

## Самсонова Наталья Викторовна

воспитатель

МБДОУ №130

г. Астрахань, Астраханская область

## ОБУЧЕНИЕ ЗАПОМИНАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

**Аннотация**: статья посвящена вопросу обучения запоминанию дошкольников с применением мнемических приемов. Автор отмечает, что при правильно выстроенном обучении можно добиться выраженного эффекта в развитии памяти уже в младшем дошкольном возрасте.

**Ключевые слова**: мнемотехника, мнемические приёмы, запоминание, обучение запоминанию, дети дошкольного возраста.

При обучении запоминанию необходимо плавно приучать детей переходить от непосредственного повторения к отсроченному повторению, от повторения вслух к повторению про себя. Переход от внешнего к мысленному повторению позволяет сделать запоминание более эффективным. Начиная с четырёхлетнего возраста дошкольников можно учить запоминать одну вещь с помощью других, например предмет или слово с использованием обозначающей его картинки. На первом этапе обучения готовые средства для запоминания дошкольнику предлагает взрослый. Когда дети научаются запоминать и припоминать предметы с помощью предлагаемых им средств, можно перейти к постановке перед дошкольником самостоятельного выбора средств, используемых для запоминания.

Следует иметь в виду одну важную особенность, отличающую обучаемость детей от обучаемости взрослых. Дошкольник сравнительно легко усваивает материал именно тогда, когда у него к этому материалу существует явно выраженный непосредственный или потребительский интерес. Данное замечание относится и памяти.

Её развитие у детей дошкольного возраста от непроизвольной к произвольной и от непосредственной к опосредованной будет активным лишь тогда, когда

у самого дошкольника есть интерес в применении соответствующих средств запоминания, в сохранении и воспроизведении запоминаемой информации. Дошкольник осознаёт и выделяет мнемические цели только в том случае, если он обнаружил интересную для него задачу, которая требует активного запоминания и припоминания. Это происходит тогда, когда ребёнок принимает участие в игре, а цель что-то запомнить носит для него реальный, конкретный и актуальный смысл, отвечающий игровым интересам.

Развитие произвольной памяти у дошкольников связано с применением в процессах запоминания и воспроизведения материала мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления смысловых связей. Развитие памяти происходит с обучением дошкольника основам наук в одно время с совершенствованием его умственной деятельности.

Ключевая задача искусства запоминания, которое называется мнемоникой или мнемотехникой, состоит в том, чтобы показать способы для запоминания в достаточно короткое время такого большого числа данных, которое без вспомогательных приемов было бы очень затруднительно запомнить.

Если приступить к обучению дошкольника применению мнемических приёмов до того, как у него появятся первые признаки произвольного запоминания в процессе естественного развития памяти, то можно такой результат, что данный вид запоминания и воспроизведения материала начнёт формироваться у детей не к пяти-шести годам, а раньше. При правильно выстроенном обучении можно добиться выраженного эффекта в развитии памяти уже в младшем дошкольном возрасте, т. е. на полтора-два года раньше обычного. На первом этапе обучения дошкольников нужно обучить сравнивать и соотносить друг с другом изучаемый материал, создавать смысловые группировки на основе выделения определённых существенных признаков, научиться совершать данные операции при решении мнемических задач.

Формирование умения классифицировать материал должно проходить в три этапа: практический, речевой и полностью умственный. В результате овладения приёмами группировки и классификации можно улучшить память детей

<sup>2</sup> https://interactive-plus.ru

младшего дошкольного возраста. В среднем и старшем дошкольном детстве такие дошкольники вполне осознанно, результативно применяют подобного рода приёмы при запоминании и воспроизведении материала, показывая тем самым выраженную способность к произвольному запоминанию и воспроизведению материала.

Литературные произведения играют важную роль в жизни маленького ребенка. В процессе знакомства дошкольника с литературой проходит ознакомление с окружающим миром, т. е. формируются познавательные процессы, начинается овладение родного языка, происходит формирование личностных качеств, и устанавливаются примеры межличностных отношений. Начиная с раннего детства, когда мама пела народные потешки («ладушки»), осуществляется знакомство с литературным творчеством. Со временем интересы изменяются, дошкольник сам просит прочесть или проявляет интерес к каким-либо литературным произведениям, например, сказки, рассказы, стихотворения или что-то другое. Одно из важнейших значений детской литературы является ее близость к пониманию дошкольника, ее образность, и как следствие легко запоминается детьми. На основе этого можно выстроить работу над развитием памяти детей дошкольного возраста.

## Список литературы

- 1. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2004. 383 с.
- 2. Истомина З.М. Развитие памяти. М.: Просвещение, 2007. 273 с.
- 3. Мухина В.С. Детская психология. М.: Владос, 2006. 608 с.