

Сорокина Юлия Владимировна

учитель

Чумарова Наталья Петровна

учитель

МБОУ «Многопрофильная школа №181»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-496809

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье авторы рассказывают о своём опыте работы по применению системно-деятельностного метода в обучении учеников начальной школы, а также приводят примеры работы с детьми на разных уроках из личной практики.

Ключевые слова: проблема, антиципация, рефлексия.

В настоящее время результатом обучения в начальной школе должно стать формирование у учащихся «умения учиться». Системно-деятельный подход в обучении обеспечивает возможность каждому ученику ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты.

Успех урока во многом зависит от того, как учитель смог увлечь детей, заинтересовать их, заставить захотеть открыть для себя новые знания. Так, путём посильных вопросов и заданий ученики на уроках шаг за шагом приходят к формированию темы урока.

Примеры:

1. Русский язык, 3 класс, тема «Сложные слова».

Задание: разделить слова «вода, водопад, упаду, падать, водичка, водяной» в два столбика. При проверке выясняется, что часть учащихся отнесла слово «водопад» к словам с корнем «вод», другая – к словам с корнем «пад».

Вопрос: какой же корень в этом слове?

- Выясняем значение слова: падает вода с большой высоты.
- Как же быть?
- Бывают ли слова с двумя корнями?
- Как бы мы назвали такие слова? «Трудные», «двуухкорневые», «сложные»...

- Почему их назвали сложными?
- Сформулируем тему урока.
- Сформулируем вопросы, на которые мы должны ответить.

Далее по учебнику ребята сравнивают, правильно ли они вывели цель и задачи урока.

2. Уроки литературного чтения строятся по определённому алгоритму. Работа с текстом включает в себя три этапа: работа с текстом до чтения, работа во время чтения и работа после чтения текста. Хочется подробнее остановиться на первом этапе. Он называется *антиципация*, то есть предвосхищение, предугадывание предстоящего текста. Его роль – заинтересовать учащихся, чтобы у них возникло желание познакомиться с новым произведением. Поэтому знакомству с новым материалом предшествует большая подготовительная работа.

Сначала ребята читают название произведения и рассматривают иллюстрацию, затем предполагают – о ком или о чём пойдёт речь. Если этого недостаточно – тогда выписывают на доску ключевые слова. Учащиеся высказывают свои предположения. На этом этапе урока формируются такие надпредметные умения, как умение отвечать на вопросы нерепродуктивного характера, формулировать гипотезы.

- Можете ли вы предположить, услышав имя писателя, каким будет произведение? (смешным, веселым, забавным)
- Что еще можно предположить? (что героем будет Дениска)
- Прочитайте еще раз название. Что вызывает недоумение и улыбку? (Разве англичанина могут звать Павлей?)
- А кого так называют и почему?
- Рассмотрите иллюстрацию. Может, на ней изображены иностранцы?

– Тогда почему Павлика назвали иностранцем?

– Давайте прочитаем текст и проверим наши предположения.

Далее, если текст нетрудный для восприятия, ребята читают его самостоятельно. После прочтения учитель задаёт вопрос: оправдались ли ваши предположения? В чём? А где не оправдались? Почему ошиблись?

Здесь развиваются такие надпредметные умения, как умение запоминать письменный текст и умение выделять главную мысль текста.

3. Учебник по «Окружающему миру» построен так, что каждый урок начинается с проблемного диалога между двумя главными героями: Леной и Машей – сверстниками ребят. Мы с ребятами анализируем данный диалог, находим противоречивые факты и высказывания, они вызывают у детей иногда удивление, иногда недоумение, разные мнения. Мы отвечаем на вопрос: «Кто прав?», и, обязательно, «Почему?». Складывается проблемная ситуация. С помощью наводящих вопросов ученики формулируют проблему: вопрос для исследования или тему урока.

Далее мы ищем решения проблемы. Учащиеся в диалоге выдвигают и проверяют свои гипотезы и сами, путём наводящих вопросов, формулируют новое понятие или правило. Мы обязательно сверяем это с авторской формулировкой и делаем вывод – решена ли проблема.

Далее мы применяем новые знания на практике. Мы не задаём детям заучивать текст параграфа. Они обязательно должны ответить на вопросы в конце текста, а затем, если ученик справился с этой задачей, он может приступить к выполнению продуктивных заданий в рабочей тетради. Правильный результат или ответ на вопрос в тетради нельзя найти в учебнике в готовом виде, ученик сможет выполнить задание, только если он внимательно проанализировал текст параграфа.

Системно-деятельностный подход в обучении предполагает использование групповых форм работы на уроке. В традиции принято учитывать активность учащихся на уроке по поднятым рукам, выступлениям отдельных учащихся перед всем классом. Но есть дети, которые в силу своих психологических

особенностей не могут пока публично выступать и высказывать свои мысли вслух перед всем классом и учителем, но зато в группе они могут занимать активную позицию, обсуждать наравне со всеми предложенные вопросы и задания. Учащиеся в такой ситуации чувствуют себя гораздо комфортнее. Кроме того, цель работы – не столько решать и решить, сколько создать (найти, построить, выделить) способ решения. Именно такое целеполагание делает осмысленным групповое взаимодействие: вместо индивидуальных «решений» учащиеся начинают предлагать друг другу различные способы решения и обсуждать их уверенное, что достаточно важно, особенно на первом этапе обучения.

Групповая форма работы может применяться на различных этапах урока. При изучении нового материала можно объединить в группы «сильных» и «слабых» учеников, «средних» и «сильных». При обобщении и закреплении материала наоборот, стараемся, чтобы дети в группе были равносильны: «сильный» – «сильный», «средний» – «средний», «слабый» – «слабый», и задания носят дифференцированный характер. При проведении творческих работ разрешаем детям объединяться в пары или группы по желанию.

Вот пример групповой работы при постановке учебной задачи и открытии нового знания.

Математика, 2 класс. Тема урока: «Выражения со скобками». Учащиеся разбиваются на группы, и каждая группа получает задание – записать выражения и найти их значение.

1 выражение: «Сумму чисел пяти и пятнадцати умножить на два».

2 выражение: «К пяти прибавить произведение пятнадцати и двух».

При проверке выясняется, что значения произведений разные, хотя числа и знаки действий одинаковые.

– Почему так получилось?

– А как на письме показать, какое действие выполняется первым?

– Сформулируйте тему урока.

– На какие вопросы должны получить ответы?

– А это пример творческой групповой работы – «Панно. Листопад». На занятиях по внеурочной деятельности мы увлеклись квиллингом. И как итог – вот такое панно. Ребята по желанию разбились на группы по четыре человека. Каждая группа мастерила осенний лист, потом они их приклеивали на картон.

И, в заключение, хочется остановиться на рефлексии. Рефлексия – это сигнал о завершении урока, своего рода точка в конце занятия. В этом случае она будет выполнять психотерапевтическую, здоровьесберегающую функцию: проговаривая свои ощущения, размышления, ребенок еще раз фиксирует происходящее на уроке, что создает основу для повторения, закрепления материала.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Она направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, воспринятого каждым. Ее цель – не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые детьми, со своими.

Ребята высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из слайда на доске:

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...

– полученные знания пригодятся мне в...

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / ред. И.А. Сафонова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Ковалева Г.С. Планируемые результаты начального общего образования / Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова.
3. Ковалева Г.С. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2-х ч. / Г.С. Ковалева.
4. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли.
5. Головкина Е.В. Подведение итогов уроков. Рефлексия / Инфоурок: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ezhva-licey.ru/teachers/nmr/metodich_razrabotki/itogi_uroka