

Янина Ирина Николаевна
воспитатель
ЧДОУ «Д/С №221» ОАО «РЖД»
г. Иркутск, Иркутская область

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема взаимодействия детского сада и семьи. Автором раскрываются вопросы работы дошкольного учреждения и семьи. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей характеризуется как содружество, сотворчества, объединения. Раскрывается понятие «формы взаимодействия», которое получает в современное время широкое распространение и приобретает актуальность в дошкольном образовании. Большое внимание обращается на применение активных форм взаимодействия детского сада с семьей. К ним относятся: информационно-аналитические, наглядно-информационные, познавательные и досуговые. Основная мысль статьи состоит в том, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребёнка.

Ключевые слова: сотрудничество, содружество, семья, взаимодействие, формы взаимодействия, детский сад, дошкольное учреждение.

Современная семья – это главный институтов формирования личности ребенка, именно в семье формируется у него нравственно-положительный потенциал, здесь дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции. Но очень многое для ребенка зависит от того, как складываются отношения между воспитателем и родителями. Здесь нужно соблюдать интересы ребенка.

Основные задачи детского сада, педагогов и психологов – это установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями,

разработка новых форм работы с родителями для того, чтобы поделиться с родителями педагогическими знаниями, привлечение внимания родителей к ребенку.

Цель статьи: выявить предпочтаемые формы взаимодействия ДОУ и родителей.

Для решения поставленной цели выдвинуты следующие задачи:

- изучить взаимодействие ДОУ и семьи;
- рассмотреть психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагога;
- охарактеризовать современные формы взаимодействия воспитателя ДОУ с семьями;
- выявить предпочтаемые формы взаимодействия воспитателя детского сада и родителей.

Детство – это важный этап в жизни ребенка. Оно наполнено родительской любовью и заботой воспитателей. Любовь родителей даёт человеку фундамент на будущую жизнь, формирует здоровую психику ребенка. И очень важно, именно в этот период правильно организовать все пространство ребенка. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

В течение многих лет сложились два пути воспитания и развития детей: общественное и семейное. Одни считают, что главной составляющей является семья, другие наоборот, что главней общественные организации.

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка неоценима. Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому внутренней у ребёнка складываются определённые ценностные ориентиры, мировоззрение, формируется поведение в разных сферах общественной жизни, отношение к себе. Однако, продуктивность семейного воспитания в процессе развития детей напрямую взаимосвязана с характером взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного

учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Взаимодействие и сотрудничество педагогов ДОУ с родителями детей всегда остается актуальным вопросом. Поиск ответа на этот вопрос – это главное на сегодняшний день. Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. Дошкольное учреждение одно из самых первых образовательных организаций, которое вступает в контакт с родителями воспитанников. Главным во взаимодействии ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов различной и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважение друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и понимание, уважение и доверие. Совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга.

Понятие содружества подразумевает объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов. Не возможна же взаимная дружба без общения и без взаимодействия. Содружество предполагает, открытость сердца навстречу друг другу, т.е. наличие эмпатии, это и будет являться наивысшей точкой взаимодействия ДОУ с семьёй.

Для достижения высокой результативности воспитательно -педагогического процесса в ДОУ большое значение имеет работа с родителями детей. Положительные результаты в воспитании и развитии детей достигаются при умелом сочетании различных форм взаимодействия членов коллектива образовательного учреждения и семей дошкольников. В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьёй.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОУ с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, этом объединение их в одну команду. И сразу

же возникают потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Воспитатели используют весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать традиционные формы -это родительские собрания, лекции, практикумы и современные формы системы – брошюры, буклеты, родительские клубы, оздоровительные мероприятия.

Если планируешь ту или иную форму работы, мы всегда учитываем то, что родители сейчас современные люди и готовые к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность и интерактивность.

В современное время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада.

В своей группе я использую разнообразные формы работы с родителями.

Популярная информационно-аналитическая. Эта форма направлена на информационное выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Если это анкетирование, то я узнаю индивидуальные особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, даже как называть ребенка.

Досуговые – они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения. В нашем детском саду проводятся праздники, совместные досуги. Активно родители участвуют в тематических конкурсах, выставках. Ещё одна активно применяемая эффективная форма работы с родителями – наглядно-информационная.

В нашем детском саду уже несколько лет существует сайт, на который воспитатели выставляют события, происходящие в группе. Чтобы сайт отвечал современным требованиям, необходима работа всего коллектива. Информация на сайте разносторонняя и информативная. Сайт наполняется объективно нужной информацией. Для родителей важна информация о мероприятиях, проводимых в детском саду, о том, чем занимаются дети, в каких соревнованиях участвуют, конкурсах. Здесь я выкладываю фотографии или презентации мероприятий, видеоролики. Родители «видят» глазами, а не сухим текстом. Кроме этого, необходимы консультации, где четко прописаны теоретические и практические аспекты. Консультации достаточно содержательны и при этом не очень объемны, так как чтение с монитора не всегда удобно. Любую консультацию или рекомендацию можно будет сохранить на компьютере, распечатать и по мере необходимости использовать. Это гораздо удобнее, ведь вся информация оказывается под рукой. На странице сайта есть детская страничка, из которой родители, а также дети могут узнать, в какие игры можно играть, найти загадки, речевой и картины материал, поделки к разным праздникам. Всё это обогатит семейный досуг, а также поможет и в обучении ребёнка. Для удобства родителей создана целая страница «Интернет-порталы» и «Полезные ссылки», где указаны многие сайты, порталы для развития, обучения, воспитания и развлечения детей; официальные сайты образования. Эти страницы экономят силы и время родителей в поисках нужной им информации. На сайте создана гостевая книга и форум для свободного общения родителей и педагогов. Форум содержит разные разделы. Это и «новости», «будем здоровы», «говорят дети», «скоро праздник», «вопросы специалистам детского сада». Форум позволяет узнать мнение посетителей сайта о работе детского сада, задать интересующие вопросы всем специалистам в детском саду, получить профессиональную консультацию, а также воспользоваться опытом по воспитанию детей у других родителей. Неформальное общение позволяет сблизить всех участников образовательного и воспитательного процесса.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных социальных института социализации

ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения активных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности применения активных форм в работе с родителями.

Список литературы

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями: учеб. пособие / М.Г. Агавелян. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 129 с.
2. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / Т.М. Бабунова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с.
3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ: методическое пособие / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
4. Березина В.А. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча / В.А Березина, Л.И. Виноградова, О.И. Волжина. – СПб.: Каро, 2011.
5. Богославец Л.Г. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города / Л.Г. Богославец, А.А. Майер // Управление ДОУ. – 2010. – №5. – С. 18.
6. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей: учеб.-метод. пособие / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина [и др.]. – Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2014. – 177 с.
7. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.
8. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
9. Гладкова Ю.А. О роли отца в семейном воспитания: справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения / Ю.А. Гладкова, Н.М. Баринова. – 2011. – №8.

10. Григорьева Н. Как мы работаем с родителями / Н. Григорьева, Л. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №9. – С. 23–31.

11. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с.