

Ожигова Ольга Сергеевна

учитель

Мезенцева Ольга Олеговна

учитель

МБОУ «СОШ №93»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ИНФОРМАТИКЕ В КОНТЕКСТЕ ФГОС

Аннотация: статья посвящена изменению основного государственного экзамена по информатике в 2020 году и способам подготовке к нему.

Ключевые слова: ОГЭ, ФГОС, КИМ, урок, раздел, задания.

В конце каждого учебного года многие школьники 8-х классов уже начинают размышлять, что же они будут сдавать на ОГЭ. Педагогов же интересует, что может поменяться в потенциальном будущем, станут ли вносить коррективы в структуру экзаменов, к чему готовиться?

Вопросов однозначно много. В продолжение данной темы можно лишь отметить, что потребность в переработке заданий по информатике возникла уже давно. Текущие задачи достаточно просты, присутствуют задачи с выбором ответа, практическая часть составляет всего 18% от всей работы, таким образом в 2020 году в ОГЭ по информатике вносятся изменения.

Данные изменения связаны еще и с тем, что в 2019–2020 учебном году завершается полный переход основной школы на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), а действующие на сегодня контрольные измерительные материалы (КИМ) не отвечают их требованиям [4] ФИПИ подготовил и опубликовал на своем сайте перспективные модели КИМ для государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9 классов по 7 предметам, в том числе и по информатике [5]

Как сообщает сайт ФИПИ, КИМ по информатике охватывают два сегмента в соответствии с требованиями цифровой экономики: требования

высококвалифицированных пользователей, не являющихся IT-специалистами, и большинства специалистов в области информационных технологий. Для этого в КИМ включены задания трех уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания с развернутым ответом выполняются на компьютере [4]

Тогда возникает вопрос, возможно ли в рамках урока подготовить учащихся к новому экзамену по информатике? Да, но для того, чтобы был высокий результат сдачи ОГЭ, подготовку придется начать уже с 7 класса и особое внимание уделять тем разделам, которые будут включены в ОГЭ.

Из чего же состоит работа? Работа содержит две части, которые включают в себя 16 задания, вместо 20. Часть 1 содержит 10 заданий с краткими ответами, часть 2 – 6 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере.

Если рассматривать 1 часть, то здесь изменений практически нет, лишь уменьшилось количество вопросов.

Что же касается 2 части, то она содержит 6 заданий, которые необходимо будет выполнить на компьютере и вот здесь могут возникнуть трудности у учащихся. Как же преодолеть данные трудности и хорошо сдать экзамен?

В своей работе подготовку к экзамену по информатике начинаем с 7 класса, путем введения заданий ОГЭ. Так, при изучении темы «Файловая система» в 7 классе [1, с. 81] включаем задания на поиск информации в файлах и каталогах компьютера и определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию.

При изучении главы 4 «Обработка текстовой информации» в 7 классе [1, с. 143] выполняем ряд практических работ на создание текстового документа, умения его редактировать и форматировать по образцу.

При изучении главы 5 «Мультимедиа» в 7 классе [1, с. 204] выполняются практические работы на создание компьютерной презентации.

В 8 классе, изучая тему «Исполнитель алгоритмов» [2, с. 48], выдаем задания на разработку алгоритма для исполнителя Робот, которые выполняются в учебной среде разработки «Кумир».

При изучении главы 3 «Начала программирования» в 8 классе [2, с.106] выполняются задания на решение задач с помощью простых циклических конструкций: цикл с предусловием, цикл с постусловием и цикл с параметром.

При изучении главы 3 «Обработка числовой информации в электронных таблицах» в 9 классе [3, с. 100] выполняется ряд практических работ на применение формул СУММ, ЕСЛИ, СЧЕТ, МИН, МАКС, СРЗНАЧ и построение диаграмм.

Таким образом, в обновленных моделях акцент сделан на практико-ориентированные задания. Для их выполнения требуется продуктивное использование полученных знаний, умение отбирать и комбинировать необходимые данные, находить оптимальные пути решения. Новые КИМ представляют собой круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, умение решать которые необходимо для успешного продолжения обучения и социализации [6].

Список литературы

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 224 с.
2. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 160 с.
3. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 184 с.
4. Девятиклассник – 2020: особенности КИМ ОГЭ-2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eduinspector.ru/2018/10/28/devyatiklassnik-2020-osobennosti-kim-oge-2020/>
5. Перспективные модели КИМ-2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/taxonomy/term/20618>
6. ФИПИ: в заданиях ОГЭ с 2020 года будет много практических заданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gazeta-pedagogov.ru/fipi-v-zadaniyah-oge-s-2020-goda-budet-mnogo-prakticheskikh-zadanij/>