

Ушкалова Алевтина Ивановна

заместитель директора

Воронова Татьяна Михайловна

педагог дополнительного образования

Скоробогатько Марина Михайловна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Белогорье»

г. Белгород, Белгородская область

ОДАРЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности работы педагогов с детской одаренностью. Авторы приводят описание видов детской одаренности, а также форм и областей, в которых она проявляется.*

***Ключевые слова:** одаренность, одаренные дети, компетентность, общая одаренность, специальная одаренность, явная одаренность, скрытая одаренность, ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.*

В последние годы дополнительное образование детей стало ведущим фактором индивидуализации личности, потому что оно предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной деятельности, направленности программ обучения, времени их освоения, с учетом их индивидуальных способностей и желаний. В связи с этим остро возросла необходимость в выявлении одаренности у детей, где диагностика служит не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. Задача учреждений дополнительного образования, предусмотреть внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, сформировать системную и целенаправленную работу, направленную на развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей.

В настоящее время в системе дополнительного образования сложилась противоречивая ситуация в работе с одаренными детьми. С одной стороны –

требуется создание определенной системы обучения, где интеллект будет рассматриваться как основное конкурентное преимущество, а с другой стороны – у педагогов практически нет дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для данной категории детей, которые они могли бы реализовывать. Поэтому перед педагогами, встает острая проблема, как осуществлять образовательный процесс с одаренными детьми. Нет четко отработанной модели обучения одаренных детей в учреждениях нашего профиля. Сегодня качество обучения и воспитания обучающихся этой категории обеспечивается лишь опытом педагогов и их внутренней интуицией.

Для учреждений дополнительного образования инновационный режим по разработке программ обучения для одаренных детей является новым и от этого ответственность только возрастает. Эта работа требует от них специальных теоретических знаний и определенных умений, понимания реальных закономерностей и психологии детского развития, видения конечного результата и умения его реализовать.

На сегодняшний день нет однозначного определения понятия «одаренность». Для педагога это очень важно, так как от методов и форм работы с одаренными детьми будет зависеть то, что мы понимаем под этим словом. Непонимание всей глубины его значения приводит к обобщенности в работе, что является опосредованностью и недопустимо. Мы должны помочь одаренному ребенку развиваться, а не отвлекать его. Принимая за основу одно из определений: одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очередными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Чтобы начать работу с одаренными детьми, в первую очередь, необходимо создать систему выявления одаренности у обучающихся, которая включает следующие этапы:

- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, круге интересов, особенностях личностного развития их ребенка;
- индивидуальную оценку педагогом познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую и т. д.;
- психолого-педагогическую оценку: наблюдение и анализ за навыками и умениями, поведением ребенка;
- экспертную оценку результатов деятельности детей в декоративно-прикладном творчестве, изобразительной, творческой, спортивной и исследовательской деятельности и т. д.).

Разнообразие, многоликость и индивидуальное своеобразие одаренности, изучение мотивационных потребностей сферы одаренного ребенка, требует предварительного ответа на следующие вопросы:

1. С каким видом одаренности у ребенка мы имеем дело?

- *общей* одаренностью – она проявляется по отношению к различным видам деятельности и является психологическим ядром общей одаренности;
- *специальной* – обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей (музыка, живопись, творчество и т. д.).

2. В какой *форме* проявляется одаренность?

- *явной* – проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, как бы «сама по себе» то есть у него есть талант, достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения;
- *скрытой* – проявляется в той или иной сфере деятельности в менее выраженной форме. Такого ребенка ошибочно могут отнести к числу «непродуктивных». Нередко в застенчивом, но глубоко мыслящем и владеющем навыками и

умениями субъекте, который не выставляет это на показ, трудно разглядеть будущего «гения».

3. Какие *задачи работы* с одаренными детьми должны быть основными?

Развитие наличных способностей, психологическая поддержка и помощь, проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий и дополнительных программ, а также компетенций педагога.

Отвечив на эти вопросы и основываясь на педагогическом наблюдении, с помощью тестирования и диагностики можно выделить область проявления повышенных способностей обучающихся:

– *в практической деятельности* – декоративно-прикладной, спортивной и организационной деятельности;

– *в познавательной деятельности* – интеллектуальная одаренность (в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);

– *в художественной деятельности* – хореографическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная одаренность;

– *в коммуникативной деятельности* – лидерская одаренность.

Вид одаренности в вышеперечисленных областях необходимо определять по критериям, которые наиболее бы полно отражали способности детей. Наличие у ребенка даже нескольких признаков должно привлечь к нему внимание педагога и, очень важно – не ошибиться в определении вида одаренности у детей. Выделив тип одаренности, уровень развития и область проявления повышенных способностей ребенка каждый педагог сам решает, какие задачи являются для него приоритетными.

В процессе подготовки к реализации дополнительных программ учреждению необходимо произвести подбор литературы, методического обеспечения в помощь педагогам, работающим с одаренными детьми. Знакомство и изучение этой литературы необходимо проводить в рамках обучающих семинаров, круглых столов, конференций, методических объединений, а также через

самообразование педагогов. Затем, на основе методических рекомендаций, составляются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для одаренных детей с различным сроком реализации, которые должны соответствовать их определенным потребностям и возможностям, а также целям, предъявляемым к обучению.

В литературе выделяют четыре основных подхода к разработке содержания дополнительных программ для одаренных детей:

1. *Ускорение*. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

2. *Углубление*. Данный подход считается эффективным по отношению к детям, которые имеют особый интерес в той или иной конкретной области знания или деятельности. Он предполагает более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания.

3. *Обогащение*. Подход ориентирован на качественно иное содержание обучения – с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления метапредметных связей.

4. *Проблематизация*. Подход, предполагающий стимулирование развития личности обучающихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций в образовательном процессе.

Процесс образования в учреждениях дополнительного образования – непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени и решить одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Список литературы

1. Бискер Л.М. Программа «Одаренные дети». – М.: Омега-Л, 2001. – 45 с.

2. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
3. Петросян Л.Г. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования лица // Дополнительное образование детей. – 2001. – №24. – С. 37–39.