

Мироненко Лариса Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ г. Астрахани «Д/С №67»

г. Астрахань, Астраханская область

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация: в статье представлены способы и методы развития логического мышления старших дошкольников. Автор описывает приемы, которые относятся к наглядным, словесным и практическим методам: демонстрация, инструкция для выполнения самостоятельных упражнений, пояснения, разъяснения, указания, вопросы.

Ключевые слова: логическое мышление, логика, дошкольники.

В работе по развитию логического мышления воспитатель применяет различные методы обучения; практические, наглядные, словесные, игровые, проблемные, исследовательские. Главным методом считается практический метод. Его суть состоит в организации практической деятельности дошкольников, ориентированной на познание строго определённых способов действий с предметами или их заменителями (графическими рисунками, моделями, изображениями и т. д.).

Этот метод требует организации определенных упражнений, которые предлагаются дошкольникам в форме задания, организуются как действия с демонстрационным материалом или происходят в виде самостоятельной работы с раздаточным материалом.

Наиболее результативны комплексные упражнения, которые позволяют в одно время решать программные задачи из различных разделов, органически объединяя их, например: «Количество и счёт» и «Величина». Такие упражнения повышают коэффициент полезного действия занятия, увеличивают его плотность.

При выборе упражнений важно обратить внимание не только на уместность их применения в одном занятии, но и на дальнейшую перспективу. Си-

стема упражнений входящих в одно занятие должна гармонично вписываться в общую систему разнообразных упражнений, применяемых в течение года.

Применяемая в настоящее время система упражнений выстроена по следующему принципу: каждое предыдущее упражнение имеет общие элементы – материал, способы действия, результаты и т. д. Сближаются во времени или предлагаются в одно время упражнения на усвоение взаимосвязанных и взаимообразных способов (например, наложение – приложение), отношений (например, больше – меньше, выше – ниже, шире – уже), арифметических действий (например, сложение – вычитание).

При развитии логического мышления игра является отдельным самостоятельным методом обучения. Однако, её можно причислить и к группе практических методов, имея особое значение разного вида игр в овладении различными практическими действиями, такими как составление единого целого из фрагментов, рядов фигур, счёт, наложение и приложение, группировка, обобщение, сравнение и др.

Наиболее широко применяются дидактические игры. Благодаря развивающей задаче, заключенной в игровую форму (игровой смысл), игровым действиям и правилам дошкольник ненамеренно усваивает определённое познавательное содержание. Все виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные) представляют собой эффективные средства и методы развития логического мышления.

Наглядные и словесные методы при развитии логического мышления сопутствуют практическим и игровым методам. В своей работе воспитатель использует приёмы, которые относятся к наглядным, словесным и практическим методам и применяет их в тесном единстве друг с другом:

1. Показ (демонстрация) способа действия в сочетании с объяснением, или образец воспитателя. Это основной приём обучения, он носит наглядно-действенный характер. Выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств, даёт возможность формировать навыки и умения у детей.

2. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Это приём связан с показом воспитателем способов действия и вытекает из него. В инструкции отражается, что и как надо делать, чтобы получить необходимый результат.

3. Пояснения, разъяснения, указания. Эти словесные приёмы применяются воспитателем при демонстрации способа действия или в ходе выполнения детьми задания с целью предупреждения ошибок, преодоления затруднений и т. д. Они должны быть конкретными, короткими и образными.

4. Вопросы к детям – один из ключевых приёмов развития логического мышления во всех возрастных группах. В педагогике существует следующая классификация вопросов: репродуктивно-мнемические, репродуктивно-познавательные, продуктивно-познавательные.

Вопросы активизируют восприятие, память, мышление, речь детей, обеспечивают осмысление и освоение материала. При развитии логического мышления наиболее значима серия вопросов: от более простых, направленных на описание конкретных признаков, свойств предмета, результатов практических действий, т.е. констатирующих, к более сложным вопросам, требующим установления связей, отношений, зависимостей, их обоснования и объяснения или использования простейших доказательств.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Владос, 2017. – 296 с.

2. Гринявичене Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды. – М., 2016. – 311 с.

3. Левитес В.В. Развитие логического и алгоритмического мышления дошкольника // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – №9. – С. 15–23.