

Прудкий Руслан Ринатович

педагог-психолог

МБОУ ОШ №4

г. Оха, Сахалинская область

DOI 10.21661/r-496812

ПРИМЕНЕНИЕ КОНСТРУКТОРА «LEGO EDUCATION MORE TO MATH» В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: в данной статье представлен конспект занятия с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Коррекционно-развивающие занятия проходят с применением конструктора Lego.

Ключевые слова: дети с интеллектуальными нарушениями, коррекционно-развивающие занятия, конструктор Lego.

Опыт использования конструктора Lego на уроках и во внеурочной деятельности нельзя назвать новым. Современные тенденции в образовании стимулируют педагогов и психологов на поиск различных методов и приемов для усовершенствования процесса обучения. Расширяется и индустрия развивающих игр и пособий, предлагая нам все новые возможности для педагогического творчества. Существуют различные материалы, посвященные использованию Lego на уроках, публикуемые в печатной литературе и электронных источниках. Несмотря на это, остается открытым вопрос об использовании данного конструктора при работе с детьми с ОВЗ. В этой статье мне бы хотелось описать опыт использования набора «Lego education more to math» в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. В данной категории принято различать временное и стойкое нарушение интеллекта:

Классификация интеллектуальных нарушений (адаптированный вариант) [3]

Рис. 1

В нашем случае у обучающихся принимавших участие в коррекционно – развивающих занятиях было диагностировано состояние легкой степени умственной отсталости. Под умственной отсталостью принято понимать состояние задержанного или неполного развития психики, которое, в первую очередь, характеризуется нарушением когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей [4]. В процессе наблюдения за деятельностью обучающихся нашей школы были отмечены следующие отличительные особенности: затруднения в навыках планирования, отсутствие внутреннего плана действий, низкая школьная мотивация, сниженный уровень самоконтроля. Помимо этого, данная категория обучающихся часто имеют проблемы с освоением учебных предметов в особенности требующих рассуждений, умозаключений и навыков счета. Следует учитывать и полиморфность данных проявлений при одной клинической картине. Например, обучающийся М. к 14 годам может вычислять примеры только в пределе одного десятка, в то время как его одноклассники (также дети с умственной отсталостью) способны решать более сложные выражения (на уровне обучающихся 3–5 классов с нормальным развитием). Безусловно, можно предполагать о несоответствии диагноза, о более глубокой форме данного состояния. Однако, это целесообразно только при необходимости уточнения образовательной программы и более актуально для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. В коррекционной деятельности необходимо учитывать особенности каждого ребенка, но при этом опираться на положение об общности

законов развития нормального и аномального ребенка Л.С. Выготского. Социальное воздействие является неиссякаемым источником формирования высших психических функций, как в норме, так и в патологии. Поэтому, несмотря на отсутствие практического опыта использования набора «lego education more to math» с детьми ОВЗ, была выдвинута гипотеза о том, что использование данного конструктора и методического обеспечения на коррекционно-развивающих занятиях будет способствовать развитию математических навыков, способности к планированию и самоконтролю у обучающихся.

Пример с обучающимся М. был выбран не случайно, так как нарушения в навыках счета и в других математический действиях затрудняют процесс социализации и ставят под вопрос возможность функционирования личности в обществе. Это характеризуется сложностями в самообслуживании, выполнении бытовых функций, связанных с покупкой продуктов, расчетом времени, ориентацией в величинах и др. Выбранные в качестве инструмента развития наборы LEGO Education MoreToMath «Увлекательная математика» позволяют на практике обучать ребенка выполнению математических заданий, связывать их с математическими фактами. Одновременно в процессе конструирования у обучающихся должна развиваться тонкая моторика пальцев рук, формироваться планирование, саморегуляция и самоконтроль. Набор конструктора дополняется компьютерным обеспечением, в котором есть готовые уроки и предоставлена возможность создавать занятия на усмотрение педагога, что позволяет более точно подходить к особенностям детей (возрасту, предпочтениям). При организации коррекционных групп возраст обучающихся может быть разным, так как в первую очередь идет оценка уровня развития интересуемых навыков. На занятиях ученики работают в парах (по одному набору на 2 человека), возможна индивидуальная работа. Продолжительность занятий составляет 40 минут. Для отслеживания результатов используется диагностика базовых учебных действий обучающихся (сравнение данных на начало и конец учебного года). При наличии положительного сдвига представляется возможным полагать, что выдвинутая ранее гипотеза подтвердилась.

*Коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога
с детьми с интеллектуальной недостаточностью*

Тема: Идем за покупками.

Цель: развитие личности и культуры поведения, формирование необходимых для самореализации в жизни практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся самостоятельности в повседневной жизни.

Задачи:

Образовательные:

Развитие и совершенствование навыков счета, определение цвета, умение группировать по цвету, составлять аналогии, делать осознанный выбор.

Коррекционные:

Выработка речевых навыков, коррекция мыслительных операций, совершенствование мелкой моторики, формирование умения работать в группе, взаимодействовать со взрослыми.

Воспитательные:

Формирование социокультурных навыков, умения доводить дело до конца.

Оборудование: конструктор «LEGO Education More to Math», муляж денежных купюр, компьютер, интерактивная доска.

Примечания.

Следует учитывать, что для детей старше 12 лет желательно выбирать темы, актуальные их возрастному развитию.

Время занятия зависит от уровня развития обучающихся, их моторных навыков и способности к счету, но не должно превышать 40 минут.

Ход занятия

<i>№</i>	<i>Этап</i>	<i>Содержание</i>
1	Приветствие, разминка, введение в тему занятия	Время 5–6 минут. Приветствие, обучающиеся стоят в кругу, по очереди называют свое настроение. Рассаживаются парами за парты. Обучающимся предлагается отгадать анаграмму «ИГДЕНЬ» (деньги), при затруднениях указывается первая и последняя буквы. Выполнив задание, обучающиеся отвечают: «Деньги».

		Педагог поддерживает и задает вопросы: «Зачем нужны деньги? Какие бывают деньги?»
2	Объявление темы занятия, постановка проблемной ситуации	<p>Время: 1 минута.</p> <p>Педагог: «Ребята, представьте, что мама дала нам список покупок. Куда мы с ним пойдем?»</p> <p>Дети отвечают: «В магазин».</p> <p>Правильно, сегодня мы посетим продуктовый магазин и сделаем с вами несколько покупок. Ребята, что нам для этого понадобиться?</p> <p>Дети отвечают: «Деньги!»</p>
3	Подготовка к работе	<p>Время 3–5 минут</p> <p>Обучающимся раздаются муляжи денежных купюр (в количестве 600 рублей), при этом все ученики называют номинал валюты. Далее задается серия вопросов: «Как разменять 100 рублей, как разменять 500 рублей, как дать сдачу с 50 рублей?»</p>
4	Выбор деталей и конструирование модели магазина	<p>Время 5 минут</p> <p>Инструкция педагога: «<i>Будем строить продуктовый магазин</i>». Учащиеся должны отобрать по инструкции необходимые для конструирования детали. Затем вместе с педагогом проектируют модель магазина.</p> <p>Обучающиеся, которые закончили проект раньше всех, приглашаются к интерактивной доске, чтобы построить магазин в электронном виде.</p>
7	Соотнесение продуктов с деталью «LEGO» схожего цвета	<p>Время 4–5 минут.</p> <p>Педагог демонстрирует продукт и деталь LEGO соответствующего цвета, проговаривая название продукта и цвета.</p> <p>Проверка моделей обучающихся.</p>
8	Постановка и решение учебной задачи	<p>Время 7–10 минут.</p> <p>Педагог объявляет: «Сегодня нам предстоит купить следующие продукты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полбулки белого хлеба; 2) 2 литра вишневого сока; 3) кочан капусты; 4) батон колбасы. <p>Но перед этим, нам необходимо узнать хватит ли нам денег, которые оставила мама. Как мы это узнаем? Что нам для этого необходимо знать?»</p> <p>Обучающиеся предлагают варианты ответов.</p> <p>Если обучающиеся затрудняются, педагог задает наводящие вопросы с целью вывести детей на правильный ответ: «Необходимо знать стоимость продуктов».</p> <p>П: «Где мы можем это узнать?».</p> <p>Обучающиеся отвечают: «В магазине».</p> <p>П: «У кого мы можем спросить?».</p> <p>Д: «У продавца».</p> <p>П: «Как еще можно узнать стоимость товаров?».</p> <p>Д: «Посмотреть на цену».</p> <p>П: «Правильно молодцы. Итак, представим, что продавец назвал нам следующие цены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) половина булки белого 25 рублей; 2) 2 литра вишневого сока 200 рублей;

	<p>3) кочан капусты 50 рублей 4) батон колбасы 300 рублей».</p> <p><i>Альтернативное условие, более сложное (используется при необходимости занять более способных учеников):</i></p> <p>1) булка белого хлеба 50 рублей; 2) литр вишневого сока 100 рублей; 3) кочан капусты 50 рублей; 4) батон колбасы 300 рублей.</p> <p><i>Для обучающихся, считающих только в пределе двух или одного десятка, задание упрощается (булка белого 5 рублей, литр сока...).</i></p> <p>Чтобы не забыть, запишем цены в наших тетрадях. Теперь мы готовы узнать стоимость всей покупки, как мы это будем делать?»</p> <p>Обучающиеся предлагают свои варианты. Составляется математическое выражение: $25 + 200 + 50 + 300 = \dots$</p> <p>Обсуждаются способы решения примера (решать цепочкой или по действиям, в столбик или в строчку).</p> <p>Учащиеся отвечают: «575 рублей стоимость всей покупки».</p> <p>П: «Хватит ли нам денег? Давайте узнаем, сколько у нас останется.</p> <p>Как посчитать сдачу? Сколько у нас осталось? Что будем делать со сдачей?»</p> <p>Если осталось время, и обучающиеся успешно выполнили задание, можно предложить им побывать в роли продавца, (для этого необходимо подготовить карточки с ценами на продукты).</p>	
9	Подведение итогов занятия, обобщение	Время 3 минуты. На данном этапе, если время занятия подошло к концу, проводится обобщение и подводятся итоги занятия.
10	Рефлексия	Время 5 минут. Проводится рефлексия эмоционального состояния.

Список литературы

1. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobr.govmuman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/08.pdf (дата обращения 17.02.2018).
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/5132> (дата обращения 19.02.2018).
3. Большая Медицинская Энциклопедия. – М., 1984. – Т. 23. – С. 405–406.

4. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. – СПб.: Изд-во КАРО, 2012. – С. 176.