

Бодунова Светлана Александровна

учитель

МБОУ «Красносельская СОШ»

г. Арзамас, Нижегородская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы по использованию на уроках истории и обществознания web 2. технологий для развития познавательной активности обучающихся. Приведены примеры использования различных платформ, приемов на уроках в 5–11 классах.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, web 2, технологии, flash-фильмы, анимационные карты, познавательная активность, обучающиеся, учебные действия.*

Президент РФ Владимир Владимирович Путин во время своего ежегодного послания к Федеральному собранию затронул много важных вопросов, в том числе, и образование в России. Президент обратил внимание на неизбежность развития страны с помощью возможностей, которые предоставляет современная технологическая революция. Таким образом, в системе образования одним из важнейших факторов повышения активности школьников, умеющих ориентироваться и реализовывать себя в современных условиях, становятся информационные технологии.

В настоящее время ИКТ-технологии заняли ведущее место при проведении уроков по разным дисциплинам, в том числе и уроков обществоведческого цикла. Качество усвоения материала определяется различными видами УУД.

Уроки истории и обществознания являются необходимым условием для формирования интеллектуальной личности. Именно цифровые технологии позволяют активизировать все виды учебной деятельности – работу над проектом

или исследованием, подготовку домашнего задания, открытия новых знаний, способствуют саморазвитию и самовыражению обучающегося. Использование компьютерных технологий позволяет усилить мотивацию к предмету, способствуют формированию у обучающихся ключевых компетенций.

Еще несколько лет назад на своих уроках использовала в основном презентации или flash-фильмы. Они позволяют повысить наглядность на уроке, представить изучаемое событие, окунуться в историю. Например, при изучении Великой Отечественной войны (9, 11 классы) были просмотрены flash-фильмы о важнейших сражениях войны, об оружии Победы и другие. В своей работе использую также презентации, они помогают не только при изучении новой темы, но и при подготовке к ОГЭ или ЕГЭ по истории и обществознанию. Мною подготовлены презентации по изучению различных блоков обществознания («Политика», «Духовная сфера», «Экономика»); разработаны задания с алгоритмами выполнения второй части ЕГЭ по обществознанию (тестовые задания 25–28). Программа Power Point обладает большим потенциалом для эффективного использования на различных этапах урока. При объяснении новой темы помогает привлечь внимание обучающихся на главную идею изучаемого материала, при закреплении или проверке домашнего задания можно включить в презентацию тест, головоломку или кроссворд.

На уроках истории необходимо особое внимание уделять изучению исторических карт для выработки сознательного отношения к событиям, происходящим в мировом пространстве. Использование анимированных карт и схем позволяет создавать устойчивые образы событий – расширение территорий государств, маршрутов первооткрывателей, расположения армий, противодействующих друг другу, великих сражений. Продолжаю использовать мультимедийные исторические карты. В 8 классе на уроке «Отечественная война 1812 г.» обучающиеся самостоятельно показывали стрелками пути перемещения войск, Тарутинский маневр русской армии, пути отступления армии Наполеона. При изучении Великих Географических Открытий в 7 классе ребята самостоятельно про-

кладывали маршруты великих мореплавателей – Христофора Колумба, Фернандо Магеллана и других. Компьютерные технологии позволили мне систематизировать материал, включить в практику работы виртуальные экскурсии по музеям, мультимедийные энциклопедии, видеоуроки. Участвуя в деятельности инновационной площадки на базе школы, познакомилась с web2.0 технологиями и начала использовать их в своей работе. Эти сервисы позволяют пользователям работать совместно, общаться, делиться информацией. Интернет открывает учителю возможность создания персонального сайта или страницы на платформе одной из социальных сетей, как средство интерактивного взаимодействия между обучающимися и педагогом. Ученик имеет возможность получить дополнительный материал к урокам, зачету по той или иной теме. На сайте учитель располагает ссылки на цифровые образовательные ресурсы, презентации, игры, кроссворды, видеоматериалы. Учащиеся индивидуально выбирают время работы, объем изучаемого материала. Использование таких технологий обеспечивает более качественную подготовку к урокам, создаются условия для развития познавательного интереса учащихся, растет качество знаний. Используя web.2 технологии, учитель может организовать коллективную и индивидуальную работу обучающихся, более объективно оценить вклад каждого ученика. К примеру, при повторении материала к ЕГЭ по обществознанию в 11 классе мною была дана ссылка на тестовые задания, которые нужно было выполнить дома. После решения тестовых заданий ребята выложили ответы, которые были проверены мной в свободное время.

При изучении темы «СССР в 1964–1982гг» ребятам было предложено самостоятельно создать презентации по мини-темам данного периода и выложить их в сеть для совместного обсуждения. Для достижения этих целей мы используем социальную сеть Вконтакте, платформу для ведения бесед, обсуждений. Для развития познавательного интереса использую различные игры. Например, при изучении темы «Великие географические открытия» семиклассникам было предложено собрать пазл по теме урока, они получили ссылку, и дома самостоятельно сложили маршрут русского путешественника Афанасия Никитина; а ученики 6-

х классов с удовольствием собирали пазлы «Путь из варяг в греки», «Походы Святослава», «Поход Ермака». Для создания пазлов использую программу JigsawPlanet из исходных фотографий. Эта игра одно из любимых занятий учеников 5–7 классов. Она развивает логику, наблюдательность, память ребенка. Дома ребята собирают пазлы, а на уроке показывают маршрут по карте или составляют рассказ по картинке.

Таким образом, благодаря сервисам web2.0 урок становится более насыщенным, формируется познавательный интерес обучающихся к урокам истории и обществознания – ребятам нравится выполнять нестандартные задания; развивается умение работать в группе, т. к. ребятам интересно создавать совместные продукты и наблюдать за деятельностью учителя и одноклассников. Повышается уровень самоконтроля и самооценки, формируются познавательные, коммуникационные универсальные учебные действия.

Список литературы

1. Новикова В.А. Информационно-образовательное пространство вуза как фактор формирования информационной профессиональной культуры будущего специалиста: дис. ... канд. пед. наук / В.А. Новикова. – Рязань, 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru> (дата обращения: 29.12.2016).
2. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в социальной сети Campus.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=331
3. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы веб 2.0 в помощь учителю: учеб.-метод. пособ. – 2-е изд., испр. – М: Интуит.ру, 2007. – 64 с.