

Лазарева Светлана Анатольевна

старший воспитатель

Трясорукова Екатерина Николаевна

старший воспитатель

МБДОУ Д/С №7 «Семицветик»

г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена вопросу организации развивающей среды в ДОУ. Авторы отмечают, что от уровня организации среды в детском саду во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, эмоционального состояния.*

***Ключевые слова:** развивающая среда, детский сад, дошкольники.*

В последние годы на государственном уровне дошкольному образованию уделяется значительное внимание. Об этом свидетельствуют принимаемые законы, нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, поручения Президента РФ и Правительства по вопросам дошкольного образования. Результатами должны стать: обеспечение территориальной доступности качественного дошкольного образования; снижение очередности при устройстве детей в дошкольные учреждения. Президентом России поручено к 2021 году, обеспечить 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет.

В декабре 2018 года наш детский сад запустил в работу структурное подразделение с 3-мя группами для детей раннего возраста, которые работают в 12-ти часовом режиме.

С введением и реализацией ФГОС дошкольного образования появились новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС). В современной интерпретации, РППС представляет собой совокупность

предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление всех видов детской деятельности.

Поэтому среда для детей раннего возраста должна быть комфортной, уютной, рационально организованной, наполненной разными сенсорными и игровыми материалами.

Для того, чтобы малышам было уютно и комфортно, чтобы они чувствовали себя как дома, все групповые помещения и раздевальные комнаты выполнены в едином эстетическом стиле, гармоничной цветовой гамме. Мебель и игровое оборудование яркие, безопасные и экологичные, отвечает требованиям санитарных правил и возрастным особенностям детей.

В настоящее время, с учетом современных требований, РППС организуется таким способом, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Это прописано в требованиях к РППС, направленных на поддержку инициативы детей во всех видах детской деятельности.

Следует помнить, что детям нужно пространство для свободной деятельности и физических действий.

Жизненное пространство в группе устроено так, чтобы давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. В группах осталось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Каждая группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. А это огромное количество различных бизибордов, пирамидки, конструкторы, игрушки забавы и многое другое.

Переход к модели развивающего воспитания и обучения требует от педагогов создания в ДОО соответствующей образовательной среды детства и реализации ее на основе личностно-ориентированного, системного, интегративного и деятельностного подхода к ребенку. Этап психического развития детей раннего возраста называется сенсорным. У сенсорной фазы важная миссия – подготовка к формированию таких функций, как внимание, восприятие, мышление. Поэтому

в среде много оборудования по сенсорике, из деятельности, много больших игрушек для удовлетворения двигательной активности.

Педагоги нашего сада активно используют технологию «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Для детей раннего возраста прекрасно подходит развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича, «Коврограф Ларчик и Миниларчик», кораблик «Плюх-плюх», «Эталонные фигуры» и многое другое.

Игры и пособия В.В. Воскобовича способствуют:

- развитию сенсорных представлений;
- развитию познавательных процессов (пространственного мышления, внимания, памяти, творческого воображения);
- ознакомлению детей с окружающим миром (временами года, природными явлениями, с растительным и животным миром),
- развитию способности к анализу, сравнению, обобщению, сериации, классификации;
- развитию речи.

Доказано, что от того, насколько компетентно организована среда в детском саду, во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, эмоционального состояния.

При построении РППС следует учитывать различные факторы: возраст и пол детей, их потребности, интересы, требования программы, нормы СанПиН и правила пожарной безопасности.

Центральной задачей при организации РППС для детей раннего возраста является обеспечение их здоровья, т. е. полного физического, эмоционального и социального благополучия, а не только отсутствие болезни.

В ФГОС ДО обозначены основные виды детской деятельности малыша, в том числе общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками. Эти процессы имеют большое значение для воспитания и образования на основе личностно-ориентированного подхода, который предполагает понимание, принятие

и признание интересов и потребностей ребенка, построение с ним партнерских отношений, диалога.

Таким образом, образовательная среда в группах раннего возраста нацелена на создание условий решения возрастных задач развития. Важными компонентами РППС является психологический климат в ДОО и психологическое благополучие детей. Помните, что в раннем возрасте закладывается фундамент для равноправного общения, сотрудничества и партнерства педагога.

Список литературы

1. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А. Медова, О.М. Вотиновой; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: КАРО, 2017. – 352 с.
2. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практическое пособие. 2-е изд. – М.: Айресс-Пресс, 2007. – 119 с.
3. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2004. – 174 с.
4. Смирнова Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М: Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с.