

Закожурникова Ольга Ивановна

воспитатель

Котюкова Любовь Рудольфовна

воспитатель

МБДОУ №102

г. Астрахань, Астраханская область

РАЗВИТИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация: статья посвящена вопросам развития произносительных навыков у детей дошкольного возраста. Автор подробно описывает этапы развития произносительных навыков и особое внимание уделяет роли постоянного общения ребенка с окружающими людьми в развитии произносительных навыков.

Ключевые слова: произносительные навыки, этапы развития произносительных навыков дошкольников.

Первым этапом развития произносительных навыков является продолжение развития высших нервных центров ребенка. В течение этого периода интенсивное развитие наблюдается во всех сенсорных системах и анализаторах, в том числе важных для формирования речи: слухового, речедвигательного анализатора, аппарата звукопроизношения и др.

Второй год жизни ребенка – это период интенсивного развития речи благодаря постоянному общению ребенка с окружающими людьми, при этом все больший удельный вес приобретает речевой контакт. Возникает все большая потребность в речевом контакте, обусловленная разнообразием деятельности ребенка, притом, что развитие последней стимулирует общение с окружающими. Фактически ребенок благодаря цикличности причинно-следственных связей выходит на всё больший и больший уровень овладения родной речью, формируя все её компоненты: словарь, грамматический и фонетический строй и др. К концу второго года жизни ребенка его фонематический слух оказывается уже сформированным, но многие звуки ребенок еще может произносить неправильно или вовсе не произносить. Своеобразие фонетического оформления слов у детей второго

года жизни выражается в замене, перестановке или полном пропуске звуков, перестановке слогов и их ассимиляции, приводящей к их удвоению.

Важнейшим фактором дальнейшего совершенствования произносительной стороны речи ребенка, продолжает оставаться общение ребенка с окружающими. При правильном произнесении слова ребенок получает положительное подкрепление виде достижения успеха общения, одобрения со стороны окружающих. Неправильное произнесение слова часто вредит и затрудняет общение, что служит отрицательным подкреплением ошибочного произнесения. В результате одни анатомо-физиологические связи усиливаются, упрочиваются, другие – затормаживаются.

Скорость и последовательность усвоения детьми произносительной стороны речи, похожа на процесс развития у них навыков слухового восприятия фонетических правил речи: сначала дети овладевают элементарной интонацией и ритмом, потом дифференцированным произношением звуков.

Дети могут овладевать правильным произношением по-разному. Некоторые воспроизводят сначала один или несколько звуков слова, представляющие целое через фрагмент (мо или мако-молоко), другая группа детей, воспроизводит преимущественно ритмический и слоговой состав слова, мало обращая внимания на звуки (нананок-огонек, какой киску-закрой крышку, титити-кирпичи). Однако обе группы детей, успешно овладевают слоговой структурой слов и последовательностью звуков в словах, продолжают еще некоторое время испытывать трудности в овладении точным произношением звуков.

Слово, как последовательный комплекс речевых движений, как единый речедвигательный динамический стереотип, оказывается в значительной мере сформировавшимся задолго до того, как достигается вполне дифференцированное воспроизведение его компонентов, вполне точное произношение звуков. Овладение произносительной стороной речи происходит на 4–5 году жизни, но стоит отметить, что есть дети, овладевающие вполне правильной речью уже к 3 годам. Выше было отмечено, что характерным для языка является тесная взаимосвязь его структурных частей. Столь же тесно связаны между собой

лексическая, грамматическая и фонетическая стороны речи в процессе её развития у ребенка. Ребенок начинает различать на слух первые слова лишь благодаря тому, что в результате постоянного общения с окружающими разнообразные внешние и внутренние раздражители связываются в его мозгу с соответствующими комплексами слышимых им речевых звуков. Последующий прогресс в овладении лексикой возможен лишь в сочетании с непрерывным уточнением дифференцированного восприятия, а затем и воспроизведения ребенком фонетических элементов речи. Постепенное развитие лексической и фонетической сторон речи служит необходимой базой для усвоения ребенком грамматического строя речи. В то же время по мере овладения морфологическим строением слова у ребенка появляются новые возможности в овладении словарным составом языка. Дифференцированное восприятие и воспроизведение фонетических элементов речи достигается ребенком лишь в процессе общения, последние позволяют ему различать слова и грамматические формы, с помощью которых в речи отображаются предметы, явления окружающего мира и собственные переживания ребенка. Швачкин Н.Х. справедливо замечает, что ребенок овладевает системой звуков языка через слово. Наряду с сопряженностью развития лексической, грамматической и фонетической стороны речи ребенка следует отметить их относительную автономность. Это отчетливо выражается в специфических закономерностях формирования разных сторон речи ребенка.

Список литературы

1. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. – СПб: Питер, 2009. – 410 с.
2. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии: универсальное руководство. – М.: Т. Дмитриева, 2015. – 160 с.
3. Фомичева М.Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей: пособие для логопеда и воспитателя детского сада. – Воронеж: МОДЭК, 2014. – 336 с.