(cc) BY

Уланова Валентина Владимировна
воспитатель
МДОУ «Детский сад № 41 «Золотой петушок»
г. Подольск, Московская область

ВОЗМОЖНОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация*: в статье описана связь между мелкой моторикой и речевым развитием. Автором представлены виды деятельности, способствующие развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста: игры, игровые упражнения, кляксография, монотипия, рисование ватными палочками, мятой бумагой, печать по трафарету и т. д.*

Ключевые слова: *развитие мелкой моторики, игры, игровые упражнения.*

Функция человеческой руки исключительна и универсальна. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Именно через руки ребенок учится точности, аккуратности, ясности мышления. Движения рук пробуждают мозг, стимулируя его к развитию. По мнению М.М. Кольцовой, уровень развития речи напрямую связан со степенью сформированности тонких движений пальцев рук: если развитие движений пальцев находится в соответствии с возрастными нормами, то и речевое развитие его будет в пределах нормы; если же развитие движений пальцев отстает, то замедлено и развитие речи. Существуют все основания считать кисть руки органом речи – таким же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения, двигательную проекционную область кисти руки можно считать дополнительной речевой зоной мозга. Оказывается, что у большей части современных дошкольников встречается общее моторное отставание, в особенности у детей, проживающих в городе. Вспомните, сейчас даже в детские сады просят приносить обувь на липучках, чтобы воспитателям не тратить время на то, чтобы учить ребенка завязывать шнурки. Еще 20 лет назад родителям, а вместе с ними и дошкольникам, необходимо было больше делать своими руками: перебирать крупу, стирать белье, вязать, вышивать. Сейчас же для

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

каждого занятия есть машины, которые заменяют человеческий труд. Следствие низкого уровня развития общей моторики, и в частности – руки, общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием. С большой долей вероятности можно заключать, что если у ребенка проблемы с речью, это наверняка проблемы с моторикой. Работа по развитию тонкой моторики кистей и пальцев рук оказывает благотворное влияние не только на становление речи и ее функций, но и на психическое развитие ребенка. В Японии, например, целенаправленная тренировка рук у детей проводится в детских садах с двухлетнего возраста (по мнению специалистов, это стимулирует умственное развитие ребенка), а в японских семьях пальчики детям развивают с годовалого возраста.

В дошкольном возрасте ключевая работа по развитию мелкой моторики происходит через игры и игровые упражнения. В процессе игр и упражнений на развитие мелкой моторики у детей осуществляется развитие памяти, внимания, слухового и зрительного восприятия, воспитывается усидчивость, формируется игровая и учебно-практическая деятельность. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики оказывают стимулирующее влияние на развитие речи. Они являются мощным средством поддержания тонуса и работоспособности коры головного мозга, средством взаимодействия её с нижележащими структурами. Начинать работу по развитию мелкой моторики необходимо с самого раннего возраста. Уже грудному ребенку можно делать массаж пальчиков (пальчиковую гимнастику), оказывая воздействие тем самым на активные точки, неразрывно связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте необходимо выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. Детям нравится махать ручкой, хлопать в ладоши, играть в «Сороку-белобоку», показывать «козу рогатую». Все эти игры очень полезны, так как направлены на тренировку руки. Также в раннем детстве полезны игры с кубиками, пирамидками, матрешками. Позже – с различного вида конструкторами, например, «Лего», когда ребенку

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

приходится собирать и разбирать мелкие детали, складывать целое из отдельных частей, а для этого очень важно, чтобы пальчики слушались и хорошо работали, тем самым стимулировали речевое развитие малыша. Развитию мелкой моторики рук способствуют: различные игры с пальцами, где нужно выполнять те или иные движения в определенной последовательности; игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в ручку (только под контролем взрослых); игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать – разжимать, выливать – наливать, насыпать – высыпать, проталкивать в отверстия и т. д.; рисование карандашом (фломастером, кистью и т. д.); застегивание и расстегивание молний, пуговиц, одевание и раздевание. Развитию мелкой моторики рук также способствуют физические упражнения. Это разнообразные висы и лазание (на спортивном комплексе, по лесенке и т. д.).

Такие упражнения укрепляют ладони и пальцы малыша, развивают мышцы. Малыш, которому позволяют лазать и висеть, лучше осваивает упражнения, направленные непосредственно на мелкую моторику. Изобразительная деятельность – один из немногих видов художественного творчества, предоставляющих ребенку возможность реализовать творческий потенциал самому, а не просто учить наизусть и исполнять созданные кем-то стихотворения, песни или танцы.

Известно много различных техник нетрадиционного рисования: кляксография, монотипия, рисование ватными палочками, мятой бумагой, печать по трафарету и т. д.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Кн. для воспитателей детского сада: книга для воспитателей детского сада. / Л.А. Венгер, Е.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.

2. Киселева В. Развитие тонкой моторики // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С. 43–45.

3. Петрова Е.С. Развиваем моторику руки. – М.: Шанс, 2010. – 116 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)