

Черемнова Яна Анатольевна

учитель

МБОУ «СОШ №90»

г. Кемерово, Кемеровская область

САМООЦЕНКА УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ «Я-КОНЦЕПЦИИ» КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования самооценки в системе «Я-концепции». Автор описывает основные виды самооценки, а также отмечает связь самооценки школьников с эффективностью в обучении.

Ключевые слова: Я-концепция, самооценка, завышенная и заниженная самооценка, реальная и нереальная, эффективность обучения.

В отечественной и зарубежной психологии ученым удалось выделить ряд компонентов, которые во многом обеспечивают успешность знаний учащихся в процессе обучения. Так, например, была сформулирована структура «я», а позже была разработана «Я-концепция» у Ч. Кули, Р. Бернса, У. Джемса. Самооценка рассматривается как структурный элемент данной концепции и представляется в виде эмоционально окрашенной оценки самих себя. Недаром ее называют «теорией самих себя». Изученная концепция – совокупность представлений, установок, связанных с нами как с субъектами самосознания. Таким образом, мы можем ее рассматривать как фактор, влияющий на эффективность обучения.

Наша самооценка связана с целостностью личности. Используя данную теорию, можно решить две основных проблемы: во-первых, раскрыть ядро личности, раскрыть сущность, раскрыть «Я» каждого индивида, а во-вторых, проследить соотношение телесного, т.е. физического и психического.

У. Джеймс выделил в структуре «Я» следующие элементы: познаваемое, эмпирическое, познающее. По мнению автора, ряд компонентов совпадают. Но следует выделять эмпирическое познание, т.к. там реализуются чувства и эмоции – самооценка, поступки и действия – поведение. И здесь раскрываются три разных «Я»: физическое, социальное, духовное. Физическое «Я»-наша одежда,

предметы, тело с оформленной внешностью, состояние анатомо-физиологических систем в любой момент нашей жизни. *Социальное «Я»* – это наше пространство, а духовное «Я» – система ценностей, субъективно-значимая, может изменяться динамично. Все виды окрашиваются в той или иной степени личностью, они становятся субъективными.

Поэтому самооценка может быть разных видов: *адекватной – неадекватной (адекватно-заниженной, адекватно-завышенной) и реальной – нереальной*. Известно, что именно устные высказывания, оценки педагогов помогают формировать позитивную оценку обучающихся и влиять положительно на процесс обучения. При взаимодействии педагога с обучающимся важно учитывать тип самооценки, чтобы достичь результативности в обучении.

В процессе наблюдения было установлено, что дети с *адекватно-завышенной самооценкой* наиболее продуктивны, но склонны ставить нереальные цели. При этом способны к полной самоотдаче. Это и понятно, ведь поведение ученика в обучении – это установка реальных целей, а оно всегда тождественно адекватному уровню притязаний, что в последующем вызывает успех у обучающихся. Можно представить данное высказывание в виде формулы: *самооценка(самоуважение) = уровень достижений/уровень притязаний*. Рассматривая детей с *реальной -нереальной самооценкой*, нужно отметить, что они носители низких аналитических способностей. Они способны реально достигать цель только в том случае, если будут адекватно воспринимать людей и себя. Это действие влияет на умение анализировать, тем самым в учебной деятельности положительная оценка сформируется при контроле умения анализировать, воспринимать, т.е. формировать самооценку. Самый тревожный вид самооценки – *заниженная самооценка*. Она связана с отклонением в поведении. Обучающиеся с такой оценкой склонны избегать данного социума и искать удовлетворение самооценки со стороны. Важно понимать, что идет формирование самооценки личности в целом. Педагогам необходимо сформировать самооценку, которая обеспечит адекватное поведение ребенка, подростка в среде. *Для этого нужно, чтобы оценка окружающих была выше, чем самооценка подростка*. Педагоги, родители при

участии сверстников дают возможность находиться в разных социумах, но постепенно изменяют отношение к ребенку, т.е. формируют понимание, что вызывает позитивные отношения. Это наибольшая мотивация, которая направлена к доверительному поведению, а значит к повышению самооценки и повышению эффективности обучения. Таким образом, мы видим, что самооценка обеспечивает успешность в обучении, а значит эффективность образовательной деятельности.

Список литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учеб. пособие. – 2-е изд. / В.А. Аверин, В.А. Михайлова. – СПб.: Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
2. Бернс Р. Я-концепция и Я-образы. Самосознание и защитные механизмы личности. – Самара: изд. Дом. «Бахрах», 2003. – 656 с.
3. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998.
4. Психология: учебник для гуманитарных вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.
5. Ольшанский Д.В. «Я сам». – М.: Просвещение, 1986. – 96 с.
6. Ольшанский В.Б. Практическая психология для учителей. – М., 1994. – 166 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – В 2-х т. / АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 485 с.
8. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996. 344 с.