

Прохорова Людмила Михайловна

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу развития творческих способностей младших школьников. Автор приводит особенности организации учебного процесса, способствующего раскрытию творческого потенциала детей.*

***Ключевые слова:** творческие способности, развитие детей, учебно-воспитательный процесс.*

Концепция модернизации образования предусматривает ориентацию образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Одним из приоритетов нового этапа развития системы образования является реализация творческого потенциала учащегося. Творческие, способные, одаренные дети – это будущее государства.

Творческие способности не развиваются стихийно, а требуют специально-го организованного процесса обучения и воспитания, пересмотра содержания учебных программ, создания педагогических условий для самовыражения в творческой деятельности.

Основными задачами своей работы в этом направлении считаю:

1. Осуществление постепенного перехода на внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий.
2. Активизация работы по развитию у учащихся логического мышления и познавательных способностей.
3. Совершенствование форм и методов выявления одаренных детей и организации индивидуальной работы с ними.

4. Создание условий работы для углубленного изучения отдельных дисциплин, для развития способностей каждого ребенка.

Учебно-воспитательный процесс строю на основе общеобразовательных учебных программ. На уроках русского языка предусматриваем множество возможностей для реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению младших школьников. Детям предоставлена возможность самостоятельно делать «открытия» в результате специально организованных опытов и наблюдений над речью. В организации такой работы проявляется коммуникативно-деятельностная направленность обучения.

На уроках математики ведется целенаправленная и систематическая работа по формированию у детей приемов умственной деятельности в процессе усвоения математического содержания. Такая направленность позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами.

Подбор дидактического материала к личностно-ориентированному уроку необходимо осуществлять, опираясь на знание индивидуальных предпочтений каждого ученика в работе с этим материалом. Современные учебно-методические комплексы предоставляют нам набор печатных тетрадей, дидактических карточек, позволяющих ученику работать с одним и тем же содержанием, предусмотренным программными требованиями, но передавать его словом, знаково-условным изображением, рисунком, схемой, предметным изображением и т. п.

На различных уроках используем дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Причем, предлагаем учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Работа по таким дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся разных психофизиологических групп и способ-

ствуется лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться.

Одним из необходимых условий в работе с одаренными детьми является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей учащихся. Он реализуется через занятия по собственному выбору ребенка в рамках дополнительного образования.

Развитие одаренного ребенка представляет собой двусторонний процесс: «дом – школа, школа – дом». Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияния целенаправленного воспитания и обучения на развитие личности и одаренности ребенка, значение семьи является решающим. Особенно важно для становления личности одаренного ребенка, прежде всего повышенное внимание родителей. Как правило, в семьях одаренных детей, отчетливо наблюдается высокая ценность образования, при этом часто весьма образованными оказываются и сами родители. Это обстоятельство является благоприятным фактором, в значительной мере, обуславливающим развитие высоких способностей ребенка. Родители одаренных детей проявляют особое внимание к школьному обучению своего ребенка, выбирая для него учебники или дополнительную литературу и советуясь с учителем, как их лучше изучать.

Для учителя, работающего с одаренными детьми, очень важно иметь не только широкий круг интересов, знаний и умений, творческое нетрадиционное личное мировоззрение, но и убежденность, внутреннюю уверенность и настойчивость.

Список литературы

1. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе.
3. Панютина Н.И. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

5. Методы и приемы работы с одаренными детьми в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-metodi-i-priemi-raboti-s-odarennimi-detmi-v-nachalnoy-shkole-451069.html> (дата обращения: 18.04.2019).