

Горбунова Алевтина Юрьевна

воспитатель

МБОУ «Многопрофильная школа №181»

г. Казань, Республика Татарстан

Михайлова Татьяна Николаевна

учитель

МАОУ «Лицей №121 им. Героя Советского

Союза С.А. Ахтямова»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10/21661/r-496808

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ СХЕМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается такое понятие как схема-опора и актуальность её использования на уроках в начальной школе. Авторы приводят примеры использования схем-опор на уроках, а также отмечают, что используя схемы-опоры, можно привлечь внимание детей к предмету, развить у них интерес, заинтересовать в получении знаний.

Ключевые слова: схема-опора, знаково-символическая среда.

На заре человечества люди общались с помощью знаков. И по сей день знак имеет большое значение. Быстрый темп современной жизни и избыток информации подталкивает нас к использованию определенных знаков и символов для запоминания этой информации. Одно из достижений XX века – это открытие знаково-символической среды. Она вошла во все области жизни человека.

Например:

- знаки на различных упаковках, ярлыки на одежде, разного рода этикетки;
- дорожные знаки и дорожная разметка;
- знаки и символы, которые используются в компьютере;
- всевозможные предупреждающие и запрещающие знаки в общественных местах;
- различного рода спортивные знаки и символы;

– функциональные знаки на страницах учебников и учебных пособий.

Дети XXI века растут и развиваются не только в мире реальных вещей, но и в мире условностей, знаков, символов, различных обозначений. И познание богатства окружающего мира зависит у них от уровня развития знаково-символической функции мышления, которая определяет впоследствии и успешность обучения ребёнка в школе.

Стандарты второго поколения ориентируют нас на создание условий для разностороннего развития личности ребёнка. Наряду с формированием базовых знаний, умений и навыков мы должны развивать и творческую деятельность ребят, а также работать над развитием у них познавательных процессов. Каждый ученик должен научиться создавать и преобразовывать модели и схемы, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

На наш взгляд, одно из самых важных современных умений ученика – это умение «кодировать» и «декодировать» полученную информацию (представлять материал то в сжатом, то в развёрнутом виде). То есть, записывать большой объём информации с помощью условных знаков, схем, таблиц и умение считывать информацию с этих схем и таблиц. А также выстраивать логические цепочки для рассуждения. Осваивать новые для себя способы деятельности. Всё это важные навыки творческого процесса, позволяющие реализовать требования развивающего обучения.

Умение работать со знаками, символами, схемами не рождается, вместе с человеком, и не появляется в нем естественным образом. Этому надо учиться. И свою роль мы видим в том, чтобы помочь учащимся активизировать их деятельность, сформировать умение использовать теоретические сведения на практике.

Наша цель, чтобы на уроке каждый ученик был активным участником процесса обучения, а не пассивным слушателем. Чтобы формируемые на каждом уроке понятия стали устойчивым навыком в их работе.

Многолетняя практика показывает, что использование моделей и схем-опор позволяет вывести ребёнка на позицию активного ученика, стимулируя его

познавательную деятельность и при этом учитывая его психологические особенности.

Каждый учитель знает, что самое ценное на уроке это время. Сэкономить его помогут схемы-опоры. Схема-опора, это опора мысли ученика, опора его практической деятельности, связующее звено между учителем и учеником.

Так что же такое схема-опора? Схемы-опоры – это оформленные в виде таблиц, карточек, чертежа, рисунка выводы, которые рождаются в момент объяснения нового материала. Они уместны на разных этапах обучения: при вводе нового понятия, знакомстве с орфографическим правилом, новой формулой, схемой, при отработке, закреплении и повторении учебного материала.

Цель, которую преследует учитель, при составлении схемы-опоры отвечает всем современным требованиям:

- активизация мыслительной деятельности учащихся;
- развитие умения увидеть большую тему в целостном виде;
- повышение интереса к изучаемому материалу;
- формирование навыков восприятия информации, соотнесение её с ранее усвоенной;
- интеграция с ИКТ-технологиями.

От традиционной наглядности схемы-опоры отличаются тем, что являются опорами мысли, опорами действия. Свой ответ или определённые действия ребята строят, опираясь на эти схемы. И при этом ни один не чувствует себя беспомощным. Страх, ответить неправильно, исчезает. Наоборот, ребята с большим удовольствием отвечают на вопросы, делают свои предположения, выводы, используя схемы-опоры. Им не надо механически зазубривать правила, формулы, последовательность действий. Они запоминают всё осмысленно, повторяя это из урока в урок. Самое важное достоинство схем-опор в том, что они позволяют сэкономить время, которое можно использовать для формирования практических умений.

Работа учащихся по опорным схемам требует активной мыслительной деятельности. Они должны обладать необходимыми навыками:

- восприятие информации;
- соотнесение с ранее изученной информацией;
- умением выделять из неё главное.

Видеть большую тему в целостном виде без схемы-опоры довольно трудно. Схема-опора представляет собой приём, облегчающий восприятие темы и её понимание.

Мы считаем, что ценность схем-опор заключается в следующем:

- лаконичность (максимум закодированной информации при минимуме визуальных или графических знаков);
- структурность;
- удобство восприятия и воспроизведения (разнообразие форм, структурирования, цвета);
- занимательность, парадоксальность имеет большое значение в схемах-опорах;
- цветовое оформление – важная деталь схемы-опоры.

Опорные схемы, на наш взгляд, не только разнообразят формы проведения уроков, они делают их более запоминающимися, эмоциональными. Схемы-опоры развивают логическое мышление учащихся, способствуют глубокому и последовательному усвоению материала, служат хорошей опорой в практической деятельности учащихся для закрепления умений и навыков, развития речи. При выполнении практических заданий дома и в классе учащиеся по мере необходимости обращаются к схемам-опорам.

Систематическая работа со схемами, составление их при непосредственном участии самих учащихся приводит к тому, что на определённом этапе обучения (а у каждого ребёнка темп обучения и запоминания индивидуален) они уже могут самостоятельно, опираясь на схемы, изложить материал.

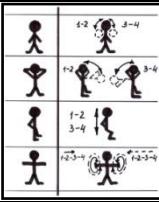
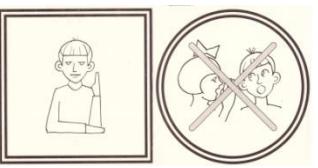
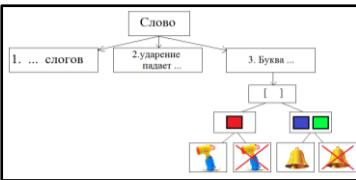
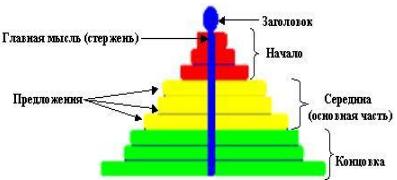
При работе со схемами-опорами ученик включает не только слуховую, но и зрительную память, а если он составляет её самостоятельно или записывает за

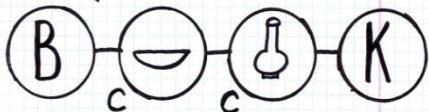
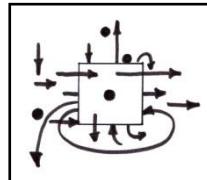
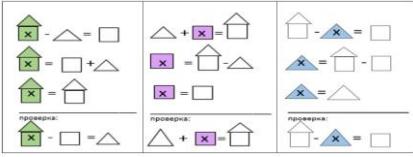
учителем, то и моторную память. Ведь схема облегчает восприятие теоретического материала, активизирует мыслительную деятельность и речь. Работа со схемами-опорами формирует у ребят:

- умение выделять главное;
- правильную лексику;
- умение читать текст, заложенный в схеме;
- зрительную, слуховую и моторную память.

На этапе повторения и выполнения тренировочных заданий работа со схемами-опорами значительно экономит время на уроке, так как ученик имеет возможность самостоятельно или в паре обратиться к нужной схеме-опоре. Таким образом, формируется навык самостоятельной работы со схемами-опорами. Ребята учатся систематизировать полученные знания и последовательно их излагать. Вот несколько примеров использования схем-опор на уроках в начальной школе.

Таблица

	<p>Физминутка. Здесь даны исходные положения и упражнения, которые ребята должны выполнить. Звучит музыка, дежурный показывает на упражнение, а ребята его выполняют.</p>
	<p>Опорные знаки: «Не подсказывай», «Подними руку, если хочешь ответить на вопрос или о чём-то спросить».</p>
	<p>Опорная схема «Звуко-буквенный разбор слова». (1 класс).</p>
	<p>Работа с текстом. Определение главной мысли, деление текста на части. Знакомство с понятиями: «заголовок текста» и названием частей текста «вступление», «основная часть», «концовка».</p>

<p>„Лиса и Журавль”</p> 	<p>Литературное чтение. Работа с текстом. Деление текста на части. В – вступление. С – содержание. К – концовка.</p>												
	<p>Работа по составлению и чтению предложений в добукварный период. На доске выставляются схемы предложений. Картинки меняются в зависимости от составляемых предложений.</p>												
	<p>Памятка по использованию предлогов: к, от, на, над, с, со, по, под, в, из, из-за, перед, у, около, возле, через, из-под.</p>												
	<p>Русский язык. Схема-опора «Безударная гласная в корне слова».</p>												
	<p>Русский язык. Знакомство с частями речи. Слова – признаки предметов (1 класс).</p>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип задачи</th> <th>Чертеж</th> <th>Схема</th> <th>Формулы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Задачи на целое и части</td> <td></td> <td></td> <td>$\bigcirc = \square + \square$ $\bigcirc = \square - \square$</td> </tr> <tr> <td>Задачи на разностное сравнение</td> <td></td> <td></td> <td>$B = M + \Delta$ $M = B - \Delta$ $\Delta = B - M$</td> </tr> </tbody> </table>	Тип задачи	Чертеж	Схема	Формулы	Задачи на целое и части			$\bigcirc = \square + \square$ $\bigcirc = \square - \square$	Задачи на разностное сравнение			$B = M + \Delta$ $M = B - \Delta$ $\Delta = B - M$	<p>Математика. Опорные схемы для решения задач. (1 класс)</p>
Тип задачи	Чертеж	Схема	Формулы										
Задачи на целое и части			$\bigcirc = \square + \square$ $\bigcirc = \square - \square$										
Задачи на разностное сравнение			$B = M + \Delta$ $M = B - \Delta$ $\Delta = B - M$										
	<p>Математика. Опорные схемы для решения уравнений. (1 класс)</p>												
	<p>Окружающий мир. Тема: «Что мы знаем о воде?». (2 класс) Опорная схема, которую составили ребята на уроке.</p>												

<p>Кластер</p> <p>Проблемы природы</p> <ul style="list-style-type: none"> Загрязняет воздух Загрязняет почву Загрязняет воду Растут мусор Ломают инструменты Вырубают деревья Убивают птиц Выкапывают траву Оставляют мусор Шумят в лесу Жгут мусора 	<p>Окружающий мир. Тема: «Охрана природы» (3 класс).</p> <p>Схема-опора для составления кластера по данной теме.</p>
<p>Схема-опора по теме «Птицы».</p> <pre> graph TD Перо[Перо] -- "переплетенные перья" --> Птицы[Птицы] Птицы -- "зимующие" --> Оседлые[оседлые] Птицы -- "зимующие" --> Кочевые[кочевые] Оседлые --> Воробьи[вороны] Воробьи --> Насекомоядные[насекомоядные] Воробьи --> Растительноядные[растительноядные] Воробьи --> Хищные[хищные] </pre>	<p>Окружающий мир. Схема-опора по теме «Птицы».</p>

Использование данных схем-опор при изучении предметов в начальной школе, несомненно, даёт определённые результаты.

Во-первых, если ученики имеют представление о том, как сворачивать информацию, как считывать ее по схеме и знакам, сокращается время решения учебной задачи, можно значительно увеличивать объём изучаемого на уроке материала, формировать навык самостоятельной работы, исследовательские и проектные умения, тем самым закладывать у учащихся более прочные знания и умения по предмету.

Во-вторых, замена текста графическими средствами визуализации включает в работу механизмы восприятия и мышления, которые резко повышают продуктивность мозга. Повышается качество усвоения учебного материала.

В-третьих, использование схем-опор способствует повышению творческого потенциала учащихся, развитию речи и разных видов мышления.

Мы считаем, применение схем-опор способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. А составление опорных схем на уроках в начальной школе является очень актуальным и отвечает всем требованиям по организации образовательного процесса по ФГОС начального общего образования.

Список литературы

1. Степанова О. А. Профилактика школьных трудностей у детей: методическое пособие. – Сер. Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.

2. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: из опыта работы: учебное пособие. – СПб., Стройлеспечать, 1995. – 64 с.
3. Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников: методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1999. – 160 с.
4. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться: из опыта работы учителя начальных классов школы №587 Москвы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогика, 1985. – 176 с.
5. Меженко Ю.С. Конспекты.
6. С.Ю. Антюхова. Использование опорных схем при обучении математике в начальной школе // Начальная школа. – 2005. – №5.