

**Суркова Ольга Александровна**

учитель

МАОУ «СОШ №112 с углубленным

изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос эффективности применения проектной и исследовательской деятельности в начальной школе. Рассказывается об особенностях применения данной технологии в процессе работы с одарёнными детьми.*

***Ключевые слова:** исследование, технология, проектная деятельность, учебная деятельность, одарённость, развитие.*

Исследовательское поведение – главный путь получения ребёнком представлений об окружающем мире. Дети по природе своей исследователи и с нетерпимым интересом принимают участие в любых исследованиях. Задача взрослых (педагогов, родителей) преобразовать этот интерес в целенаправленную обучающую деятельность: научить детей видеть проблему, формулировать цель деятельности, ставить задачи, выдвигать гипотезы, изучать и анализировать информацию, выделять существенное, важное, видеть свои успехи и неудачи. При этом должно осуществляться главное правило – участие в научно – исследовательской деятельности учеников не должно быть принудительным! Только личный интерес и увлечённость данной деятельностью может дать положительный результат.

Для поддержания интереса младших школьников исследовательская, проектная деятельность должна соответствовать возрастным, психолого-физиологическим особенностям детей, их интересам.

Включать детей в проектную деятельность необходимо постепенно: сначала несложные творческие задания (1–2 класс), что позволяет им почувствовать

уверенность в собственных силах, самоутвердиться. В первом классе я предлагала детям такие творческие проекты, как «Моя любимая буква», «Моё любимое число» (сделай букву (число) из любых материалов), «Письмо-рисунок моему любимому сказочному герою». По окружающему миру выполняли проекты информационного характера на тему «Мой любимый питомец» (рассказ о домашнем животном, повадках, об уходе за ним; оформление фотоальбома), «Мой цветок на окошке» (рассказ о комнатном растении, об уходе за ним, о его пользе, фотографии или рисунки питомца). А также проекты практического характера «Помоги птицам зимой», где дети, работая в группах, составляют план деятельности, распределяют обязанности, решают поставленные задачи (для второго года обучения). При этом учитель – организатор и помощник. К 3–4 году обучения мои ученики с большим интересом участвуют уже в более сложных проектах на такие темы, как: «Экологические проблемы родного края: пути их решения», «Чистый двор», «История моей семьи» и т. д. Учитель в данный момент является консультантом, координатором проекта.

Принимая участие в проектной деятельности, одарённые дети развивают умение извлекать главную, важную, необходимую информацию, делать прогнозы, ориентироваться в нестандартных ситуациях, получая опыт поисковой деятельности по решению проблем. При этом ребёнку необходимо применять как ранее усвоенные знания, так и формирующиеся на данном этапе новые. В этом и заключается движущая сила в развитии ребёнка.

Несомненно, успех проектной деятельности во многом зависит и от её организации. Руководство учебными исследованиями осуществляется педагогом на всех этапах проектной деятельности, но особенно важно оно на этапе формулирования темы, целей и задач, а также на заключительном этапе – анализе выполнения проекта. Суть технологии учебного исследования состоит в том, чтобы помочь школьнику пройти путь научного познания и усвоить его алгоритм.

Исследовательские действия ребёнка – это путь формирования особого его образа жизни и учебной деятельности. Они позволяют преобразовать обучение в

самообучение. Дети, способные принимать участие в исследовательской работе, отличаются наличием у них потребности узнавать новое.

### ***Список литературы***

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. – М.: Росмэн-Пресс, 2004.
2. Корбакова И.Н. Деятельностный метод обучения. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Проектирование в организации работы с одаренными детьми младшего школьного возраста // Начальная школа. – 2007. – №3.