

**Зверева Ольга Владимировна**

педагог-психолог

**Гревцова Надежда Павловна**

инструктор по физической культуре

**Земцова Светлана Васильевна**

воспитатель

**Тарутина Ирина Леонидовна**

заведующая

МАДОУ Д/С КВ №38 «Совёнок»

г. Балаково, Саратовская область

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников. Авторы делятся практическим опытом по вовлечению родителей в деятельность детского сада, приводят разработанные направления работы, наряду с подробным описанием способов их реализации.*

***Ключевые слова:** родители, детский сад, дошкольники, воспитательная работа, семья, дошкольный возраст, сотрудничество с семьей.*

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Общение с родителями. Как показывает опыт, именно эта форма работы связана с различными трудностями. Иногда воспитатели не умеют грамотно выстроить беседу, найти для нее необходимое содержание и формы, выбрать методы активизации родителей.

Бывает, что причины трудностей в общении кроются в позиции самих родителей. Некоторые из них допускают ошибки в воспитании, но не хотят их видеть, исправлять; другие считают, что воспитанием ребенка должны заниматься педагоги, поскольку «это их обязанность». Иногда общение ограничивается взаимными претензиями.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Планируя работу с родителями, в план работы были включены мероприятия с педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем нашего МАДОУ.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность МАДОУ вели по четырем направлениям.

#### *Информационно-аналитическое направление*

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка мы начали работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». Получив реальную картину, на основе собранных данных, мы анализировали особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработали тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло нам лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Мы разработали для себя критерий, который называли «включенностью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях:

посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Позднее мы выделили для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

*Такой анализ позволил выделить три группы родителей:*

1. Родители-лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

2. Родители-исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

3. Родители-критические наблюдатели.

У нас появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

### *Познавательное направление*

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов МАДОУ (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Нами совместно со специалистами нашего детского сада были проведены следующие родительские собрания:

– родительские собрания (совместно с педагогом-психологом «На пороге школы», «Гиперактивный ребёнок. Как быть?», совместно с инструктором по

физическому воспитанию «Быть здоровым», установочные родительские собрания;

– круглый стол «Детско-родительские отношения как фактор, влияющий на эмоциональное благополучие детей»

### *Наглядно-информационное направление*

Наглядно-информационное направление включает в себя:

– родительские уголки с консультациями для родителей – «Ребенок от 5 до 6 лет. Особенности развития», «Поощрять или наказывать?», «Как быть, если ребёнок лжёт?», «Какие игрушки нужны вашим детям!», «Как бороться с детскими страхами?», «Игры на внимание», «10 рецептов против жадности»;

– папки-передвижки – «Наши советы», «Рекомендации специалистов детского сада»;

– семейный и групповые альбомы – «Наша дружная семья», «Мир детства»;

– фотовыставки – «Папа, мама, я – дружная семья», «Моя жизнь в детском саду»;

– эмоциональный уголок – «Моё настроение», «Здравствуй, я пришел»;

– Дерево Добрых дел.

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала активизировать родителей в своей работе использовали рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Это интересно», «Обратите внимание», в которых помещали практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Активность родителей в создании выставок говорит о том, что эта форма работы является востребованной. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

### *Досуговое направление*

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это

объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в детском саду.

Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: работа в тесном взаимодействии с родителями принесла положительные результаты.

Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих создателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих детей.