

Юмакулова Ольга Наилевна

педагог-психолог

Клейн Альберт Давидович

педагог-психолог

ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское
военное училище Минобороны России»
г. Ульяновск, Ульяновская область

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Аннотация: в статье представлена система работы психологической службы Ульяновского гвардейского суворовского военного училища. Раскрыты задачи службы, содержание и основные функции педагога-психолога.

Ключевые слова: психологическая работа, цель психологической службы, функции педагога-психолога.

Психологическая работа всегда проводилась в военное и мирное время командирами, офицерами-воспитателями, психологами на развитие и формирование психологических качеств и поддержания психического состояния, для успешного выполнения поставленных задач, а также на сохранения психического здоровья своих подчиненных, воспитанников.

В наше время психологическая работа, занимает важное место. В первую очередь, конечно, мы говорим о психологической помощи, направленной на предупреждение, смягчение или преодоление различных психологических затруднений воспитателей, преподавателей, суворовцев и членов их семей, на решение психологических проблем, возникающих у одного человека или группы людей. Данный вид деятельности является наиболее затруднительным. Поскольку от педагога-психолога требуется интенсивная эмоциональная и интеллектуальная «включенность» в ситуацию и взаимодействия с клиентом.

Психологическая работа – это система согласованных, целенаправленных мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению суворовцев на всех

этапах обучения и развития, научно-методическому психологическому обеспечению и повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Цель психологической работы – обеспечение условий для сохранения и укрепления психологического здоровья суворовцев на всех этапах развития посредством психолого-педагогического сопровождения, научно-методического психологического обеспечения (образовательного процесса) и повышения психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1) психолого-педагогическое сопровождение суворовцев на всех этапах обучения и развития:

– содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;

– изучение психофизиологических особенностей суворовцев с целью обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода при организации учебно-воспитательного процесса;

– обеспечение условий для формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе суворовцев;

– формирование и развитие у обучающихся социальной и коммуникативной компетентности;

– развитие способности к самоопределению и саморазвитию;

– профилактика асоциального поведения обучающихся;

– развивающая работа с суворовцами «группы динамического наблюдения»;

2) содействие повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса: преподавателей, воспитателей, родителей (законных представителей) суворовцев:

– изучение стиля и особенностей взаимодействия преподавателей и воспитателей с суворовцами, разработка рекомендаций по оптимизации межличностного общения;

– консультирование преподавателей и воспитателей по вопросам организации эффективной здоровьесберегающей образовательной среды;

– организация занятий с педагогами и воспитателями с целью повышения психолого-педагогической компетентности.

3) научно-методическое обеспечение психологического сопровождения:

– обобщение опыта практической деятельности в форме выпуска методических пособий, рекомендаций всем участникам образовательного процесса, оформление записей в системе «LMS – Школа» и на сайте училища;

– распространение опыта работы на городском, областном и всероссийском уровнях, участие в выставках, конкурсах, конференциях;

– экспертная деятельность в системе обучения и воспитания;

– повышение квалификации и самообразование.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», трудовым договором, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, инструкциями и правилами по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите, трудовым законодательством, нормативными актами Министерства обороны Российской Федерации.

Педагог-психолог подчиняется заместителю начальника училища по воспитательной работе; по специальным вопросам – руководителю психологической службы.

Педагог-психолог роты организует свою деятельность в соответствии с требованиями должностной инструкции, руководящих документов, и несет персональную ответственность за качество, обоснованность и достоверность психологических заключений и рекомендаций.

Эффективность психологической работы достигается единством действий и согласованностью мероприятий, проводимых педагогом-психологом роты, воспитателями роты, медицинской службой.

Педагог-психолог:

1. Рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции.
2. Повышает свою профессиональную квалификацию.
3. Применяет в работе современные и научно – обоснованные методы и приемы.
4. Знает и использует в своей работе специальную профессиональную литературу.
5. Владеет современными психокоррекционными техниками (групповыми и индивидуальными).
6. Знает и владеет способами обработки исследовательских материалов.
7. Знает порядок оформления и ведет документацию работы психолога.
8. В решении всех вопросов исходит из интересов обучающихся.
9. В полном объеме и квалифицированно осуществляет свои должностные функции.
10. Определяет факторы, препятствующие развитию личности суворовцев и принимать меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекция, консультация).
11. Оказывает консультативную помощь суворовцам и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
12. Проводит диагностическую, психокоррекционную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
13. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
14. Проводит психологическую диагностику межличностных отношений, коллективных мнений, настроений, традиций и сплоченности обучающихся и разрабатывать рекомендации по сплочению коллектива суворовцев.

15. Проводит социально-психологическое изучение, психологическое и психофизиологическое обследование кандидатов и обучающихся.

16. Выносит заключение о психологической готовности кандидатов к обучению в училище.

17. Составляет характеристики индивидуальных психологических и психофизиологических качеств обучающихся.

18. Разрабатывает рекомендации для воспитателей и преподавателей по индивидуальной воспитательной и учебной работе, развитию личности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

19. Выносит заключения о профессиональной пригодности выпускников к последующей военно-профессиональной деятельности.

20. Хранит профессиональную тайну, несет ответственность за сохранность и использование результатов, полученных в ходе исследования и консультирования.

Педагог-психолог, работающий в условиях суворовского военного училища, отличается от иных психологов тем, что он призван решать большой круг задач, связанных не только с психологическим изучением личного состава, но и с оказанием на них квалифицированного психологического воздействия в интересах выполнения поставленных задач, развития личности и коллектива внутри роты. В сложных ситуациях он всегда обязан демонстрировать пример выдержки, самообладания, эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Введение в практическую психологию. – Екатеринбург, 1998.

2. Кампеано М. Опыт военной психологии, индивидуальной общей. – СПб., 2012.

3. Руководство по психологической работе: Практическое руководство / С.Б. Дегтярёва, О.Н. Житченко, А.Д. Клейн, Ю.Н. Лачугина, М.К. Потапова, А.Б. Тойгонбаев. – Ульяновск: УГСВУ, 2014.