

**Габдрахманова Эльмира Ринатовна**

учитель

**Батыршина Миляуша Рубисовна**

учитель

МБОУ «Многопрофильная школа №181»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-496811

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается такое понятие, как» групповая работа на уроке», раскрывается актуальность её использования на уроках в начальной школе. Авторы определяют включение самостоятельной работы в составе группы и использование разноуровневых заданий. Отмечается, что использование новых технологий на уроках может привлечь внимание детей к предмету, развить у них интерес, заинтересовать в получении знаний. Исследователи приводят конспект одного урока.*

***Ключевые слова:** групповая работа, самостоятельная работа, разноуровневые задания.*

Сегодня школа переживает время больших перемен, активно включилась в процессы модернизации образования, освоения стандартов нового поколения. Особенностью ФГОС является соединение системного и деятельностного подхода в обучении, развитие личности ученика, его творческих способностей. Приоритетна развивающая функция обучения, которая способна обеспечить становление личности школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей. Поставленная задача связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт.

Учителя сегодня волнуют вопросы:

- Какие методы и средства обучения выбрать?
- Как обеспечить рациональное сочетание форм и методов обучения и др.

В условиях работы по новому закону «Об образовании в РФ», внедрению федеральных образовательных стандартов основного общего образования (ФГО-СООО) назрела необходимость применения новых активных и интерактивных форм и методов работы с учащимися, изменения технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее приемлемым является групповая технология:

- *во-первых*, потому, что в условиях классно урочной системы этот тип занятий наиболее легко вписывается в учебный процесс;
- *во-вторых*, групповая технология обеспечивает не только успешное усвоение материала всеми учащимися, но и интеллектуальное, нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим.

Групповая работа учащихся может применяться для решения почти всех основных дидактических проблем: решения задач и упражнений, закрепления и повторения, изучения нового материала. В группах организуется самостоятельная работа учащихся, но выполнение дифференцированных групповых заданий приучает школьников к коллективным методам работы, а общение, как утверждают психологи, является непременным условием формирования правильных понятий, так как позволяет освободиться от субъективности.

Чего не следует делать при организации групповой работы:

1. Нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать.
2. Разрешить индивидуальное место ученику, который хочет работать один.
3. Нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представят «продукт» своего труда.
4. В классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик).
5. Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

6. В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, всё осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от учителя кропотливой работы.

Работая в группах, ребята так же могут выполнять и самостоятельную работу. Под самостоятельной учебной работой понимают любую организованную учителем активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведённое для этого время. При этом должны осуществляться такие действия, как поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний.

Самостоятельное выполнение задания – надёжный показатель качества формирования предметных и метапредметных (регулятивных) УУД.

Так же в группах могут быть предложены и разноуровневые задания. Применение разноуровневых заданий помогает поддержать интерес к изучению предметов. Но их использование ни в какой мере не должно вести к расслоению класса по уровню способностей. При дифференцированном подходе к детям значительно повышается уровень усвоения знаний, достигаются определённые положительные успехи в работе. У детей появляется уверенность в своих способностях. Всё это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, при этом возникает положительная мотивация в процессе учения.

Разноуровневые задания предполагают:

1) дифференциацию содержания учебных заданий:

- по уровню творчества;
- по уровню трудности;
- по объёму;

2) использование разных способов организации деятельности детей, при этом содержание заданий является единым, а работа дифференцируется:

- по степени самостоятельности учащихся;
- по степени и характеру помощи учащимся;

– по характеру учебных действий.

Ниже мы приводим один из уроков, где постарались показать, как можно использовать групповую работу в 1 классе.

### *Космическое путешествие*

Цели урока:

*образовательная:*

– закрепить приемы сложения однозначных чисел с переходом через десяток;

– формировать вычислительные навыки и умение решать задачи.

*развивающая:*

– развивать логическое мышление, математические и аналитические способности, речь, внимание, память.

*воспитательная:*

– воспитывать познавательную активность, умение работать в коллективе, дружеское отношение друг к другу.

Оборудование. Компьютер, диск с презентацией, видеофрагмент «Взлет ракеты», ММД «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»,

Формы работы: самостоятельная работа, индивидуальная работа, разноуровневая работа, работа с компьютером.

Вид урока- нестандартный, урок-путешествие, урок – презентация.

### *Ход урока*

#### *1. Самоопределение к учебной деятельности.*

Ребята, к нам пришли гости. Повернитесь, пожалуйста, и поприветствуйте. Сегодня мы все вместе отправляемся в путешествие. Для того, чтобы узнать куда, нужно отгадать загадки. Итак, слушайте первую загадку.

1. Чтобы глаз вооружить

И со звездами дружить

Млечный путь увидеть чтоб,

Нужен мощный ..... (телескоп).

2. Телескопом сотни лет

И изучают жизнь планет.

Нам расскажет обо всем

Умный дядя ..... (астроном).

3. Астроном – он звездочет,

Знает все на перечет!

Только лучше звезд видна

В небе полная ..... (луна).

4. До луны не может птица

Долететь и прилунится

Но зато умеет это

Делать быстрая ..... (ракета)

5. У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель,

По-английски: астронавт

А по-русски ..... (космонавт)

– Кто догадался, в какое путешествие мы отправляемся?

– Мы отправляемся в «космическое путешествие».

*2. Вступительное слово учителя.*

Человек всегда стремился взором, мыслями в небо, пытался постичь мир Вселенной. Эта мечта осуществилась 12 апреля 1961 года.

Ю.А.Гагарин на ракете «Восток» первым в мире осуществил мечту многих поколений людей, полетел в космос.

Слайд с портретом Ю.А.Гагарина

Учитель: Для того, чтобы нам отправиться в космос, что нам нужно? (Ракета) (*групповая работа*).

– У вас на столах лежат фигуры. Как их можно назвать? (Геометрические).

– На какие 2 группы можно распределить эти фигуры?

– А теперь из этих фигур сконструируйте ракету.

– Ракеты готовы к полёту?

– Что мы должны взять с собой в путешествие? Какие 2 шага учебной деятельности мы возьмём?

– Тогда в путь!

(Звук взлетающей ракеты.)

Учитель.

– Итак, чтобы узнать на какой планете мы оказались, надо выполнить задание.

Запишите число:

- состоящее из 1 дес. и 2 ед.;
- на единицу меньше, чем число 14;
- стоящее между числом 10 и 12;
- следующее за числом 15;
- на единицу меньше, чем число 18;
- на единицу больше, чем число 18.

*Проверка.*

*Приложение 1. Слайд 3.*

12, 13, 11, 16, 17, 19.

– какое число самое маленькое? (11 – на слайде выделяется изменением цвета);

– какое число самое большое? (19 – на слайде выделяется изменением цвета).

Запишите числа в порядке возрастания. 11, 12, 13, 16, 17, 19.

– А теперь посмотрим, куда же мы попали. Это планета Венера.

– Дети, а какие числа записывали? (Двузначные.)

– Учитель: Кто может сказать, какая тема нашего урока?

*3. Состав чисел от 11 до 20.*

*Приложение 1. Слайд 4.*

(На доску вывесить тему урока)

Учитель: *Посмотрите на наше «звездное небо».*

(На слайде изображения звезд с числами.)

Справка из истории созвездий:

Наблюдая за звездами, люди наиболее яркие и заметные группы звезд

Объединяли в созвездия.

Наши созвездия «числовые». (Состав чисел 12, 13, 14, 15.)

Учитель: Продолжаем наше космическое путешествие. Для того, чтобы попасть на другую планету, мы должны решить примеры.

*4. Актуализация знаний.*

*Решение примеров.*

Приложение 1. Слайд 5.

(Решение примеров по вариантам.)

1,4 партнер

$$5 + 4 = 9$$

$$18 - 8 = 10$$

$$10 + 1 = 11$$

$$10 + 6 = 16$$

2,5 партнер

$$7 + 1 = 9$$

$$14 - 4 = 10$$

$$10 + 8 = 18$$

$$10 + 5 = 15$$

3,6 партнер

$$5 + 3 = 8$$

$$17 - 7 = 10$$

$$10 + 4 = 14$$

$$10 + 2 = 12$$

Проверка примеров.

Учитель: Ребята, кто из вас решил примеры без ошибок? У кого есть ошибки? В чём ваше затруднение?

(Плохо знаем состав чисел, не умеем пока хорошо складывать в пределах 20.)

(При проверке на слайде по щелчку появляются значения данных выражений.)

Учитель: *Найдите «лишний пример».*

Ответ: Лишний пример в каждом столбике на вычитание.

(«Лишний» пример исчезает со слайда по щелчку.)

Учитель: Какой пример лишний из оставшихся?

Ответ: Пример с ответом на однозначное число.

(«Лишний» пример исчезает со слайда по щелчку.)

Учитель: Какие примеры остались?

Ответ: Примеры на сложение 10 и однозначных чисел.

*5. Сообщение темы и целей урока.*

Учитель: чем будем заниматься? Какая цель урока? Сегодня мы закрепим знания сложения и вычитания вида:  $10 + \dots$ ,  $\dots - 2$ ,  $\dots - 10$ .

Много планет вокруг Солнца летает?

Может быть люди на них обитают?

Давай-ка в ракету мы сядем скорей

Помчимся в Космос света быстрее.

Возьмите листочки, решите примеры:

$$11 - 10$$

$$10 + 7$$

$$18 - 8$$

$$19 - 10$$

$$10 + 3$$

$$12 - 2$$

$$10 + 7$$

$$16 - 10$$

$$14 - 4$$

6. Постановка проблемы и решение затруднения.

Взаимопроверка

-Учитель: *В каких примерах вы допустили ошибку?*

Вы успешно справились с заданиями, поэтому следующая планета, на которую мы попали – это Сатурн.

7. Физминутка.

Раз, два, – стоит ракета. *(Руки вверх, ладони образуют «купол» ракеты.)*

Три, четыре – самолет. *(Руки в стороны.)*

Раз, два – хлопок в ладоши.

И потом на каждый счет. *(Руки на пояс.)*

Раз, два, три, четыре – *(Наклоны туловища.)*

Руки выше, плечи шире – и на месте походили.

8. Закрепление знаний.

Учитель: *Путешествие наше продолжается.*

*Чтобы оказаться на другой планете, надо выполнить самостоятельную работу.*

*Самостоятельная разноуровневая работа*

*Приложение 1. Слайд 8*

(Задание на слайде: зеленая полоса- облегченный вариант; желтая полоса- средней сложности; красная полоса- усложненный вариант)

Зеленая полоса:  $7 + 16 = 10 + 5 = 19 - 10 =$

Желтая полоса:  $4 + 8 - 2 = 10 - 7 + 10 = 8 + 8 - 16 =$

Красная полоса:  $12 - 10 + * = 11$   $10 - 4 + * = 16$   $9 + 7 - * = 10$

*Учитель: Самый сложный вариант этой работы на красной полоске. Посмотрим, кто справится с этим заданием.*

Кто выбрал зеленую полоску? (проверка).

Кто выбрал желтую полоску? (проверка).

Кто выбрал красную полоску? (проверка).

*Проверка.*

*Учитель: Вот мы и узнали, на какой планете находимся. Это Марс.*

*Решение задач.*

*Приложение 1. Слайд 11*

*Учитель: Нам предстоит выход в открытый космос.*

Космонавт, вышедший в открытый космос, должен уметь выполнять все необходимые ремонтные работы.

– А вы на уроке математики должны учиться решать задачи.

*Задачи появляются на слайде.*

*1. Задача №1 на слайде – под руководством учителя. Приложение 1. Слайд 13.*

«Вася увидел в телескоп 10 созвездий, а Миша на 3 меньше, чем Вася.

Сколько всего созвездий увидели дети?»

*Коллективный анализ и составление краткой записи. Один у доски.*

Вася – 10 созвездий

Миша – ? на 3 меньше

Сколько всего созвездий – ?

1)  $10 - 3 = 7$  (с.) – увидел Вася.

2)  $10 + 7 = 17$  (с.) – всего.

Ответ: 17 созвездий увидели дети всего.

*2. Задача №2 на слайде.*

*Приложение 1. Слайд 15.*

Самостоятельная работа. Схема.

«На планету Знаний высадились 8 космонавтов. Затем прилетели еще 10. Сколько всего космонавтов высадилось на планету Знаний?»

$$8 + 10 = 18 \text{ (к.)}$$

Ответ: 18 космонавтов высадилось на планету Знаний.

Взаимопроверка по слайду.

8. Тестовая работа (на компьютере).

Приложение 1. Слайд 12

Чтобы вернуться на Землю необходимо каждому найти правильный ответ.

1. Выбери пример с ответом 14:

$$10 + 3 \quad 10 + 4 \quad 9 + 1 \quad 17 - 7$$

2. Выбери пример с ответом 10.

$$10 + 3 \quad 6 + 3 \quad 7 - 6 \quad 15 - 5$$

3. Выбери число, которое состоит из 1 десятка и 3 единиц.

$$3 \quad 4 \quad 13 \quad 15$$

4. Среди данных чисел найди наибольшее.

$$15 \quad 11 \quad 17 \quad 13$$

5. Выбери число, которое меньше 16.

$$19 \quad 17 \quad 13 \quad 20$$

6. Какое число стоит между числами 17 и 19?

$$16 \quad 18 \quad 20$$

7. Найти разность чисел 16 и 6

$$10 \quad 6 \quad 16$$

8. На сколько надо увеличить 10, чтобы получить 15?

$$10 \quad 9 \quad 5$$

9. Первое слагаемое 11, второе – 0. Чему равна сумма?

$$0 \quad 11$$

10. Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое 2, разность 10?

$$8 \quad 12$$

Оцените.

9. Итог урока.

- чему учились на уроке?
- достигли ли цели?
- у кого были затруднения?
- удалось ли с ними справиться?

*Мы благополучно завершили полет.*

*10. Рефлексия учебной деятельности на уроке. (Смайлики.)*

*Учитель.* Я благодарю вас за урок и награждаю сюрпризами: звездами.

*Заключительное слово учителя.*

Может быть, после этого урока у кого-то из вас возникнет желание стать космонавтом или исследователем космоса. Но все мы должны помнить, что наша родная планета – Земля, которая всегда будет нас звать к себе, будет надеяться на вас и гордиться вами. Завтра 12 апреля – День Космонавтики.