

**Голодова Людмила Васильевна**

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ с. Пестравка

с. Пестравка, Самарская область

## **ВОСПИТАНИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Аннотация:** *статья посвящена воспитанию ученического коллектива. Главное, к чему стремится автор, – это воспитание детей, отношение в обществе, инициатива общения, дети учатся отстаивать свое мнение в малых и больших группах. Работа с родителями и со специалистами, работающими с учащимися класса.*

**Ключевые слова:** *воспитательная работа, педагогический процесс, правила, самоуправление, семья, внеклассная и внеурочная работа.*

Приход первоклассника в школу – это новая веха построения его отношений в обществе. Главное, к чему я стремлюсь в своей работе – это воспитание детей, способных отстаивать собственное мнение, достоинство и индивидуальность. Проявлять инициативу в деятельности и общении. Цель воспитания детей я вижу в том, чтобы выявить и развить их способности, реализовать наклонности детей в живой практической деятельности, приобщить к нравственным ценностям.

Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс. С первого года обучения, дети проявляют высокую активность, умеют работать в больших и малых группах, владеют навыками сотрудничества. Под моим руководством к концу учебного года учащихся сами вырабатывают и утверждают правила, по которым будут строить отношения.

Воспитательная система в моём классе состоит из трёх блоков:

- 1) работа с учащимися;
- 2) работа с родителями учащихся;
- 3) работа со специалистами, работающими с учащимися.

Каждый из блоков является системным и делится на локальные подсистемы.

В первый блок включены психолого-педагогический мониторинг, работа органа ученического самоуправления, участие в массовых мероприятиях.

Ко второму блоку относится проведение родительских собраний; организация недели сотрудничества с родителями; проведение родительских конференций; привлечение родителей к организации праздников, спортивных соревнований, работе кружков.

Третий блок содержит сотрудничество с социальными партнёрами; работу с психологом, логопедом, социальным педагогом, врачами.

С самого начала представляю детям, большие возможности самим быть организаторами своих дел, проявлять инициативу и заботу об общественно полезных делах, коллективе и товарищах. Создаю детям условия для проявления самостоятельности. В своей работе придерживаюсь принципа: всё, что они могут делать сами, дети должны делать самостоятельно.

*Самоуправление* в классе, как и в любом первичном коллективе, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися. На классном собрании, выбирается командир класса и его актив. Ребят распределяю на экипажи: спорт, труд и порядок, досуг. У каждого экипажа свои обязанности, о выполнении которых один раз в четверть отчитываются командиры.

Семья – важнейший институт социализации подрастающего поколения. Для того чтобы помочь родителям в воспитании детей, я посещаю каждую семью и знакоюсь с ней в естественной, неформальной обстановке.

Мною разработана система взаимодействия учителя и родителей, которая включает в себя:

- 1) проведение ежемесячных родительских собраний;
- 2) проведение родительских конференций;
- 3) организация недели сотрудничества с родителями;
- 4) проведение диагностики возрастных особенностей;
- 5) индивидуальные консультации специалистов: психолога, социального педагога.

Внеклассную работу я реализую достаточно успешно в самых разнообразных формах. Особенностью воспитательной системы является то, что благодаря системному подходу удаётся создать уникальное воспитывающее и развивающее пространство через интеграцию воспитательной системы класса и внеурочной, досуговой деятельности детей с учётом индивидуальных особенностей, как учащихся, так и родителей.

Учебная и внеурочная деятельность представляют собой единство развивающего воспитательного пространства. В учебном процессе вместо изложения «готовых» знаний проектируем ситуацию, в которой ученик добывает эти знания и умения так и в воспитательном процессе, в которых учащиеся могут приобрести новый опыт собственной деятельности, новые качества, способности, пробы самоопределения. Таким образом, достигается единство образовательного, воспитательного и развивающего пространства в рамках: семья, ребёнок, школа. В воспитательной работе актуальной является ориентация детей на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир. Земля. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют своеобразную основу воспитания.

### ***Список литературы***

1. Начальная школа. – 2018.
2. Воспитательная работа в начальной школе: учеб. пособие для учителя. – М., 2012.