Н.Ю. метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2003.