

Филиппова Татьяна Владимировна

воспитатель

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

с. Малый Толкай, Самарская область

DOI 10/21661/r-496734

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Аннотация:** в данной статье представлен опыт работы по формированию экологической культуры у детей с интеллектуальной недостаточностью. Системный подход воспитателей при формировании экологических представлений воспитывает у детей с ОВЗ любовь к своему краю, бережное отношение к природе, формирует общечеловеческие нравственные качества, развивает интерес к своему здоровью.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, дети с ОВЗ, методы, коррекционный характер.*

В настоящее время экологическое образование и воспитание в коррекционной школе становится все более приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Экологическое воспитание – проблема актуальная. Это связано с тяжелой экологической ситуацией на Земле. Поэтому 2017 год в России был посвящен экологии и охране природных территорий. Хорошо понимая важность экологических проблем, необходимо учить детей с ОВЗ правильному образу жизни, милосердию, ощущению себя частичкой природы. Чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию, тем раньше мы увидим ее результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

Работа по воспитанию экологического сознания ведется ежедневно, непрерывно, в различных направлениях и напрямую зависит от образа жизни воспитанников, режима дня.

В режим дня, после школьных занятий, включены прогулки, воспитательское занятие, занятия детей по интересам, самоподготовка. В каждый из режимных моментов вводятся элементы воспитания экологической направленности.

Например, прогулку можно организовать таким образом, чтобы дети провели ее с максимальной пользой. Для этого надо привлечь внимание детей к изменениям, происходящим в природе. Наблюдения проводятся исходя из деления природы на живую и неживую, в соответствии со временем года. Совершенно недостаточно просто заметить какие-либо изменения, надо задать вопрос «Почему?», с целью добиться от воспитанников понимания происходящих процессов в природе. В ходе беседы надо включать моменты коррекционной работы, носящей характер повторения знакомого материала. Воспитанникам предлагается вспомнить стихотворения о времени года, когда ведется наблюдение, поговорки, пословицы, загадки, описать красивый пейзаж, вспомнить названия перелетных и зимующих птиц, узнать птицу по голосу, и т. д. Данный вид работы расширяет кругозор детей с ОВЗ, развивает память, речь, мышление, логику, закрепляет имеющиеся знания, способствует экологическому воспитанию.

Во время прогулки, экскурсии, беседуя с детьми в неформальной обстановке, прививаются им основные понятия и правила поведения в природе. Такие беседы носят коррекционный характер и призваны сформировывать у воспитанников понимание своего места в природе, влияния на нее, как положительного, так и отрицательного, воспитывать любовь к своему краю, бережного отношения к природе, милосердия. Физический труд во время прогулок также призван решать вопросы экологического воспитания, формирования общепринятых норм поведения и гражданской позиции. Убирая и облагораживая с детьми прилегающую территорию от бумажного и другого мусора, очищая территорию от снега, облагораживая территорию, формирует у детей с ОВЗ потребность соблюдать чистоту, трудолюбие.

Большое значение для воспитания экологической культуры имеют такие мероприятия, как субботники или операции по уборке территорий «Чистый двор», «Листопад», «Снегопад». Дела ребёнка невелики и несложны, однако имеют

большое значение для формирования его личности, общечеловеческих нравственных качеств, воспитанию любви к Родине, к родной природе, к труду.

Во внеклассной работе должны применяться разнообразные формы и методы по экологическому воспитанию – это экологические беседы, конкурсы, викторины, праздники, экскурсии в природу, работы на пришкольном участке, озеленение прилегающей территории; различные тематические праздники. Тематика бесед по экологическому воспитанию очень разнообразна: «Любимый уголок отчизны», «Чистая атмосфера – здоровый организм», «Земля – наш общий дом». На внеклассных занятиях можно использовать народные загадки, пословицы, поговорки, в которых отражено мудрое, бережное отношение народа к богатствам природы, знания сложных явлений окружающего мира. Посредством конкурсных заданий, систематизируются знания детей о природе, расширяется кругозор, развивается познавательная активность.

Воспитание здорового образа жизни, развитие интереса детей к своему здоровью напрямую связаны с экологическим образованием и культурой. На занятиях: «Охрана здоровья – дело рук каждого», «В здоровом теле – здоровый дух», «Дым, уносящий здоровье» – не только можно говорить о вреде курения, алкоголизма, наркотиков и необходимости бережного отношения к здоровью, но показывать их последствия. Говоря об алкоголизме и вреде курения, дети приходят к выводу, что вредные привычки не только вредят организму человека, но приносят большой, непоправимый вред природе и обществу. Например, причиной лесных пожаров является окурок от сигарет, непотушенные костры; аварии на дорогах, взрывы и пожары домов – пьянство. Алкоголь делает человека легкомысленным, эгоистичным, лживым, бесчувственным. А человек – часть природы. Большинство преступлений связано с пьянством и наркоманией. Ради наживы люди варварски обращаются с окружающей природой. Воздух – один из основных, жизненно важных элементов окружающей среды. Его чистота имеет для жизни на земле исключительное значение. Если человек может прожить несколько дней без воды и несколько недель без пищи, то без воздуха – считанные минуты. Из этого вытекает необходимость не загрязнять атмосферу.

Одной из наиболее крупных форм работы воспитателей является проведение тематических недель и праздников экологической направленности. Так, например, к экологическому празднику «Берегите нашу Землю» ребята разучивают частушки про бережное отношение к природе, а на тематических неделях по экологии узнают об исчезающих растениях и животных, знакомятся с Красной книгой.

Всегда изучая, наблюдая природу, видя бездумное отношение людей к ней, надо задать детям вопрос: «А что мы с вами можем сделать для природы?» Очень важным считаю именно то, что если дети сами предложат провести экологический субботник, сами распределят роли, сами будут контролировать качество уборки. Это позволит сделать их труд радостным, более результативным.

Экологическое воспитание учащихся не должно замыкаться только рамками школы-интерната. Поэтому детей всегда надо вовлекать участвовать в различных экологических конкурсах. Рисуя рисунки о животных, изготавливая поделки из бросового и природного материала, всегда надо обращать внимание детей, на то, что для поделок не должно пострадать ни одно растение или животное, что эти поделки должны показать красоту природы. При изготовлении поделок из бросового материала надо обращать внимание детей, что ненужному сырью можно дать вторую жизнь, не засоряя при этом природу.

С целью определения экологической культуры и эффективности экологического воспитания воспитанников можно провести анкетирование: «Экологическая культура учащихся». Анкета составлена на основе методики С.С. Кашлева «Диагностика уровня экологической культуры личности».

Было предложено ответить на 25 вопросов и выбрать один из трех ответов «Да», «Нет», «По-разному». По результатам анкетирования можно судить об отношении детей к природе, об уровне их экологической культуры.

Результат работы складывается из комплексного труда педагогов специальных (коррекционных) учреждений. Для достижения поставленных целей необходима система экологического воспитания, учитывающая особенности детей с интеллектуальной недостаточностью, их склонностей, поведения и характера.

Экологическое воспитание детей с ОВЗ охватывает различные виды деятельности и, если проводится систематически, дает положительный результат.

Список литературы

1. Дефектология. – 1994. – №2.
2. Педагогика. – 1993. – №2.
3. Воспитание школьников. – 1993. – №5.
4. Начальная школа. – 1998. – №11/ 12.
5. Воспитание школьников. – 2013. – №7.
6. Охрана природы. – М.: Просвещение, 1990.
7. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии.