

**Татаринцева Нина Евгеньевна**

д-р пед. наук, доцент, профессор

**Старыгина Ирина Юрьевна**

магистрант

Академия психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10/21661/r-496798

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: в статье раскрываются концептуальные, диагностические, системные, материально-технические, кадровые, организационно-педагогические условия формирования представлений о малой Родине у детей старшего дошкольного возраста.*

*Ключевые слова: дети дошкольного возраста, патриотическое воспитание, компетентность педагогов, организационно-педагогические условия.*

Проблема воспитания патриотизма в современной социально-экономической и политической ситуации является актуальной по следующим основаниям. Патриотизм лежит в основе сплочения общества и укрепления государства, является фундаментом для объединения Отечества и его граждан. В процессе патриотического воспитания у подрастающего поколения формируется чувство привязанности к своей Родине, месту, где родился. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» ставит одной из целей государственной политики в сфере патриотического воспитания «укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию» [1]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в числе

основных принципов дошкольного образования провозглашает «... приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» [2]. Одной из основных задач познавательного развития, по мнению разработчиков ФГОС, является «формирование у дошкольников представлений о малой родине и Отечестве» [2]. Решение данных задач во многом зависит от педагогов дошкольных образовательных организаций, способствующих формированию представлений дошкольников о Родине, государстве, его символике, развивающих в детях любовь и привязанность к малой родине, Отечеству.

Патриотическое воспитание дошкольников является важнейшей частью процесса воспитания на базе дошкольной образовательной организации. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования представлений о малой Родине, так как яркие и эмоциональные образы, воспринимаемые ребенком, остаются в его памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма (Н.В. Алешина, Ю.Е. Антонов, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Л.Б. Дерягина, И.Э. Куликовская, Н.Г. Комратова, Н.Е. Татаринцева и др.).

Эффективность работы по формированию представлений о малой Родине у дошкольников зависит от организации процесса управления в дошкольной организации. По мнению исследователей В.Г. Алямовской, К.Ю. Белой, О.Л. Князевой, Р.М. Литвиновой, Л.В. Поздняк, Р.Б. Стеркиной, П.И. Третьякова, Р.М. Чумичевой и др., пришёл в действие механизм саморазвития дошкольных организаций, его источники находятся в творчестве педагогов, в их инновационной деятельности, которая нашла своё отражение в разработке и введении элементов нового содержания образования, новых образовательных технологий.

Профессиональное управление предполагает грамотную работу с персоналом, четкую и результативную организацию образовательного процесса, научной и методической деятельности, способствующей формированию компетентности педагогов в вопросах формирования представлений дошкольников о малой Родине.

Анализ имеющихся исследований и практической деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций позволил выявить противоречия между:

- потребностями общества в создании условий для формирования представлений дошкольников о малой Родине и инертностью педагогического образования в решении обозначенных вопросов;
- современными требованиями к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования и традиционными подходами к реализации методической деятельности, не нацеленными на реформирование образования;
- между требованиями времени к развитию инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций и системой управления инновационными процессами в ДОО.

Целью исследования явилась разработка и реализация организационно-педагогических условий формирования представлений о малой Родине у детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ «Центр развития ребенка» д/с №34 «Рябинушка» г. Геленджика Краснодарского края. На основе изучения научных исследований и педагогической практики были выделены следующие организационно-педагогические условия:

- *концептуальные*, позволяющие определить теоретические основания проблемы формирования представлений о малой Родине у детей старшего дошкольного возраста;
- *диагностические*, включающие соответствующие методики, позволяющие выявить особенности организации работы ДОО по формированию представлений о малой Родине у детей старшего дошкольного возраста;
- *системные*, позволяющие спроектировать модель предметно-пространственной социокультурной среды, обуславливающей формирование представлений о малой Родине у детей старшего дошкольного возраста;
- *материально-технические*, представленные экспериментальной программой формирования представлений о малой Родине у детей старшего

дошкольного возраста «Геленджик – моя малая Родина», учебно-методическими пособиями, дидактическими материалами и т. д.;

– *кадровые*, представленные программой повышения компетентности педагогов в вопросах формирования представлений о малой Родине у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках исследования была разработана модель предметно-пространственной социокультурной среды дошкольной образовательной организации, представленная следующими компонентами: целевым, обуславливающим позитивные результаты формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о малой Родине; содержательным, включающим актуальные представления педагогов и родителей о малой Родине, задачах, методах, формах и средствах формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о малой Родине; средовым, содержащим государственные символы, символику города Геленджика, представления о Кубанских народных традициях и кубанских промыслах, праздниках города и т. д., обуславливающим формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о малой Родине; технологическим, представляющим последовательность педагогических способов деятельности и интеграцию средств, методов и форм организации детской деятельности и общения; результативно-оценочным, представленным достигнутым уровнем представлений старших дошкольников о малой Родине.

Для реализации целей исследования была разработана программа повышения компетентности педагогов в вопросах формирования представлений о малой Родине у детей старшего дошкольного возраста. Цель программы: приобретение педагогами дошкольной образовательной организации профессиональных компетенций в вопросах формирования представлений о малой Родине у детей старшего дошкольного возраста.

К результатам освоения программы относится: овладение педагогами методическими основами проектирования, принципами организации и обеспечения процесса формирования представлений о малой Родине у детей старшего дошкольного возраста; формирование у педагогов умений анализировать

нормативно-правовые документы, парциальные программы, методические разработки по проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста; освоение педагогами технологий структурирования содержания, подбора эффективных методов, приемов, форм и средств формирования представлений о малой Родине у детей старшего дошкольного возраста.

### ***Список литературы***

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. – №1493 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/09/21/minobr-prikaz829-site-dok.html>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/) (дата обращения 22.10.2018).
3. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова [и др.]. – М., 2015. – 247 с.
4. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. – СПб: Литера, 2017. – С. 45.
5. Татаринцева Н.Е. Педагогические условия формирования у дошкольников представлений о правах и обязанностях человека / Н.Е. Татаринцева, Е.П. Масесьянц // Азимут научных исследований. – 2017. – Т. 6, №3 (20). – С. 258–263.