

Екименкова Алина Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

Суетин Илья Николаевич

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

г. Ульяновск, Ульяновская область

БОЛОНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ДОКУМЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена анализу ключевых положений Болонской декларации. В работе раскрывается сущность Болонского процесса, что изменилось в системе образования после присоединения России к данному процессу.*

***Ключевые слова:** Болонский процесс, система образования, государственная политика в сфере образования.*

В настоящее время уже сформировался целый ряд международно-правовых актов в области образования. Это документы ООН, Юнеско, МОТ, Совета Европы, СНГ и др. Один из самых важных документов в сфере образования – Болонская декларация.

В настоящее время существуют различные позиции отечественных ученых относительно правильности вступления России в Болонский процесс. Дискуссионным остается вопрос о последствиях данного шага для системы отечественного образования. Учитывая тот факт, что система образования – сложный механизм (состоит из множества элементов, находящихся во взаимосвязи и представляющих единство и целостность [6]), необходим дальнейший детальный анализ ключевых положений Болонской декларации – это цель настоящей статьи.

Необходимо отметить, что Россия выступает участницей, по меньшей мере, двух направлений интеграции. Это Болонский процесс, обеспечивающий ей вхождение в единое европейское пространство высшего образования, и интеграционные процессы в области образования на постсоветском пространстве и в рамках ЕврАзЭС и СНГ [5].

Болонский процесс направлен на сближение, а не на стандартизацию или унификацию высшего образования в Европе. Во Всеобщей хартии университетов 1988 г. и во всех последующих болонских документах проявляется глубокое уважение к основополагающим принципам автономности и многообразия университетов и национальных систем образования.

Распространение положений Болонской декларации в России дал новый импульс модернизации образования с целью:

- развития его как открытой государственно-общественной системы;
- расширения доступности;
- повышения качества и конкурентоспособности [2].

Целью Болонского процесса в России должно быть не увеличение «утечки мозгов» из России, а увеличение привлекательности российского образования за рубежом, привлечение иностранных граждан для обучения в российских вузах, укрепление позиций России на мировом рынке образовательных услуг.

Следует обратить внимание на то, что в Болонской декларации не рассматриваются какие-либо вопросы, связанные с признанием документов об образовании. Такие обязательства содержатся в другом международном документе – «Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе», получившем название Лиссабонской конвенции [3].

В то же время, несмотря на то, что в Болонской декларации никак не оговариваются вопросы признания иностранных документов об образовании, подписание и реализация Болонской декларации значительно облегчает и упрощает решение вопросов, связанных с признанием зарубежных образовательных документов, так как делает национальные образовательные документы более понятными и узнаваемыми в других странах.

Традиционная российская система высшего образования была одноуровневой и осуществляла непрерывную подготовку дипломированных специалистов, срок обучения которых составлял 5 лет. В соответствии с положениями Болонской декларации в дополнение существующей одноуровневой структуре специалитета введена двухуровневая квалификационная структура (бакалавриат – магистратура).

Итак, основная задача европейской реформы высшего образования – создать условия для менее длительной и в то же время более гибкой и эффективной подготовки молодых специалистов. И для решения этой задачи требуется оптимизация обучения на стадии бакалавриата и согласование программ бакалавриата и магистратуры.

Вторая ступень (магистратура), может иметь различную продолжительность и завершаться присуждением степени магистра или доктора философии (в российской системе – кандидата наук) [1].

Одним из ключевых положений в Болонской декларации является аккредитация вузов. Аккредитация – форма сотрудничества, как правило, на коммерческой основе (приносящая коммерческий доход одной из сторон), когда известный университет подтверждает в различных формах соответствие качества академической программы другого университета своим собственным требованиям качества [4].

Болонский процесс является эффективным инструментом гармонизации систем высшего образования стран – участников процесса. Вхождение России в Болонском процессе следует рассматривать в контексте национальных интересов России, развития внешнеполитического курса страны, направленного на сотрудничество и интеграции с Европой. Участие России в этом процессе будет способствовать повышению конкурентоспособности российских образовательных услуг и кадров преподавателей и исследователей.

Как видим, основная идея Болонской декларации – создание единого стандарта европейской системы образования, основанного на опыте старейших университетов Европы, с целью наиболее полного распространения знаний и

подготовки специалистов для европейского рынка труда. Кроме того, для самих университетов создаются условия, при которых они могут конкурировать за студентов, влияние, престиж и деньги во всемирном соперничестве университетов.

Список литературы

1. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе. – М.: РЕЦЭП, 2005. – 199 с.
2. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство / А.И. Гретченко, А.А. Гретченко. – М.: Кнорус, 2009. – 432 с.
3. Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и исследованиях: европейское образовательное пространство: от Лиссабонской конвенции о признании до Болонского процесса / под ред. Г.А. Лукичева. – М.: Готика, 2004.
4. Новаковская Ю.В. О Болонской декларации и системе образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chem.msu.ru/rus/books/2010/lunin/novakovskaja.pdf>
5. Образовательное право: учебник для студ. учреждений О-232 высш. образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, С.В. Широ [и др.]; под ред. А.Н. Кузибецкого. – М.: Академия, 2015. – 256 с.
6. Суетин И.Н. Система музыкального профессионального образования в России в XX веке (на примере Симбирской губернии – Ульяновской области): дис. ... канд. пед. наук / И.Н. Суетин; Ульяновский государственный университет. – Ульяновск, 2014. – 310 с.