

Кирли Домника Пантелеевна

воспитатель

Воронкова Людмила Николаевна

воспитатель

Ракина Елена Викторовна

воспитатель

Горкушина Юлия Александровна

воспитатель

Леонидова Ирина Васильевна

воспитатель

Романенко Анна Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №67»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МОРАЛЬНЫХ И ПРАВСТВЕННЫХ НОРМАХ ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация: согласно авторам исследования, знание правил еще не означает, что ребенок всегда будет руководствоваться ими. Моральные и личностные нормы формируются в деятельности, руководимой взрослыми. В статье отмечается, что диапазон моральных проявлений расширяется постепенно, ассоциируясь с понятием «хороший», в отношении сверстника и себя.

Ключевые слова: самореализация, дошкольный возраст, формирование, нормы, моральные суждения, моральные нормы.

Личностные свойства детей, их способности, черты характера, особенности психических процессов восприятия, памяти проявляются и формируются в деятельности, руководимой взрослым. Именно под руководством взрослого ребенок активно включается в жизнь, осваивая правила поведения, овладевая знаниями. Но знание правил, к примеру, у четырехлетнего ребенка еще не означает, что он

всегда будет руководствоваться ими. Да, в вербальном плане его поведение может соответствовать нормам, но в реальном, если нет прямого внешнего контроля, не исключены проявления эгоизма.

Морально воспитанную личность, подчеркивает Л.И. Рувинский, характеризует внутреннее принятие нравственных норм, когда внешние требования переходят в требования к самому себе. «Только в этом случае усилия, направленные на свое нравственное развитие, становятся важным фактором процесса нравственного воспитания».

Отсюда вытекает и решение педагогической задачи, а именно:

- сообщать детям больше сведений о нормах поведения в определенных жизненных ситуациях, побуждать систематически совершать нравственно направленные действия;

- учить воспринимать нравственные явления в сфере отношений с тем, чтобы знания эти стали реальным результатом собственных рассуждений и переживаний (С.Г. Якобсон).

В этой связи естественно возникает вопрос: в каких условиях нравственные убеждения будут перерастать в реальное нравственное поведение? А.А. Люблинская отмечает: формирование нравственного поведения у детей требует единой системы, куда включены моральные знания, отношения и действия. Но ребенок усвоит их в том случае, если установит с окружающими реальные практические взаимоотношения, которые обеспечат ему овладение правилами и нормами, станут регулятором его поведения. Именно регулятором поведения. Ведь кроме умения видеть партнера надо еще научиться слышать его.

Иными словами, воспринимать то, что и как он говорит тебе о твоих достоинствах и недостатках, – открыто, по-доброму, с искренней заботой или с недобрым удовольствием отмечает недостатки и тем самым утверждает. Сформулированные условия перехода от нравственного сознания к нравственной практике должны отражать внутреннюю структуру процесса перерождения потенциальных стимулов чести и достоинства в реально действующие. Условие развития субъективной позиции – наличие мотивации достижений.

Внешне мотивации выражаются в стремлении иметь определенную репутацию, получить признание собственного роста, развития.

Как считает В.А. Петровский, формирование субъективной позиции возможно в ситуации деятельности в условиях межличностного взаимодействия. Этому будут способствовать возрастающие представления и понятия об окружающем мире, возрастающая произвольность психических процессов, способность к усвоению связей между предметами и явлениями окружающего мира, появление познавательных интересов.

Представления, как известно, менее ярки и устойчивы, чем восприятие. Разница объясняется тем, что психические процессы, возникающие при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств, протекают более активно, чем тогда, когда мы что-либо представляем. Представления более изменчивы, подвижны, в них больше обобщенности. В отличие от восприятий, которые всегда дают образ, отображающий предмет или явление предметного мира, эмоции выражают состояние субъекта и его отношение к окружающему. Они возникают в сознании в связи с какими-нибудь образами, которые выступают в качестве их носителей. Серьезное препятствие для «переноса» – постоянное расхождение формальных знаний, которые дети получают от взрослых, наблюдая за фактами повседневной жизни. Каждый ребенок оказывается преданным тому взрослому, от кого зависит, идентифицирует себя с ним и использует его как модель. У дошкольников рано обнаруживаются расчлененные и устойчивые познавательные интересы, которые дают впоследствии поразительные успехи.

А. Валлон считает: познавая окружающее, ребенок начинает выделять себя как постоянное существо. Л. Кольберг исходит из того, что в психическом развитии детей не только формируются знания об окружающем мире и нравственных критериях, но и происходит эмоциональное развитие. Все связано с познавательными процессами. По мнению З. Фрейда, развитие психики ребенка – приспособление к окружающей сфере, преимущественно враждебной. С точки

зрения психоанализа, основа психического развития детей – не интеллектуальная сфера, а эмоции и мотивы.

Познавательное развитие – это следствие мотивационного, где предмет внимания ребенка (люди, история, будущее) лежит вне его субъективного мира.

Основная установка детства – подготовка к самостоятельности – принимает форму приспособления, изучения, сознательного подражания, мечтательного построения будущего.

По мнению П.Е. Кряжева, существуют различные формы усвоения норм морали со своими психологическими особенностями. Речь идет о ситуациях, требующих совершения морального поступка, специальной ситуации, позволяющей индивиду преодолевать трудности, обсуждать и оценивать поведение, нормы морали и нравственные принципы. Однако норма морали, взятая вне процесса ее ценностного образования, бедна по содержанию. Оценивать ребенка в случае нарушения им норм поведения должны и взрослые, и он сам. Взрослый задает общественно выработанные эталоны, специальные средства. Постепенно внешние действия с внешними предметами сокращаются, автоматизируются, действия переходят в умственный план, эталоны – в содержание памяти, ориентировка становится операцией в структуре целостного действия. Такого рода ориентировки превращаются в восприятие, если направлены на внешние признаки объектов, развивают мышление, если направлены на существенные связи между предметами, на смысл последствий совершаемых действий. В познавательных процессах возникает синтез внешних и внутренних действий, объединяющихся в интеллектуальную деятельность. В восприятии этот синтез представлен перцептивными действиями, во внимании – умением управлять внутренним и внешним планом действия и контролировать их, в памяти – соединением внешнего и внутреннего структурирования материала при его запоминании и воспроизведении. В дошкольном возрасте соединяются воображение, мышление и речь. Подобный синтез порождает у детей способность вызывать образы и произвольно манипулировать ими при помощи речевых инструкций. Это означает, что у ребенка возникает и начинает успешно функционировать внутренняя речь как

средство мышления. Синтез познавательных процессов лежит в основе их полноценного усвоения ребенком. Детство – это период роста, развития, обучения, период парадоксов и противоречий, без которых нельзя представить процесс развития.

В психологии наметились два подхода к раскрытию природных основ умственных способностей: редукционистский, измеряемый тестами интеллекта, и системно-структурный. Последний представлен работами Т.А. Ратановой и Н.И. Чуприковой. Ученые рассматривают интеллект как способность извлекать из потоков текущей информации значимые инварианты, в том числе высокой степени точности и абстрактности. Речь идет о способности индивида избирательно оперировать существенными для каждой данной задачи инвариантами, соответствующими определенным признакам, свойствам и отношениям вещей и явлений, отделять их от сопутствующих несущественных деталей, свойств, признаков и отношений. Условия возникновения этой избирательности, по мнению Д.В. Колесова: сформированность у ребенка критериев этической оценки в форме категорий добра и зла; сопоставление с этим эталоном себя в целом как личности; сопоставление себя и своих поступков с эталонами. Как усваиваются этические нормы? Если в среднем дошкольном возрасте ребенок оценивает поступки сверстников только как плохие или хорошие, то шести, семилетние дети уже способны к мотивированной оценке, более точной и тонкой дифференцировке поведения; способны улавливать разнообразие нравственных проявлений (по-разному радовать, огорчать, проявлять заботу). Принятие этических норм и формирование моральных чувств – часть общего процесса активного проникновения ребенка в жизнь взрослых, в их взаимоотношения, в смысл их деятельности и поступков.

Стадия нравственного релятивизма – понимание того, что правила создают люди на основе взаимной договоренности и что их можно изменять, – достигается позже. Отсюда и осознание того, что нравственность поступка зависит не только от его последствий, но и от намерений. «Рождение» этой стадии происходит благодаря выполнению требуемых норм поведения, воспринимаемых как

обязательное условие получения одобрения со стороны взрослых для тех взаимоотношений, в которых дошкольник испытывает потребность.

Диапазон моральных проявлений расширяется постепенно, ассоциируясь с понятием «хороший» в отношении сверстника и себя; точнее осознаются и моральные нормы.

По мнению А.А. Реана, к основным положениям, выражающим связь моральных норм и образа Я, следует отнести: самосознание как фактор моральной саморегуляции; форму самосознания с расслоением целостного образа Я на Я-реальное (каким ребенок видит себя в настоящий момент) и на Я-потенциальное (каким ребенок мог бы быть при реализации субъективно воспринимаемых не задействованных личностных качеств, в том числе и негативных); стремление сохранить исходный положительный образ себя; соблюдение моральных норм и принципов. Синкретизм нерасчлененности Я и не-Я сменяется противопоставлением себя сначала миру, потом другим людям, затем установлением согласованности и оппозиции, взаимности и разобщенности.

Не усвоив понятие «нравственность», нельзя жить среди людей. Чтобы ситуация морального выбора была представлена в сознании ребенка, необходимы когнитивные и личностные предпосылки: знание моральных норм, умение их устанавливать, реализовывать в поведении, осознавать возможные альтернативы, лежащие в основании последующего выбора, понимать значение этих альтернатив для себя и для других и моральную ценность поступка в конкретных условиях, переживать неудовольствие собой в случае нарушения нормы.

Как мы считаем, оптимальное средство для этих предпосылок – отрицательная оценка действий ребенка в случае нарушения им норм морали. Она позволит взрослому выделить и зафиксировать его особенности, которые должны быть осознаны, стать предметом оценки. Отрицательная оценка – это то средство, которое с наибольшей вероятностью вызовет у ребенка недовольство собой по поводу нарушения норм, критическое отношение к себе, необходимое для появления саморегуляции. Ведь к концу дошкольного возраста дети начинают оценивать себя с точки зрения усвоенных правил постоянно, а не от случая к случаю:

сначала учатся отличать себя от окружающего мира, затем от других объектов, потом себя от других.

Под влиянием опыта формируется преимущественный аспект Я-концепции. (Когнитивные структуры – это складывающаяся в процессе жизни основа динамических процессов анализа, синтеза, абстракции и обобщения.) Дети уже усваивают моральные знания; у них складывается первоначальное понимание нравственных норм, формируются моральные суждения и оценки. И в этом плане решающую роль в развитии положительного самоощущения, принятия себя, самоуважения, самоутверждения, самовыражения и самореализации имеет опыт межличностного взаимодействия, когнитивной основой является самопознания.