

**Прудкий Руслан Ринатович**

педагог-психолог

МБОУ ОШ №4

г. Оха, Сахалинская область

DOI 10.21661/r-496812

## **ПРИМЕНЕНИЕ КОНСТРУКТОРА «LEGO EDUCATION MORE TO MATH» В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

***Аннотация:** в данной статье представлен конспект занятия с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Коррекционно-развивающие занятия проходят с применением конструктора Lego.*

***Ключевые слова:** дети с интеллектуальными нарушениями, коррекционно-развивающие занятия, конструктор Lego.*

Опыт использования конструктора Lego на уроках и во внеурочной деятельности нельзя назвать новым. Современные тенденции в образовании стимулируют педагогов и психологов на поиск различных методов и приемов для усовершенствования процесса обучения. Расширяется и индустрия развивающих игр и пособий, предлагая нам все новые возможности для педагогического творчества. Существуют различные материалы, посвященные использованию Lego на уроках, публикуемые в печатной литературе и электронных источниках. Несмотря на это, остается открытым вопрос об использовании данного конструктора при работе с детьми с ОВЗ. В этой статье мне бы хотелось описать опыт использования набора «Lego education more to math» в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. В данной категории принято различать временное и стойкое нарушение интеллекта:

# *Классификация интеллектуальных нарушений (адаптированный вариант) [3]*

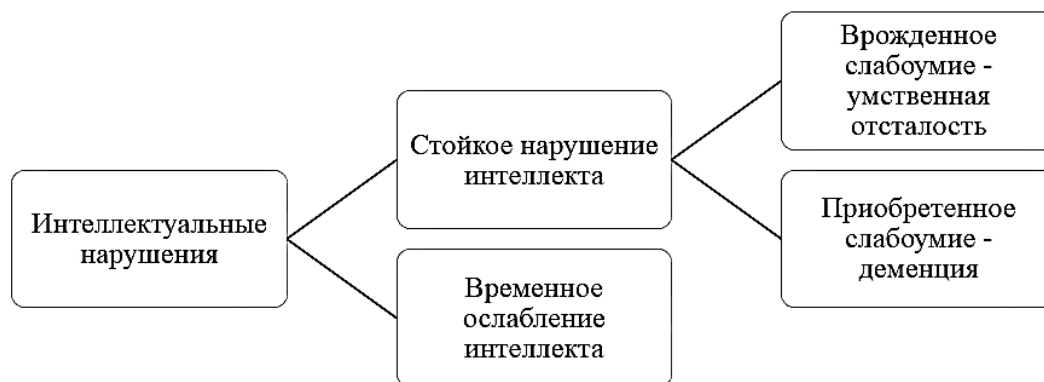


Рис. 1

В нашем случае у обучающихся принимавших участие в коррекционно – развивающих занятиях было диагностировано состояние легкой степени умственной отсталости. Под умственной отсталостью принято понимать состояние задержанного или неполного развития психики, которое, в первую очередь, характеризуется нарушением когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей [4]. В процессе наблюдения за деятельностью обучающихся нашей школы были отмечены следующие отличительные особенности: затруднения в навыках планирования, отсутствие внутреннего плана действий, низкая школьная мотивация, сниженный уровень самоконтроля. Помимо этого, данная категория обучающихся часто имеют проблемы с освоением учебных предметов в особенности требующих рассуждений, умозаключений и навыков счета. Следует учитывать и полиморфность данных проявлений при одной клинической картине. Например, обучающийся М. к 14 годам может вычислять примеры только в пределах одного десятка, в то время как его одноклассники (также дети с умственной отсталостью) способны решать более сложные выражения (на уровне обучающихся 3–5 классов с нормальным развитием). Безусловно, можно предполагать о несоответствии диагноза, о более глубокой форме данного состояния. Однако, это целесообразно только при необходимости уточнения образовательной программы и более актуально для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. В коррекционной деятельности необходимо учитывать особенности каждого ребенка, но при этом опираться на положение об общности

законов развития нормального и аномального ребенка Л.С. Выготского. Социальное воздействие является неиссякаемым источником формирования высших психических функций, как в норме, так и в патологии. Поэтому, несмотря на отсутствие практического опыта использования набора «lego education more to math» с детьми ОВЗ, была выдвинута гипотеза о том, что использование данного конструктора и методического обеспечения на коррекционно-развивающих занятиях будет способствовать развитию математических навыков, способности к планированию и самоконтролю у обучающихся.

Пример с обучающимся М. был выбран не случайно, так как нарушения в навыках счета и в других математических действиях затрудняют процесс социализации и ставят под вопрос возможность функционирования личности в обществе. Это характеризуется сложностями в самообслуживании, выполнении бытовых функций, связанных с покупкой продуктов, расчетом времени, ориентацией в величинах и др. Выбранные в качестве инструмента развития наборы LEGO Education MoreToMath «Увлекательная математика» позволяют на практике обучать ребенка выполнению математических заданий, связывать их с математическими фактами. Одновременно в процессе конструирования у обучающихся должна развиваться тонкая моторика пальцев рук, формироваться планирование, саморегуляция и самоконтроль. Набор конструктора дополняется компьютерным обеспечением, в котором есть готовые уроки и предоставлена возможность создавать занятия на усмотрение педагога, что позволяет более точно подходить к особенностям детей (возрасту, предпочтениям). При организации коррекционных групп возраст обучающихся может быть разным, так как в первую очередь идет оценка уровня развития интересующихся навыков. На занятиях ученики работают в парах (по одному набору на 2 человека), возможна индивидуальная работа. Продолжительность занятий составляет 40 минут. Для отслеживания результатов используется диагностика базовых учебных действий обучающихся (сравнение данных на начало и конец учебного года). При наличии положительного сдвига представляется возможным полагать, что выдвинутая ранее гипотеза подтвердилась.

*Коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога  
с детьми с интеллектуальной недостаточностью*

*Тема:* Идем за покупками.

*Цель:* развитие личности и культуры поведения, формирование необходимых для самореализации в жизни практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся самостоятельности в повседневной жизни.

*Задачи:*

*Образовательные:*

Развитие и совершенствование навыков счета, определение цвета, умение группировать по цвету, составлять аналогии, делать осознанный выбор.

*Коррекционные:*

Выработка речевых навыков, коррекция мыслительных операций, совершенствование мелкой моторики, формирование умения работать в группе, взаимодействовать со взрослыми.

*Воспитательные:*

Формирование социокультурных навыков, умения доводить дело до конца.

*Оборудование:* конструктор «LEGO Education More to Math», муляж денежных купюр, компьютер, интерактивная доска.

*Примечания.*

Следует учитывать, что для детей старше 12 лет желательно выбирать темы, актуальные их возрастному развитию.

Время занятия зависит от уровня развития обучающихся, их моторных навыков и способности к счету, но не должно превышать 40 минут.

*Ход занятия*

№	Этап	Содержание
1	Приветствие, разминка, введение в тему занятия	Время 5–6 минут. Приветствие, обучающиеся стоят в кругу, по очереди называют свое настроение. Рассаживаются парами за парты. Обучающимся предлагается отгадать анаграмму «ИГДЕНЬ» (деньги), при затруднениях указывается первая и последняя буквы. Выполнив задание, обучающиеся отвечают: «Деньги».

		Педагог поддерживает и задает вопросы: «Зачем нужны деньги? Какие бывают деньги?»
2	Объявление темы занятия, постановка проблемной ситуации	<p>Время: 1 минута.</p> <p>Педагог: «Ребята, представьте, что мама дала нам список покупок. Куда мы с ним пойдем?»</p> <p>Дети отвечают: «В магазин».</p> <p>Правильно, сегодня мы посетим продуктовый магазин и сделаем с вами несколько покупок. Ребята, что нам для этого понадобится?»</p> <p>Дети отвечают: «Деньги!»</p>
3	Подготовка к работе	<p>Время 3–5 минут</p> <p>Обучающимся раздаются муляжи денежных купюр (в количестве 600 рублей), при этом все ученики называют номинал валюты. Далее задается серия вопросов: «Как разменять 100 рублей, как разменять 500 рублей, как дать сдачу с 50 рублей?»</p>
4	Выбор деталей и конструирование модели магазина	<p>Время 5 минут</p> <p>Инструкция педагога: «<i>Будем строить продуктовый магазин</i>».</p> <p>Учащиеся должны отобрать по инструкции необходимые для конструирования детали. Затем вместе с педагогом проектируют модель магазина.</p> <p>Обучающиеся, которые закончили проект раньше всех, приглашаются к интерактивной доске, чтобы построить магазин в электронном виде.</p>
7	Соотнесение продуктов с деталью «LEGO» схожего цвета	<p>Время 4–5 минут.</p> <p>Педагог демонстрирует продукт и деталь LEGO соответствующего цвета, проговаривая название продукта и цвета.</p> <p>Проверка моделей обучающихся.</p>
8	Постановка и решение учебной задачи	<p>Время 7–10 минут.</p> <p>Педагог объявляет: «Сегодня нам предстоит купить следующие продукты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полбулки белого хлеба;</li> <li>2) 2 литра вишневого сока;</li> <li>3) кочан капусты;</li> <li>4) батон колбасы.</li> </ol> <p>Но перед этим, нам необходимо узнать хватит ли нам денег, которые оставила мама. Как мы это узнаем? Что нам для этого необходимо знать?»</p> <p>Обучающиеся предлагают варианты ответов.</p> <p>Если обучающиеся затрудняются, педагог задает наводящие вопросы с целью вывести детей на правильный ответ: «Необходимо знать стоимость продуктов».</p> <p>П: «Где мы можем это узнать?».</p> <p>Обучающиеся отвечают: «В магазине».</p> <p>П: «У кого мы можем спросить?».</p> <p>Д: «У продавца».</p> <p>П: «Как еще можно узнать стоимость товаров?».</p> <p>Д: «Посмотреть на цену».</p> <p>П: «Правильно молодцы. Итак, представим, что продавец назвал нам следующие цены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) половина булки белого 25 рублей;</li> <li>2) 2 литра вишневого сока 200 рублей;</li> </ol>

		<p>3) кочан капусты 50 рублей 4) батон колбасы 300 рублей».</p> <p><i>Альтернативное условие, более сложное (используется при необходимости занять более способных учеников):</i></p> <p>1) булка белого хлеба 50 рублей; 2) литр вишневого сока 100 рублей; 3) кочан капусты 50 рублей; 4) батон колбасы 300 рублей.</p> <p><i>Для обучающихся, считающих только в пределах двух или одного десятка, задание упрощается (булка белого 5 рублей, литр сока...).</i></p> <p>Чтобы не забыть, запишем цены в наших тетрадях. Теперь мы готовы узнать стоимость всей покупки, как мы это будем делать?»</p> <p>Обучающиеся предлагают свои варианты. Составляется математическое выражение: <math>25 + 200 + 50 + 300 = \dots</math></p> <p>Обсуждаются способы решения примера (решать цепочкой или по действиям, в столбик или в строчку).</p> <p>Учащиеся отвечают: «575 рублей стоимость всей покупки».</p> <p>П: «Хватит ли нам денег? Давайте узнаем, сколько у нас останется.</p> <p>Как посчитать сдачу? Сколько у нас осталось? Что будем делать со сдачей?»</p> <p>Если осталось время, и обучающиеся успешно выполнили задание, можно предложить им побывать в роли продавца, (для этого необходимо подготовить карточки с ценами на продукты).</p>
9	Подведение итогов занятия, обобщение	<p>Время 3 минуты.</p> <p>На данном этапе, если время занятия подошло к концу, проводится обобщение и подводятся итоги занятия.</p>
10	Рефлексия	<p>Время 5 минут.</p> <p>Проводится рефлексия эмоционального состояния.</p>

### Список литературы

1. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://minobr.govmurman.ru/files/Lows/Gener\\_edu/OVZ/08.pdf](https://minobr.govmurman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/08.pdf) (дата обращения 17.02.2018).

2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/5132> (дата обращения 19.02.2018).

3. Большая Медицинская Энциклопедия. – М., 1984. – Т. 23. – С. 405–406.

4. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. – СПб.: Изд-во КАРО, 2012. – С. 176.