

Макаренкова Ирина Дмитриевна

учитель

Чернышева Татьяна Сергеевна

учитель

МАОУ «СОШ №40»

г. Череповец, Вологодская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос применения проектов на уроке английского языка, подчеркивается возможность формирования коммуникативных навыков учащихся через применение проектной деятельности в рамках учебной программы. Авторы отмечают, что методы проектной работы на уроке стимулируют речемыслительную деятельность учащихся, расширяют коммуникативные навыки школьников.*

***Ключевые слова:** учебный проект, продукт проекта, навыки, умения, коммуникативное поведение, языковая среда общения, коммуникативный опыт.*

На средней ступени обучения увеличивается объем исследовательской и проектной деятельности на уроках английского языка. Именно проектная работа дает возможность расширения коммуникативного опыта учащихся. На уроках педагог отрабатывает умения строить свое речевое поведение в соответствии с традициями, обычаями страны изучаемого языка.

В 6 классе учитель предлагает учебный проект, связанный с учебной программой. Ученики выполняют проектное задание в учебное время и в качестве домашнего задания. Проекты на уроках английского языка должны быть связаны с реальной жизнью, соответствовать логике усвоения программного материала, должны быть посильными для учащихся.

Проектная деятельность помогает увидеть жизненную значимость владения английским языком, стимулируют их самостоятельность и инициативу.

Используя УМК под редакцией Ю. Ваулиной для учащихся 6 класса, учитель имеет возможность предлагать учащимся следующие виды проектов.

1. Исследовательские.
2. Творческие.
3. Ролево-игровые проекты.
4. Практико-ориентированные проекты.

В своей практике мы используем различные виды проектов, представленные в таблице (УМК под ред. Ю. Ваулиной «Английский в фокусе 6»).

Модуль	Проект	Продукт	Навыки и умения коммуникативного поведения
1.	Моя визитная карточка	Визитная карточка	Умение строить языковое высказывание с использованием визитной карточки; активное речевое взаимодействие
2.	Путеводитель по главной улице моего города	Путеводитель	Умение применять исторические знания в ситуации общения
3.	Дорожные знаки	Постер	Использование правил в ситуации общения, умение строить спонтанные высказывания по теме
4.	Жизнь подростков в России	Статья в молодёжный журнал	Сообщение на основе собранного материала
5.	Традиционные праздники в моей школе	Вебстраница	Умение строить языковое высказывание с использованием жизненной ситуации, социальная адаптация школьников в современном мире
6.	Хобби	Настольная игра	Умение общаться адекватно ситуации
7.	Известные люди	Презентация	Умение составлять высказывание на основе презентации, умение общаться в межкультурной языковой среде
8.	Достопримечательности	Викторина	Оперирование страноведческими знаниями в процессе коммуникации
9.	Еда	Буклет «Любимые блюда моих одноклассников»	Умение использовать жизненный опыт в ситуации общения
10.	Погода	Телепрограмма	Умение составлять прогноз погоды и представлять рекомендации с учётом погодных условий

Таким образом, использование проектной деятельности на уроках английского языка помогает учителю сформировать языковую среду общения, расширяет коммуникативный опыт учащихся.

Коммуникативная деятельность учащихся максимально приближается к реальным условиям. Процесс получения новых знаний учащимися становится интересным и более эффективным.

Список литературы

1. Ваулина Ю.Е. Английский язык: Английский в фокусе / Spotlight: Учебник для 6 кл. общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко [и др.]. – М.: Просвещение, 2016. – 144 с.
2. Ваулина Ю.Е. Английский язык: Книга для учителя. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко [и др.]. – М.: Просвещение, 2009. – 180 с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2009.
4. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. – М.: Дрофа, 2004.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках ИЯ // Иностранный язык в школе. – 2000. – №2, 3.