

**Скачилова Ольга Викторовна**

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные технологии начального образования. Автор предлагает подробную характеристику путей достижения высоких результатов в обучении и повышения эффективности образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** современные технологии, достижения, результат.*

Работа педагога – это творчество, направленное на инновационную деятельность в преподавании, использование современных технологий, поиск новых форм, методов и средств обучения и воспитания детей. Каждый педагог разрабатывает свою технологию, даже если в ней есть элементы заимствованной технологии. При этом он должен представлять, что перед ним не просто дети, которых надо учить и воспитывать, а неповторимые личности – он обязан их глубоко уважать, ценить.

Каждый ребенок – носитель разной степени решительности, упрямства, стеснительности, заносчивости, упорства и других качеств. Вряд ли сегодня можно принять всерьез традиционную точку зрения на то, что хотя бы одно из этих качеств можно сформировать, если оно не дано ребенку природой, и не сломать его как личность. Поэтому задачей учителя становится не формирование, а учет и развитие этих качеств. Такой подход противоречит традиционной педагогике, но, по мнению С.В. Кульневича, хотя и усложняет работу учителя, зато делает ее осмысленной, направленной на ненасильственное включение личности в деятельность, исходящую из реальных возможностей ребенка.

Основным направлением моей работы является готовность работать в новых условиях, с современными детьми, для достижения высоких результатов.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в условиях реализации требований ФГОС НОО я применяю и эффективно использую современные образовательные технологии: технологию проблемного обучения; проектную технологию; здоровьесберегающие технологии; технологию обучения в сотрудничестве (групповая работа); игровые технологии; ИКТ технологии; технологию личностно-ориентированного образования; технологию развития критического мышления и др.

Применяя новые педагогические технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

Любая педагогическая технология основывается на том или ином философском фундаменте. Философские положения выступают как наиболее общие регулятивы, входящие в состав методологического обеспечения образовательной технологии. Философские позиции достаточно определенно прослеживаются в содержании образования, в содержании отдельных дисциплин. Однако часто в их идеологической направленности нет единства, поэтому содержание школьного образования не дает целостной картины мира, не имеет общей философской основы. Такой эклектичностью отличается содержание современного российского школьного образования. Труднее обнаружить философскую основу в методах и средствах обучения. Одни и те же методы могут применяться в технологиях, совершенно противоположных по идеологии.

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. Методы проблемного обучения можно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе.

Все вышеизложенные приёмы, технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию личности, любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

Построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Преимущества этих технологий состоит не только в усилении роли и удельного веса самостоятельной работы учащихся, но и нацеленности технологий на развитие творческого потенциала личности, индивидуализации и дифференциации учебного процесса, содействие эффективному самоконтролю и самооценке результатов обучения.

### ***Список литературы***

1. Ажонашвили Ш.А. Школа жизни, или Тракт о начальном образовании. – М., 2003.
2. Подласый И.П. Продуктивная педагогика. – М., 2003.
3. Радугина А.Р. Педагогика и психология. – М.: Прогресс, 2009.