

**Нигиль Наталия Николаевна**

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №7 «Берёзка»

г. Новочебоксарск, Республика Чувашия

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: статья посвящена вопросу психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников, автор отмечает, что задача взрослых состоит как в обучении социальным навыкам на наглядных примерах и пояснениях, так и в создании условий, позволяющих детям приобрести успешный опыт взаимодействия со сверстниками.*

**Ключевые слова:** ФГОС ДО, социально-коммуникативное развитие, навыки коллективного взаимодействия.

В п.4.6 (ФГОС ДО) документа указано, что к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам деятельности, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

Осознавая всю важность психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, мы,

взрослые, можем помочь разрешить острые проблемы в двух отношениях: во-первых, обучить социальным навыкам на наглядных примерах и пояснениях; во-вторых, создать условия, позволяющие детям приобрести успешный опыт взаимодействия со сверстниками.

Жизнь каждого человека буквально пронизана контактами с другими людьми. Потребность в общении одна из самых важных человеческих потребностей. Отношения с другими людьми рождают наиболее острые и напряжённые переживания, наполняют смыслом наши действия и поступки.

Особенно велика роль межличностных отношений в детстве, так как для маленького ребёнка его общение с другими людьми это не только источник разнообразных переживаний, но и главное условие развития его личности, его человеческого развития.

Группа детского сада – первичная социально-психологическая общность, первое «детское общество», которое оказывает, наряду с семьёй, определяющее влияние на становление личности дошкольника. Становление личности в группе во многом зависит от того, какие отношения складываются между её членами, поэтому важно изучать особенности межличностных отношений дошкольников. Значение взаимоотношений с окружающими огромно, их нарушение – тонкий показатель отклонений психического развития. Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения строить межличностные отношения, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвимым, отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию рабости в конфликтах, замкнутости. Поэтому взрослым необходимо помочь ребёнку, научить его налаживать отношения с окружающими, чтобы этот факт не стал тормозом на пути развития личности.

Игровая деятельность – один из тех видов деятельности, которые могут быть использованы взрослыми в целях формирования и развития межличностных отношений дошкольников. Ведь игру отличают наличие воображаемой ситуации и непродуктивный характер деятельности, что подразумевает направленность на сам игровой процесс и на переживания играющего.

В игре играющему доступны только его собственные чувства, а как только он «войдёт в роль», ему откроются не только чувства его роли, которые станут его собственными чувствами, но и чувства партнёров, объединённых с ним единством действия и воздействии. Когда ребёнок играет ту или иную роль, он не просто переносится в чужую личность; принимая на себя роль и входя в неё, он расширяет, обогащает, углубляет свою собственную личность. На этом отношении личности ребёнка к его роли основывается значение игры для развития не только воображения, мышления, воли, но и личности в целом. Личность и ее роль в жизни теснейшим образом взаимосвязаны, и в игре через роли, которые ребёнок на себя принимает, формируется и развивается его личность, он сам.

Уже в старшей группе детского сада существуют достаточно прочные избирательные отношения. Дети начинают занимать разное положение среди сверстников: одни более предпочтаемы для большинства детей, а другие – менее. Обычно предпочтения одних детей перед другими связывают с понятием «лидерство». Проблема лидерства является одной из важнейших в социальной психологии. Феномен лидерства традиционно связывается с решением какой-то задачи, с организацией какой-либо важной для группы деятельности. Данное понимание достаточно трудно приложить к группе дошкольников, в частности к группе детского сада. Эта группа не имеет четких целей и задач, у нее нет какой-либо определенной, общей, объединяющей всех членов деятельности, здесь трудно говорить о степени социального влияния. Вместе с тем не вызывает сомнений факт предпочтения определенных детей, их особой притягательности.

Поэтому более правильно для данного возраста говорить не о лидерстве, а о привлекательности или популярности таких детей, которая, в отличие от лидерства, не всегда связана с решением групповой задачи и с руководством какой-либо деятельностью. Степень популярности ребенка в группе ровесников имеет большое значение. От того, как складываются отношения дошкольника в группе сверстников, зависит последующий путь его личностного и социального развития. Положение детей в группе (степень их популярности или отверженности) в

психологии выявляется социометрическими методами, которые позволяют выявить взаимные (либо не взаимные) избирательные предпочтения детей.

Одним из главных условий развития ребенка как личности, является его умение общаться с другими людьми, т.к. это залог успешности коммуникативного поведения в будущем.

В игре дошкольники оказываются способными к большей говорчивости, уступчивости, терпимости, чем в действительной жизни. Играя, дети вступают в такие отношения, до которых в других условиях еще «недоросли», а именно: в отношениях взаимного контроля и помощи, подчинения, требовательности. Наличие таких отношений говорит о том, что играющая группа становится «играющим коллективом».

### ***Список литературы***

1. Волков Б.С. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. – 3-е изд., испр. и доп. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М., 2000.
2. Калишенко В. Роль оценки в формировании взаимоотношений ребенка со сверстниками // Дошкольное воспитание. – 1990. – №7.
3. Коломинский Я.Л. Социально-психологические особенности игровой и трудовой деятельности дошкольников / Я.Л. Коломинский, Б.П. Жизневский // Вопросы психологии. – 1986. – №5.
4. Леоненко О.Б. Внутригрупповые отношения детей в условиях дошкольного учреждения / О.Б. Леоненко, О.В. Евтухина, Е.В. Горбунова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. – №5.
5. Лидак Л. Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения ребенка со сверстниками // Дошкольное воспитание. – 1990. – №7.
6. Мухина В.С. К проблеме социального развития ребенка в дошкольном детстве // Психологический журнал. – 1980. – №5.
7. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / под ред. М.А. Васильевой. – М., 1990.

8. Усова А.П. Роль игры в организации жизни и деятельности детей // До-школьное воспитание. – 1999. – №7.
9. Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская. – СПб., 1998.
10. Формирование межличностных отношений старших дошкольников по-средством театрализованной игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.studsell.com/view/194622/> (дата обращения: 13.02.2019).