

Завдовьев Евгений Иванович

магистрант

ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»

г. Курск, Курская область

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ВООРУЖЕНИЯ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ РОССИИ**

Аннотация: в данной статье затронута проблема недостаточной изученности вооружения, существовавшего в годы Великой Отечественной войны, его роль в победе над фашизмом. Автор приводит рекомендации к изучению вооружения великой отечественной войны учащимися старших классов в школьном курсе истории.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, патриотизм, вооружение, фашизм, систематизация знаний обучающихся.

В настоящее время при изучении курса Истории России, Великой Отечественной войне уделяется крайне мало времени. Так, в учебниках по Истории России теме Великой Отечественной войне уделяется порядка 7–10 параграфов, что занимает крайне малую долю всего курса. Мы считаем, что темы, связанные с историей Великой Отечественной войны, как нельзя лучше развивают патриотическое воспитание, личностное развитие чести и достоинства, закаливают характер у обучающихся.

Как отмечал А.Н. Толстой «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней» [3, с. 34].

«...не будучи патриотом сам, педагог не может и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение» [3, с. 45].

Великая Отечественная война дала нашей стране много великих оружейников, таких как Г.С. Шпагин, С.В. Ильюшин, В.Г. Грабин, М.И. Кошкин и многих других. Такие выдающиеся люди должны быть примером истиной любви к Родине и приверженности своему делу, для обеспечения общего успеха.

Тема «Изучение вооружения в Великой Отечественной войне» рассчитана для обучающихся 9–11 классов.

Целью данной темы является освоение обучающимися знаний о вооружении в годы Великой Отечественной, а также о конструкторах, создавших данные образцы вооружения.

Чтобы добиться успеха при реализации данной темы, нужно поставить следующие задачи:

- изучение вооружения Великой Отечественной войны;
- изучить характеристики и выявить техническое превосходство вооружения СССР над вооружением противника;
- формирование умения формулировать и отстаивать свою точку зрения по любому вопросу;
- пробуждение познавательного интереса к учебному предмету.

Среди методов исследования можно выделить теоретические и практические методы.

К теоретическим методам можно отнести:

- изучение информационных источников, фотодокументов;
- систематизация;
- обобщение.

К практическим методам можно отнести:

- анкетирование и опрос у обучающихся;
- описание;
- сопоставление [4, с. 3].

Методы организации деятельности воздействуют на поведенческую сферу обучающихся. Например, при изучении Великой Отечественной войны можно использовать работу по группам, где общим заданием будет вопрос:

«Вооружение какой страны было лучше?» Каждая группа дает характеристику военной силе: 1 – СССР; 2 – Германии. В результате выполнения этого задания обучающиеся изучают характеристики образцов вооружения и сравнивают их между собой, после чего делают обобщенный вывод. Это учит обучающихся быть более толерантными, принимать чужую точку зрения [1, с. 161].

Для лучшего восприятия обучающимися видов вооружения Великой Отечественной войны необходимо использовать наглядный материал, который может быть представлен в виде:

- показа на уроках картин и иллюстраций, архивных фотографий образцов вооружения;
- создание обучающимися тематических презентаций;
- показ видеороликов, как современных, так и периода Великой Отечественной войны;
- изучение чертежей и схем вооружения;
- демонстрация макетов образцов вооружения;
- проведение мини-исследования.

Также лучше усвоить материал данной темы поможет проведение тематических мероприятий, таких как:

- военно-спортивных игр;
- открытых уроков;
- походы в музеи.

Оборудование должно представлять собой раздаточный материал, компьютер, проектор, макеты образцов вооружения.

Для закрепления полученных результатов должен проводиться контроль знаний в виде тестирования и написания эссе.

Таким образом, у обучающихся расширится представление о вооружении в годы Великой Отечественной войны, повысится интерес к данной теме, а также сформируется чувство гордости и уважения к ветеранам. Педагог сможет реализовать намеченные цели проекта, систематизировать знания обучающихся,

организовать работу с родителями по привлечению их к патриотическому воспитанию детей в семье.

Список литературы

1. Воробьева О.В. Воспитание патриотизма и нравственности на уроке истории / О.В. Воробьева, Е.С. Разумкова // Молодой ученый. – 2014. – №21.1. – 831 с.
2. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. – Т. 2 – М.: Педагогика, 1980. – 388 с.
3. Толстой Л.Н. Христианство и патриотизм // Государственное Издательство Художественной Литературы. – 1984. – Т. 39. – 54 с.
4. Чариев Т. Эффективные методы обучения истории // Молодой ученый. – 2017. – №15(149). – 729 с.