

Гааб Анна Ильинична

воспитатель

Гусейнова Замира Джамаловна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №63 «Весняночка»

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: в связи с потерей некоторых традиций нашего народа возникает острая необходимость возврата к корням и обычаям прошлого в плане нравственного воспитания. В статье представлен опыт работы по формированию у дошкольников ценностного отношения к окружающему миру, к своему дому, родным, близким. Авторы приводят описание методов и приемов патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, нравственное воспитание, совместная деятельность, Родина.

Несмотря на то, что в современных условиях в жизни общества происходят глобальные изменения, одним из ключевых направлений работы с детьми дошкольного возраста является патриотическое воспитание. Именно сейчас, когда развитие современного российского общества переживает неизбежный кризисный этап, возникает необходимость вернуться к традициям нашего народа, к его корням, к таким важнейшим понятиям как Родина, родной край, род, родство.

Что же включает в себя понятие патриотизм? Это и гордость за свой народ, и любовь к Родине, родным местам, и желание трудиться на благо своей страны, приумножать, сохранять богатства, объекты культурного и исторического наследия. На сегодняшний день в содержании патриотического воспитания имеется очень много противоречий, и это напрямую связано с тем, что многие ценности пересматриваются. Что значит быть патриотом? Работать на благо своей страны,

уважительно относится к истории своего народа, чтить и уважать своих предков, ощущать себя частью Отечества.

И именно это столь сложное чувство начинает формироваться в дошкольном возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру через воспитание любви к родным людям, к своему дому, к друзьям, к детскому саду, к родным местам и к своей стране.

Проявление интереса малышом к окружающему миру взрослых находит свое отражение в вопросах, адресованных взрослым, в продуктивной деятельности, в играх, в желании узнавать через рассказы и книги о подвигах людей, о героях войны, о разных народах, проживающих на территории нашей огромной страны. Все это говорит о том, что воспитание патриотизма целесообразно начинать с дошкольного возраста.

Патриотизм – это чувство социальное, и главным мотивом здесь является – воспитание у ребят чувства ответственности. Таким образом, в понятие «патриотизм» входит: эмоциональная привязанность, чувство собственного достоинства, чувство ответственности, желание работать и работу выполнять хорошо, воспитание честности. Благодаря этому любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством.

Общеизвестны методы и приемы патриотического воспитания, которые педагоги используют в своей работе. Это непосредственная образовательная деятельность, беседы, дидактические игры, просмотр видеозаписей и презентаций, прослушивание аудиозаписей, чтение литературы, встречи с интересными людьми, целевые прогулки и экскурсии. Важную роль играет система их использования.

Взрослый становится посредником между ребенком и окружающим его миром. Немало важно поддерживать у детей интерес к общественной жизни, к событиям и явлениям, происходящим в ней. В беседе с детьми узнавать о том, что их интересует. Чтобы добиться откровенности от ребят при выяснении интересующих их вопросов, лучше беседы проводить с небольшими группами. Важно чтобы ребенок в процессе беседы почувствовал отношение взрослого к фактам,

событиям, о которых идет речь. Дети равно чувствуют и искреннюю заинтересованность, и фальшь со стороны взрослых. Объяснение должно быть четкое, лаконичное, с правильно подобранными эпитетами.

Также важную роль в формировании нравственных представлений играет художественная литература. Как правило, дети легко запоминают и воспроизводят стихи и сказки, а также способны самостоятельно оценить характер, поступок литературного героя, примерить на себя его роль.

С младенчества ребенок слышит и усваивает родную речь. Мама рассказывает малышу сказки, поет песни, которые волнуют, увлекают, эмоционально окрашивают его настроение. Ребенок понимает, что самым важным богатством является дружба, уважение и взаимопомощь.

Совместная деятельность детей и родителей становится основой для формирования нравственно-патриотических чувств. Ведь все те знания, что ребенок получает в детском саду, необходимо закреплять и расширять в семье. Процесс воспитания не должен прерываться за пределами детского сада.

Каким же образом осуществляется патриотическое воспитание в детском саду? Мы строим свою работу по следующим направлениям:

1. Программа «Волжская земля – Родина моя» (тематические занятия).
2. Тольятти Современный (целевые прогулки, экскурсии).
3. Народоведение (народные праздники и развлечения, экскурсии в музей детского сада, пение народных песен, хороводы).
4. История г. Тольятти (путешествие в прошлое, экскурсии в краеведческий музей, коллекционирование, создание мини-музеев).
5. Природа родного края (экскурсии в лес, в Жигулевский заповедник, экологические акции, турпоходы и т. д.).

А также мы ведем активную работу с родителями. Родители становятся нашими главными партнерами в вопросах нравственно-патриотического воспитания. Первым делом, во время бесед с родителями мы выявляем, как в самой семье поставлена работа по патриотическому воспитанию. Даем рекомендации, методическую литературу, привлекаем родителей к проектной деятельности.

Семьи воспитанников собирают информацию и составляют тематические альбомы о своих предках, о своем крае, о достопримечательностях родного края, известных людях, которые прославили наш край. Детям же поручаем расспросить родителей о памятниках, изображенных на открытках, побывать в этих местах с родителями и потом рассказать в детском саду об увиденном и услышанном. Так создается атмосфера активно-поисковой деятельности родительского и педагогического коллективов и детей. Общее дело объединяет всех. Успехи, которых мы добились, – начало трудоемкой работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Подводя итог можно сказать, что патриотизм в сегодняшнем детском саду – это воспитание в ребенке нравственных качеств, из которых впоследствии формируется чувство ответственности, любви, желание трудиться на благо своей страны и своего народа.

Список литературы

1. Аглиуллина И.И. Детский сад – культурные традиции. – М., 2013.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2015. – 256 с.
3. Антонова Т.В. Народный праздник как средство приобщения ребенка дошкольника к национальной культуре и традициям // Детский сад от А до Я. – 2015. – №6.
4. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников – М.: 2009. / под ред. А.М. Виноградовой. – М., 2009. – 215 с.
5. Воспитательная система «Маленькие россияне» / под ред. Т.И. Оверчук. – 56 с.
6. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: Сфера, 2014. – 112 с.
7. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с.
8. Шаламова Е. Патриотическое воспитание // Ребёнок в детском саду – №6.

9. Писарева А.Е. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ: метод. пособ. / А.Е. Писарева, В.В. Уткина. – М.: Сфера, 2017. – 128 с.