

Мацакова Олеся Александровна

учитель-логопед

МБДОУ «Центр развития ребенка – Д/С» г. Усинска

г. Усинск, Республика Коми

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

***Аннотация:** статья посвящена одному из приоритетных направлений дошкольного образовательного учреждения – сохранению и укреплению здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Автор раскрывает вопрос возможности использования кинезиологических и артикуляционных упражнений при чтении детских сказок С.Л. Прокофьевой.*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, здоровьесбережение, кинезиологические упражнения, артикуляционные упражнения, сказки С.Л. Прокофьевой.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад» г. Усинска (далее – МБДОУ «ЦРРДС») посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе и дети-инвалиды. В связи с этим, особое внимание коллектив детского сада уделяет применению здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ.

Использование кинезиологических и артикуляционных упражнений рассматривается специалистами МБДОУ «ЦРРДС» как фактор эффективной коррекции нарушений устной речи и как метод формирования, укрепления и сохранения здоровья дошкольников в целом. Поскольку воспитанники с ОВЗ обладают сниженной способностью автоматизировать полученные умения, с целью повышения их заинтересованности, учителя-логопеды успешно используют в своей практике знакомые дошкольникам сказки.

Понятные и поучительные сказки С.Л. Прокофьевой о Маше и Ойке очень полюбились детям. Они формируют у ребенка основы поведения и общения, учат доброте, честности и дружелюбию. Предлагаемая «Сказка о высунутом

Язычке» подобрана для отработки комплексов упражнений, развивающих артикуляционную, общую и мелкую моторику детей. Рассказывая сказку и одновременно выполняя предложенные упражнения, привычное занятие становится более насыщенным и эмоциональным, а соответственно, ребенок быстрее осваивает необходимые знания и умения.

Сказка о высунутом Язычке по С.Л. Прокофьевой.

(С применением кинезиологических и артикуляционных упражнений.)

Пошла Ойка в лес (1), а навстречу ей Медвежонок (2).

1. Перебирать указательным и средним пальцами правой руки по ладони левой руки, имитируя движение «шаг». Большой палец удерживает остальные пальцы, прижимая их к ладони.

2. Медвежьи покачивания. Качаться из стороны в сторону, подражая медведю. Руки на поясе.

– Здравствуй, Ойка! – сказал Медвежонок.

А Ойка высунула язычок и стала его дразнить (3).

3. Артикуляционное упражнение «Блинчик».

Цель: вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.

Ход выполнения упражнения: немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки «пя-пя-пя». Удерживать широкий язык в спокойном положении и при открытом рте под счет от одного до пяти – десяти.

Методические указания:

нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы;

- язык должен быть широким, края языка касаются углов рта;
- необходимо похлопывать язык губами несколько раз на одном выдохе;
- следить, чтобы ребенок не задерживал при этом выдыхаемый воздух;
- язык расположен в полости рта симметрично.

Обидно стало Медвежонку. Заплакал он и ушел за большой куст.

Встретила Ойка Зайчонка (4).

4. Пальчики согнуты в кулачок. Указательный и средний пальцы выставлены вверх. Ими необходимо шевелить в стороны и вперед.

А Ойка опять высунула язычок и стала его дразнить (5).

5. См. артикуляционное упражнение «Блинчик».

Обидно стало Зайчонку. Заплакал он и ушёл за большой куст.

Вот сидят под большим кустом Медвежонок и Зайчонок и оба плачут (6).

Листочками, как платочками, слезы вытирают.

6. Руки направлены вверх. Ладони соприкасаются своими основаниями, образуя чашу. Пальцы разведены в сторону, прогнуты.

Прилетела Пчела в мохнатой шубке (7).

7. Выставить средний палец, зажать его между указательным и безымянным, вращать ими в разные стороны.

– Что ж-же случилось? Кто ж-же вас обидел? – спросила Пчела.

– Мы Ойке сказали «здравствуй», а она нам язык показала. Нам очень обидно. Вот мы и плачем.

– Не мож-жет быть! Не мож-жет быть! – прожужжала пчела. – Покаж-жите мне эту девчонку!

– Вон она под березой сидит.

Полетела Пчела к Ойке и прожужжала:

– Как ты пож-живаешь, Ойка?

А Ойка и ей язык показала.

Рассердилась Пчела и ужалила Ойку прямо в язычок. Больно Ойке. Распух язычок. Хочет Ойка рот закрыть и не может (8).

8. Артикуляционное упражнение «Лопатка».

Цель: выработать умение удерживать напряженный язык в распластанном положении.

Ход выполнения упражнения: улыбнуться, обнажить зубы, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижние зубы. Боковые края языка касаются уголков рта. Удерживать положение на счет до 5–10.

Методические указания:

- губы растянуть в улыбку;
- следить, чтобы нижняя губа не поддерживала язык;
- боковые края языка должны касаться углов рта;
- язык широкий, тонкий, напряженный;
- следить, чтобы язык не отклонялся в сторону.

Так и ходила Ойка до вечера с высунутым язычком. Вечером пришли папа и мама с работы. Помазали они Ойкин язычок горьким лекарством (9).

9. Артикуляционное упражнение «Щеточка».

Цель: вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.

Ход выполнения: приоткрыть рот, широко улыбнуться, обнажить зубы, «чистить» языком, как «щеточкой», нижние зубы с внутренней стороны. Выполнять движения под счет до 10.

Методические указания: подбородок неподвижен, двигается только язык.

Язычок снова стал маленьким, и Ойка закрыла рот. (Дети убирают язык внутрь рта, закрывают рот). С тех пор Ойка больше никому язычок не показывала.

Одновременное применение в логопедической работе чтения художественных произведений и здоровьесберегающих технологий пробуждает детский интерес к занятиям, развивает умение понимать словесные инструкции, концентрирует внимание, активизирует словарный запас и формирует связную речь дошкольников с ОВЗ.

Список литературы

1. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2001. – 48 с.

2. МБДОУ «ЦРРДС» г. Усинска: методическая разработка «Комплексное применение кинезиологических упражнений в образовательном процессе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://crrusinsk.tvoysadik.ru/upload/-tscrr_usinsk_new/files/bf/ad/bfadd80d7ad20da00c0ba5ca5fb4d7c1.pdf