

**Матюхина Ирина Николаевна**

воспитатель

**Копнина Оксана Васильевна**

воспитатель

**Мороз Светлана Вячеславовна**

воспитатель

МБДОУ Д/С №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

## **ВЛИЯНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье выделены условия развития предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников, уточнено понятие «Предпосылки к учебной деятельности».*

***Ключевые слова:** предпосылки к учебной деятельности, ФГОС ДО.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС) включает требования к результатам освоения программы, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе выпуска из дошкольного учреждения. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в статье 64 «Дошкольное образование», говорится, что дошкольное образование направлено на формирование предпосылок учебной деятельности, а также на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ дошкольного образования.

В специальной литературе встречаются сведения о том, что для овладения каким-либо видом деятельности (игровой, учебной и т. д.) на предыдущем этапе развития должны быть сформированы определенные предпосылки, позволяющие перейти ребенку к этой деятельности без особых затруднений. В то же время предпосылками не могут считаться структурные компоненты этой деятельности (В.В. Репкин, Н.В. Репкина) [21, с. 27].

Предпосылки учебной деятельности можно разделить на две основные группы:

- психологические (т.е. достаточный уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, наглядно-образного, логического мышления, воображения, произвольности психических процессов; умение усваивать и применять общие способы действия, находить самостоятельно способы решения новых задач и т. д.);

- коммуникативные или психосоциальные (умение слушать и слышать, подчинять свои действия инструкциям и замечаниям, понимать и принимать учебную задачу, свободно владеть вербальными средствами общения, целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и действия контроля и оценки).

В связи с этим, ведущими отечественными педагогами и психологами (Я.К. Белик) были определены критерии сформированности готовности к учебной деятельности [3, с. 51]:

- принятие учебной задачи;
- овладения общими способами решения учебных задач;
- умение владеть действием контроля и оценки.

Предпосылки к учебной деятельности – это определенные качества, необходимые для возникновения личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

По мнению Д.Б. Эльконина, в каждом возрасте с помощью адекватных средств складывается определенный социальный норматив. Самоценность периода детства, уникальность социальной ситуации развития ребенка, базовые приобретения возраста позволяют нам говорить не столько о формировании компонентов учебной деятельности, не столько об оценке готовности ребенка с точки зрения внешних (формальных) показателей, сколько о тех новообразованиях дошкольника, которые позволяют ему быть успешным в будущей жизни, в том числе и при обучении в школе [28]. Мы полагаем, что именно в этом смысле следует говорить о формировании предпосылок учебной деятельности у детей

старшего дошкольного возраста, в основе которых лежит определенный уровень развития личностных и субъектных качеств, психических свойств, процессов и состояний ребенка. Некоторые авторы относят к их числу универсальные генетические предпосылки учебной деятельности (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев), некоторые – общеучебные умения и навыки (Н.Ф. Талызина, Н.Я. Чутко).

Такие специалисты как А.У. Варданян, Г.А. Варданян выделили следующие критерии готовности к учебной деятельности [4, с. 67]:

Мотивация:

Особенности мотивов:

– заинтересованность содержательной стороной деятельности (интерес к фактам, закономерностям, способам деятельности, дополнительным источникам знаний, познавательная активность, любознательность, изобретательство);

– заинтересованность эмоциональной, игровой стороной деятельности (познавательная активность проявляется при насыщении учебного процесса разнообразными видами деятельности, игрой);

– заинтересованность социальной стороной деятельности (эмоционально насыщенным личностным общением со сверстниками и взрослым, желание получать одобрение и оценку учителя, желание занять определенное место в группе детей);

– заинтересованность внешней стороной деятельности (новизной, наглядностью);

– отсутствие интереса к учению (познавательная пассивность, отсутствие любознательности).

Виды мотивов:

– мотивы достижения успеха;

– мотивы избегания неудач;

– мотивы не связаны с учением (альтернативные мотивы).

Произвольность:

Особенности восприятия образца и правила:

- способен «услышать» инструкцию, воспринять задание, данное на слух или зрительно; умеет анализировать образец, сличать образец с выполняемым заданием;
- трудности с восприятием задания, данного на слух или зрительно, трудности с анализом и воспроизведением образца.

Особенности решения учебной задачи:

- принимает и удерживает (сохраняет до получения результата) учебную задачу;
- принимает, но не удерживает учебную задачу;
- не принимает учебную задачу;
- способен объяснить своими словами цель работы и этапы ее достижения.

Степень самостоятельности:

- самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития);
- требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития);
- требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания.

Саморегуляция:

- способен подчинить свое поведение требованиям взрослого;
- испытывает трудности подчинения своего поведения требованиям взрослого.

Таким образом, сформированность предпосылок учебной деятельности направлена на готовность будущего школьника к новому для него виду деятельности – учебной. В отличие от игровой, учебная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Она предполагает ориентацию на результат, произвольность и обязательность.

Большая часть учебных заданий, с которыми сталкивается первоклассник, направлена на выполнение ряда условий, некоторых требований, ориентацию на правило и образец. Именно эти умения относятся к так называемым предпосылкам учебной деятельности, т.е. к тем, которые еще не являются в полной мере учебными действиями, но необходимы для начала ее усвоения.

В связи с введением ФГОС начального общего образования произошли изменения не только в практике начальной школы, но и в дошкольных учреждениях. В первую очередь, это касается образовательных результатов. Подготовка к обучению в школе теперь связана не столько со знаниями и умениями, сколько с развитием интегративных качеств личности, формированием универсальных учебных действий.

Деятельность старшего дошкольника должна быть организована таким образом, чтобы в ней действительно возникали и развивались те психические функции, которые необходимы для учебной деятельности, и которая являлась бы логическим переходом от игровой деятельности к учебной.

В основе учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста лежат предпосылки овладения учебной деятельностью (базовые достижения дошкольного возраста) – произвольность и развитость психических процессов, особая позиция ребенка как субъекта собственной деятельности, уровень коммуникативного развития.

Организационно-педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности детей (личностная ориентация на ребенка, приоритет коммуникативно-речевого развития, организация диалогического взаимодействия с детьми и руководство ведущими видами деятельности и общения) обеспечивают психологическую и социальную линии развития ребенка на основе конструирования содержания образования и соответствующих ему технологий реализации в системе «педагог – ребенок», «ребенок – сверстники».

### ***Список литературы***

1. Белик Я.Н. Формирование способности к принятию учебной задачи у дошкольников // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2008. – №4. – С. 50–55.
2. Варданян А.У. Сущность учебной деятельности при формировании творческого мышления учащихся / А.У. Варданян, Г.А. Варданян. – Уфа, 1985. – 237 с.
3. Репкин В.В. Развивающее обучение: теория и практика. / В.В. Репкин, Н.В. Репкина. – Томск: ТГУ, 1997. – 196 с.
4. Эльконин Д.Б. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гардарики, 2001. – 241 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2013. – №2.