

Гулятьева Татьяна Васильевна

учитель

Трубинова Елена Алексеевна

учитель

Ванюкова Екатерина Сергеевна

учитель

МБОУ «ООШ №38 им. С.В. Кайгородова»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО МЕЖПРЕДМЕТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается необходимость обращения к интегрированному обучению для повышения интереса обучающихся к школьным предметам. Показаны преимущества интегрированных уроков в учебном процессе.*

***Ключевые слова:** интегрированный урок, межпредметное взаимодействие, обучение.*

В настоящее время поиск правильных путей реализации межпредметного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе считается одной из актуальных задач в повышение качества обучения и воспитания. Это связано с тем, что ключевые компетентности, как планируемый результат образовательной деятельности формируются не на одном предмете, а через использование ресурсов разных дисциплин.

Средством межпредметного взаимодействия выступает интегрированный урок.

Интегрированный урок – урок изучения определенных тем на основе двух-трех учебных предметов [3].

Преимущества интегрированного урока перед традиционным очевидны. На таком уроке положительные результаты в обучении учащихся можно увидеть практически сразу: повышается мотивация и интерес к учебной деятельности,

эмоциональный настрой в классе, расширяется кругозор, проявляются индивидуальные творческие способности. Дети любят такие уроки и надолго запоминают их.

Интегрированные уроки позволяют ученикам получать углубленные и разносторонние знания, лучше осмысливать их. Это в свою очередь стимулирует аналитическую деятельность учащихся, развивает потребность в системном подходе к объекту познания, формирует умение анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности [1, с. 35].

Такие уроки способствуют формированию таких характеристик личности как самостоятельность, ответственность, толерантность, креативность.

Интегрированные уроки хороши продуманностью. Проведение успешного урока зависит от тщательно и эффективного планирования. Естественно, что подготовки к ним значительно больше, чем к традиционным урокам. Здесь важно, чтобы схожие темы давались примерно в одно время в разных предметных областях.

Интегрированный урок в силу своей сложности требует сценария, а не просто конспекта. В нём действуют несколько субъектов процесса познания, разнохарактерный материал, разнопредметные методы обучения. Всё это требует продуманного управления по сути новым процессом познания [2].

Таким образом, межпредметное взаимодействие в образовании необходимо, так как у современных школьников из-за множества учебных дисциплин формируется фрагментарность мировоззрения и трудности с адаптацией в современном интегрированном мире.

Следует отметить, что использование интегрированного урока как средство межпредметного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе – реальная потребность времени. При таком принципе обучения усиливается системность знаний учащихся, активизируются методы обучения, обеспечивается единство учебно-воспитательного процесса, повышается качество обучения в школе. Такой подход влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения,

также заинтересовывает учащихся, расширяет и укрепляет знания по ряду предметов.

Список литературы

1. Гурьев А.И. Межпредметная интеграция: статус межпредмет, связей в системе современного образования / А.И. Гурьев // Наука и школа. – 2002. – №2.
2. Коноваленко Т.А. Интегрированный урок, методика проведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/material.html?mid=108751> (дата обращения: 28.03.2019).
3. Педагогический терминологический словарь. Академик.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/pedagogical_dictionary.academic.ru/1285/Интегрированные_уроки (дата обращения: 28.03.2019).