

**Терехина Светлана Анатольевна**

учитель

МБОУ «СОШ № 22»

г. Астрахань, Астраханская область

## **РОЛЬ ЗАЧЕТНОГО УРОКА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС ООО**

**Аннотация:** в статье обосновывается необходимость контроля как составляющей процесса обучения. Автор раскрывает понятие термина «зачет», описывает ключевые положения зачетной системы, реализация которых делает ее применение наиболее эффективным, выделяет четыре вида зачетов: открытый тематический зачет; закрытый тематический зачет; открытый текущий зачет; закрытый текущий зачет.

**Ключевые слова:** зачет, зачетная система, виды зачетов.

Контроль является необходимой составляющей процесса обучения и должен реализовываться систематически на протяжении всего учебного года. Для организации эффективного процесса обучения обычно проводится анализ ряда фактов. К ним относятся качество усвоения учебного материала, интенсивность накопления учащимся социального опыта, освоение им навыков взаимодействия и уровень индивидуального развития учащихся.

Для постоянного контроля за достижением обязательных результатов обучения в ходе учебного процесса эффективно избрать такую форму проверки, как зачет.

Зачет – это специальный этап контроля, цель которого заключается в проверке достижения учащимися уровня обязательной подготовки.

Зачеты имеют отличия от традиционной работы в системе оценивания и по характеру проведения. Именно эти свойства зачета наиболее точно отвечают особенностям проверки и оценки достижения учащимися уровня обязательной подготовки.

Ключевые положения зачетной системы, реализация которых делает ее применение наиболее эффективным:

- зачеты проводятся по каждой теме курса. Их содержание формируется таким образом, чтобы обязательные результаты обучения были представлены максимально полно;
- каждый учащийся сдает все предусмотренные планом зачеты;
- зачет считается сданным, если учащийся выполнил верно, все поставленные перед ним задачи обязательного уровня;
- при проведении зачетов задачи обязательного уровня, компоненты собственно содержания зачета, могут дополняться более сложными заданиями.

Для контроля выполнения учащимися на зачете обязательных задач учитель математики заполняет специальную ведомость. В ней фиксируются номера задач (или описание содержания этих задач), выполнявшихся учащихся, и отмечается знаком «+» верное выполнение задания, знаком «-» – задание, в котором учащийся допустил ошибку.

Условия организации зачетов позволяют гарантировать в течение учебного года достаточно полную проверку каждого ученика на обязательном уровне. Это достигается за счет того, что в ходе тематического контроля ставиться задача, как можно полнее охватить обязательные результаты по этой теме; при этом ученик отчитывается за все темы, изучаемые в курсе.

Можно выделить четыре вида зачетов: открытый тематический зачет, закрытый тематический зачет, открытый текущий зачет, закрытый текущий зачет.

С помощью зачетов устанавливают уровень усвоения различных порций учебного материала. В соответствии с этим зачеты можно разделить на тематические и текущие. Тематические зачеты проводятся по завершению изучения темы и ориентированы на проверку усвоения ее материала в целом. Текущие зачеты осуществляются постоянно в процессе изучения темы по небольшим законченным по смыслу частям учебного материала.

В открытом тематическом зачете учащимся заранее предоставляется список задач обязательного уровня. Во втором случае с таким списком в явном виде

учащимся не дают ознакомиться. Однако это не означает, что учащимся совсем неизвестно какие типы задач относятся к обязательным. В процессе изучения материала учитель математики обращает внимание учащихся на задачи обязательного уровня, подчеркивая, что такие задания нужно будет решить на зачете.

Текущие зачеты реализуются несколько раз в ходе изучения темы. От тематических они отличаются тем, что включают в себя меньший по объему материал; поэтому, как правило, на их проведение не требуется отводить весь урок. Это могут быть маленькие работы, на выполнение которых достаточно 10–15 минут, которые ориентированы на проверку одного – двух умений, формируемых в течение нескольких уроков.

О. Иванов предлагает деление урока – зачета на три этапа:

I этап – подведение итогов выполнения домашних заданий (на основе открытых листов учета знаний). Учащиеся с помощью консультантов и учителя математики ставят среднюю оценку за качество выполнения домашних заданий по данной теме (учитывается правильность и степень самостоятельности);

II этап – опрос учащихся по знанию правил. Используются вопросы на повторение. Учитель и консультанты одновременно осуществляют опрос учащихся. Свободные от опроса переходят к третьему этапу.

III этап – выполнение итоговой контрольной работы по теме.

Все этапы связаны между собой по времени и содержанию. Применение элементов зачетной системы дает возможность обеспечить активность и самостоятельность учащихся на каждом уроке.

### ***Список литературы***

1. Берсенова Т.А. Зачетные формы организации контроля знаний старшеклассников // Математика в школе. – 2006. – №6. – С. 21–24.
2. Иванов О. Уроки-зачеты в 5 классе. // Математика. – 2008. – №18. – С. 13–14.
3. Стефанов Н.Л. Методика и технология обучения математике. Курс лекций: пособ. для вузов / Н.Л. Стефанов, Н.С. Подходов. – М.: Дрофа, 2015. – 156 с.