

**Засядко Ольга Владимировна**

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

**Кубрак Инна Николаевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ЭЛЕМЕНТЫ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

*Аннотация: современная школа нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, поэтому наиболее актуальным направлением развития системы образования является личностно ориентированное образование. В данной статье описывается применение некоторых элементов личностно ориентированного подхода в обучении при проведении факультатива для учащихся 4 класса общеобразовательной школы.*

*Ключевые слова: технология, подход, личностно ориентированное обучение, уроки математики.*

В настоящее время личностно ориентированный подход набирает популярность. Многие педагоги считают этот подход одним из самых эффективных и современных в педагогической деятельности. Такая популярность обусловлена некоторыми факторами. Во-первых, стремительное развитие нашего общества требует формирования у учащегося ярко индивидуального. Во-вторых, психологи и социологи отмечают, что настоящие школьники закрепощены и независимы, поэтому педагогам приходится изобретать и применять новые методы взаимодействия с учениками. В связи с этим наиболее актуальным направлением развития системы образования является личностно-ориентированное образование.

По мнению Е.В. Бондаревской «...тенденцией современного образования является переход от традиционного, знаниевого, к личностно ориентированному типу образования, который является образовательной технологией более высокого

уровня. Почему мы относим личностно-ориентированное образование в разряд высоких педагогических технологий? Прежде всего потому, что оно работает с очень сложным предметом – человеком, являющимся высшим творением природы.» [1].

Большой вклад в разработку теоретических и методических основ этого подхода внесли такие ученые, как, Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская. Опираясь на научные труды отечественных и зарубежных ученых, они помогли развитию в России в середине 90-х годов XX века теории и практики личностно-ориентированной педагогической деятельности.

По словам И.С. Якиманской «Личностно ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования» [4].

По мнению А.С. Границкой [2], целью технологии такого подхода является обучение приемам самостоятельной работы и самоконтролю. Нужно совершенствовать и развивать умения ученика для самостоятельной работы, добывать самому знания, т.е. необходимо приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям учеников.

С использованием элементов личностно-ориентированного обучения было разработано дидактическое обеспечение факультатива «Веселый счет» и применено в МБОУ СОШ №57 ст. Троицкой. У всех учащихся, вне зависимости от их уровня знаний и успеваемости, был замечен больший интерес к предмету и высокая активность на занятиях.

Программа курса рассчитана на 9 часов для учащихся 4 классов. Основная задача факультатива заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися с разным уровнем успеваемости системой математических знаний и умений, необходимых для решения задач и примеров с многозначными числами.

Факультатив учитывает особенности и уровень развития каждого ученика. Рассматривалось три уровня успеваемости: низкий, средний и высокий. Ученикам с низким уровнем развития факультатив поможет усвоить материал,

---

пройденный на уроках математики, научиться решать элементарные задачи; ученикам со средним уровнем – закрепить материал, пройденный на уроках; ученикам с высоким уровнем – получить новые знания по темам, пройденным на уроках, научиться решать задачи повышенного уровня сложности. Кроме того, большое внимание уделяется технологиям, с помощью которых учащиеся овладеют материалом. Программа отличается от традиционной формы обучения, и технологии подразумевают личностно-ориентированный подход.

Цель программы состоит в формировании у школьников умения работать самостоятельно и с увлечением над основными типами задач. Роль педагога в этом – правильно организовать процесс, вызвать интерес у учащихся с разными уровнями знаний и успеваемости.

Оптимальный состав группы при проведении занятий – 15 человек. Занятие не должно длиться более 40 минут.

В программе могут изучаться темы 3-го класса, как с целью повторения пройденного материала для учеников с низким уровнем успеваемости, так и с целью более детального и углубленного изучения материала с другой степенью сложности для учеников с высоким уровнем успеваемости.

Задачи:

- 1) рассмотреть различные многозначные числа, научиться выполнять действия с ними;
- 2) познакомиться с некоторыми величинами, научиться решать элементарные задачи на величины;
- 3) научить детей работать в парах или в группах;
- 4) применять творческий подход к изучению материала.

Занятия осуществляются на основе безотметочной системы обучения. Используется качественная оценка достижений учащихся. В соответствии с возрастом обучающихся в качестве оценки успеха применяется валюта – «лепестки». За любой вид познавательной активности на уроке ученик получает соответствующую купюру. Накопительная система позволяет применить рейтинговую (соревновательную) шкалу. Семь лепестков превращаются в «цветик-семицветик».

Такая система позволяет привлечь самих учащихся к оценке своей работы и работы своих одноклассников. С помощью такой валюты можно ввести и систему штрафов, что повысит ответственность за свою деятельность на занятии.

При разработке факультатива учитывалась программа по данному предмету.

*Тематическое планирование факультатива «Веселый счет»*

1. Введение. История чисел (1 час).
2. Сложение и вычитание трехзначных чисел и нескольких слагаемых.
3. Умножение и деление чисел (1 час).
4. Знакомство с классом тысяч. Чтение и запись многозначных чисел (1 час).
5. Действия с многозначными числами. Сравнение многозначных чисел (1 час).
6. Величины. Единицы длины (1 час).
7. Величины. Единицы площади (1 час).
8. Величины. Единицы массы (1 час).
9. Итоговое (обобщающее) занятие (1 час).

К каждому занятию разработана технологическая карта, дидактический материал, к некоторым занятиям разработаны презентации, интерактивные упражнения, к которым учащиеся любого возраста проявляют интерес.

Рассмотрим краткое описание одного из занятий.

Занятие по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел и нескольких слагаемых».

Тип занятия: урок закрепления пройденного материала.

Цели урока:

1. Вспомнить и закрепить алгоритм письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел
2. Формировать абстрактное мышление, умение делать логические выводы, рассуждать;
3. Пробуждать интерес к предмету;
4. Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу.

Планируемые результаты:

1. Образовательные: повторить алгоритм письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел, закрепить навык применения алгоритма письменного сложения и вычитания и умение решать текстовые задачи.
2. Развивающие: развивать умения решать текстовые задачи, развивать навыки письменных и устных вычислений.
3. Воспитательные: воспитывать у учащихся интерес к математике.

Занятие состоит из 6 этапов:

1. Организационный этап (приветствие, мотивация к учебной деятельности).
2. Актуализация знаний (устный счет, математический диктант, работа в парах);
3. Постановка темы и цели урока.
4. Повторение изученного (решение задач).
5. Закрепление изученного (решение заданий по карточкам).
6. Итог занятия.

Именно на этапе закрепления изученного материала наиболее активно используются элементы личностно-ориентированного обучения. Цвет карточки с заданием может быть зеленым, желтым или красным. Цвет, который достанется учащемуся, зависит от того, как он работал первую половину занятия, сколько он баллов набрал. Это позволяет определить уровень знаний учащихся, подобрать задания и оценить выполнение этих заданий в соответствии с этим уровнем.

При проведении данного занятия используются следующие дидактические материалы:

1. Задания для математического диктанта (табл. 1)

Таблица 1

#### Задания для математического диктанта

- |  |
|--|
| 1. 27 разделить на 3.<br>2. 63 уменьшить в 9 раз.<br>3. Чему равно частное чисел 60 и 3? |
|--|

4. Сыну 12 лет, а папе 48. Во сколько раз папа старше сына?
5. Первый множитель 3, второй 4. Чему равно произведение?
6. У пятери матерей по одному сыну. Сколько всего сыновей?
7. Какое число надо увеличить на 15, чтобы получить 25?
8. Запишите число, которое больше 7 в 3 раза.
9. Задуманное число уменьшили в 3 раза и получили 4. Какое число задумали?
10. Назови самое большое однозначное число.
11. Запиши число, которое следует за числом 6.
12. Запиши число, которое предшествует числу 15.
13. Какое число надо прибавить к 29, чтобы получить 50?

2. Задача.

Сироп стоит 258 копеек, Дюшес 352 копейки, а Лимонад 385 копеек.

Сколько Ваня отдаст за покупку, если возьмет все три напитка? [3].

3. Карточки для закрепления знаний (рис. 1, 2, 3).

$  \begin{array}{r}  3 \ 5 \ 6 \\  + 6 \ 5 \ 1 \\  \hline  \star 0 \ 7  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  - 9 \ 8 \ \star \\  - 5 \ 4 \ 3 \\  \hline  4 \ \star 4  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  + 5 \ \star 4 \\  + \star 3 \ 2 \\  \hline  8 \ 7 \ \star  \end{array}  $
$  \begin{array}{r}  - 9 \ 2 \ 5 \\  - 1 \ 2 \ 1 \\  \hline  4 \ 9 \ \star  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  + 1 \ 2 \ 3 \\  + 4 \ 5 \ 6 \\  \hline  \star 0 \ 2  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  + \star 8 \ 6 \\  + 4 \ 5 \ 2 \\  \hline  1 \ 6 \ 4 \ \star  \end{array}  $

Рис. 1. Красные карточки с заданиями

$  \begin{array}{r}  + 1 \ 4 \ 6 \\  + 2 \ 3 \ 4 \\  \hline  \star 8 \ \star  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  + 6 \ 7 \ \star \\  + 8 \ 5 \ 2 \\  \hline  \star 2 \ 3  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  - 9 \ 5 \ \star \\  - 3 \ \star 5 \\  \hline  \star 1 \ 1  \end{array}  $
$  \begin{array}{r}  - 9 \ 9 \ 9 \\  - 3 \ 3 \ \star \\  \hline  1 \ \star 1  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  + 3 \ 7 \ 1 \\  + 3 \ 8 \ 9 \\  \hline  5 \ \star 1  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  + \star 2 \ 5 \\  + 4 \ 2 \ \star \\  \hline  7 \ 8 \ 2  \end{array}  $

Рис. 2. Желтые карточки с заданиями

$  \begin{array}{r}  3 \ 7 \ 1 \\  + 4 \ 6 \ 2 \\  \hline  \star \star \star  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  + \star 6 \ 2 \\  5 \ 7 \ \star \\  \hline  14 \star 1  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  - 5 \ \star 2 \\  4 \ 2 \ 9 \\  \hline  \star 4 \ \star  \end{array}  $
$  \begin{array}{r}  - 9 \ \star 4 \\  - 4 \ 2 \ 3 \\  \hline  5 \ 3 \ \star  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  + 3 \ 6 \ \star \\  + \star 8 \ 6 \\  \hline  4 \ 1 \ 0  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  - \star 2 \ \star \\  6 \ 4 \\  \hline  \star 1  \end{array}  $
$  \begin{array}{r}  \star 2 \ 1 \\  \hline  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  10 \ \star 0 \\  \hline  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  3 \ 1 \\  \hline  \end{array}  $

Рис. 3. Зеленые карточки с заданиями

### *Список литературы*

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов н/Д: Булат, 2000.
2. Границкая А.С. Научить думать и действовать: адаптивная система обучения в школе. – М: Просвещение, 1991
3. Моро М.И. Учебник / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова: в 2-х частях. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – Изд. 2-е. – М.: Сентябрь, 2000.