(cc) BY

Шарифуллина Алина Руслановна
магистрант
Фахрутдинова Резида Ахатовна
д-р пед. наук, профессор
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ГРУППЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: статья посвящена исследованию взаимодействия дошкольников друг с другом, которое, согласно авторам, играет ведущую роль в социальном становлении детей. Особое внимание авторы уделяют процессу игровой деятельности.*

Ключевые слова*: межличностные отношения, взаимоотношения, успешность, сотрудничество, дошкольники, игра.*

В дошкольном возрасте ребенок активно развивается в социальном плане, накапливает собственный опыт взаимодействия с окружающим, осваивает культурные ценности. В этот период зарождается ориентирование дошкольников в человеческих отношениях, проявляются первые самостоятельные, нравственно регулируемые поступки, развивается способность действовать согласно доступным для ребенка этическим правилам и нормам [1, с. 65].

Ведущая роль в социальном становлении дошкольника принадлежит взаимоотношениям со сверстниками. В этом возрасте взаимоотношения развиваются в процессе общения, которое изменяется с взрослением детей: меняются мотивы, потребности, содержание и средства общения [3, с. 13].

Верно оценить взаимоотношения детей в группе позволяют наблюдения за общением детей в игре и других видах совместной деятельности. Воспитателю нужно выяснить положение каждого дошкольника в системе межличностных отношений в группе, удовлетворенность его общением, отношение к нему

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сверстников. Наблюдения позволяют сделать вывод об авторитетности того или другого ребенка, выявить лидеров и малоактивных детей, выделить основу образования детских объединений, определить причины, побуждающие детей быть их участниками.

Более точный анализ и оценку положения каждого ребенка в системе межличностных отношений в группе обеспечивают социометрические методики, такие как: «Секрет», «Выбор в действии», «Два домика» [9, с. 239].

Успешность взаимоотношений между детьми, по мнению Е.А. Пинхасовой, значительно обусловлена степенью принятия партнерами правил и способов взаимодействия.

Уровень сформированности представлений дошкольников о правилах и способах взаимоотношений со сверстниками можно исследовать в беседах, касающихся тем общения (о внимании и заботе, дружбе, взаимопомощи, справедливости, честности, культуре общения), в обсуждении с детьми происходящих в группе событий, в наблюдениях за контактами детей [11, с. 98].

Е.О. Смирнова отмечает огромные возможности совместной деятельности для изучения детских взаимоотношений, т.к. в ней взаимоотношения дошкольников возникают и по поводу предметного ее содержания (например, выбор темы и содержания игры, определение сюжета, подбор игровых действий, ролей, материалов; изготовление необходимой поделки, процесса создания поделки, использование инструментов и т. п.), и в виде эмоционально-нравст-венных проявлений детей как партнеров [13, с. 28].

Для выявления особенностей отношения дошкольников к занятиям с элементами сотрудничества, М.И. Лисина предлагает использовать беседы с детьми, наблюдения на занятиях и в специально организованных диагностических ситуациях [7, с. 57].

Умение дошкольников достигать взаимопонимания, согласовывать действия, проявлять доброжелательность и добиваться общего результата в совместных делах может быть оценено при помощи диагностической ситуации «Сапожки в подарок», которая предполагает изучение совместной творческой

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности дошкольников [5, с. 36]. Детей усаживают парами за отдельными столами. Перед каждой парой выкладывается доска, на которой представлены иллюстрации к сказкам «Иван-царевич», «Кот в сапогах», «Снегурочка». Детям предлагается сделать в подарок кому-либо из героев иллюстраций красивые сапожки. Для творчества им предоставляется специальный материал: два вида трафаретов сапожек (чтобы образовать пару сапожек), отличающихся величиной и формой, бумага двух цветов, ножницы, краски, цветные карандаши. Педагог разъясняет, что необходимо совместно изготовить пару одинаковых сапожек для одного из персонажей. Сначала следует решить, кому и какие сапожки в подарок они будут делать; выбрать трафареты, обвести их, вырезать; придумать узор, которым будут украшены сапожки, и затем украсить их. Основным требованием является то, что у двоих должна получиться пара – двое одинаковых сапожек. Сапожки нужно подарить тому, кому дети обоюдно решили: Ивану-царевичу, Снегурочке или Коту в сапогах.

В своих наблюдениях воспитатель фиксирует, как складываются детские взаимоотношения: могут ли дети договориться, обмениваются ли мнениями друг с другом, согласовывают ли совместные действия, помогают ли друг другу; как преодолевают разногласия, в каком эмоциональном настрое находятся. Показателем дружеских взаимоотношений и согласованных действий являются хорошо выполненные сапожки и положительный эмоциональный настрой детей. Результаты оцениваются в виде градации по уровням: от низкого до высокого.

Основным и наиболее содержательным методом исследования взаимоотношений детей является наблюдение. Оно может осуществляться в совместных сюжетно-ролевых и театрализованных играх, в играх с правилами, в условиях реализации сотрудничества детей на занятиях.

Е.О. Смирнова считает, что наблюдения за взаимоотношениями детей в общении и в совместной деятельности позволяют выявить следующее:

– положительные или отрицательные проявления присутствуют у ребенка по отношению к сверстникам;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– какова повторяемость однотипных проявлений в разных ситуациях, свидетельствует ли это о сформированности конкретной черты поведения;

– какова направленность положительных проявлений: широкая – по отношению к другим детям; узко-избирательная – лишь по отношению к близким друзьям; эгоистическая – проявление безразличия и равнодушия к проблемам других ребят;

– как проявляются самостоятельные положительные действия ребенка по отношению к сверстникам: без напоминания, по собственной инициативе; по указанию взрослого; только посредством контроля и побуждения взрослого;

– какие трудности в общении со сверстниками испытывает ребенок; какая педагогическая помощь ему требуется [13, с. 80].

Успешность взаимоотношений дошкольников со сверстниками в совместной деятельности, по мнению Н.Ф. Комаровой, выражается следующими показателями:

1) умением устанавливать контакт со сверстником, предполагающим доброжелательное, дружеское расположение к партнеру в форме соответствующего темпа речи, жестов, интонации, содержания обращения, мимики (приветливая речь, улыбка, одобрительные жесты);

2) умением ориентироваться на партнера с целью согласования позиций в общей деятельности, которое проявляется в:

– признании равенства прав участников;

– учете интересов сверстника, поиске возможности общего решения задачи;

– распознавании эмоционального состояния партнера, предложении помощи;

3) умением вести диалог подразумевает:

– представление своего мнения в культурной, не подавляющей партнера форме (использование советов вместо приказов; исключение из речи командного тона, слов, оскорбляющих другого и т. п.);

– умении понятно для сверстника высказать свое мнение, повторить, если он не понял;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– проявлении готовности выслушать партнера для согласования мнений, проявление интереса к высказываниям партнера;

– использовании реплик поддерживающего характера;

4) поведением в конфликтных ситуациях, проявляющимся в:

– стремлении к нахождению справедливого общего решения для предотвращения конфликтных ситуаций;

– контроле собственных эмоций и негативных реакций;

– способности договариваться с партнером, с целью устранения конфликта апеллировать к общим правилам и договоренностям [5, с. 81].

Результаты исследования взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками отражаются в соответствующих индивидуальных картах.

Использование разнообразных методов педагогической диагностики позволяет выявить существующие проблемы в развитии взаимоотношений дошкольников со сверстниками и определить эффективные пути и средства управления позитивным взаимодействием дошкольников в процессе общения.

Список литературы

1. Волкова А.И. Психология общения. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 446 с.

2. Зазульская О.В. Формирование доброжелательных отношений между дошкольниками // Ребенок в детском саду. – 2016. – №1. – С. 2–8.

3. Коломинский Я.А. О взаимоотношениях в группе детей // Дошкольное воспитание. – 2008. – №1. – С. 12–18.

4. Комарова Н.Ф. Диагностика игры детей: методические рекомендации. – М.: Скрипторий, 2012. – 260 с.

5. Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб. пособ. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 90 с.

6. Леонтьев А.А. Психология общения: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2015. – 368 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Лисина М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное / под ред. М.И. Лисиной // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. – М., 2015. – 180 с.

8. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 276 с.

9. Мониторинг в детском саду: науч.-метод. пособ. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 592 с.

10. Мясищев В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды. – М.: МПСИ, 2009. – 158 с.

11. Пинхасова Е.А. Условия развития положительных взаимоотношений дошкольников в сюжетно-ролевой игре // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №2. – С. 97–101.

12. Скитская Л.В. Научно-педагогические основы коммуникативного общения и особенности его развития у детей дошкольного возраста // Вестн. Моск. гос. гуманит. ун-та им. М.А. Шолохова. – Сер. Педагогика и психология. – 2013. – №2. – С. 50–57.

13. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холомогорова. – М.: Владос, 2015. – 160 с.

14. Шибутани Т. Социальная психология / пер. с англ. В.Б. Ольшанского / – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 544 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)