

Южанина Людмила Николаевна

воспитатель

МБОУ г. Астрахани «СОШ №1»

(обособленное подразделение «Дошкольное»)

г. Астрахань, Астраханская область

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ

В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО

Аннотация: в статье описан ряд особенностей применения игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений дошкольников. Автор говорит о необходимости обучения дошкольников в игровой форме и описывает применение различных игр, в том числе дидактических.

Ключевые слова: игровые приемы, игровое обучение, формирование элементарных математических представлений дошкольников.

Усвоение математических знаний на разных ступенях школьного обучения сопровождается значительными трудностями у большинства учащихся. Одна из причин, создающих затруднения и перегрузку учащихся в ходе обучения, заключается в плохой подготовке мышления дошкольников к восприятию таких знаний. Именно поэтому, по своему содержанию математическая подготовка должна начинаться с формирования у дошкольников представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счету, сложению и вычитанию, измерениям в простых случаях. С точки зрения современной концепции обучения дошкольников не менее значимым, чем арифметические операции, для подготовки их к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей нужно обучить не только вычислению и измерению, но и рассуждению.

Обучение наиболее результативно, если оно происходит в контексте практической и игровой деятельности, когда сформированы условия, при которых

знания, полученные детьми раньше, становятся нужными им, так как с помощью них возможно решить практическую задачу, а потому усваиваются без особых затруднений и за меньшее время.

Анализ процесса обучения детей дошкольного возраста позволяет многим специалистам сделать вывод о необходимости обучения в процессе игры. Иными словами, о необходимости развития обучающих функций игры, предполагающей обучение через игру. Игровое обучение – это форма учебного процесса в условиях ситуаций, которые направлены на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. На занятиях и в повседневной жизни часто применяются дидактические игры и игровые упражнения. Проводя игры вне занятий, воспитатель закрепляет, углубляясь, и расширяет математические представления дошкольников, а главное в то же время решаются обучающие и игровые задачи. В ряде ситуаций игры несут главную учебную нагрузку. Вот почему на занятиях и в повседневной жизни, воспитатели должны широко использовать дидактические игры и игровые упражнения.

Дидактические игры включают непосредственно в содержание занятий как одно из средств решения программных задач. Место дидактической игры в структуре занятий по формированию элементарных математических представлений зависит от возраста детей, цели, назначения и содержания занятия. Она может быть применена как учебное задание, упражнение, ориентированное на выполнение определенной задачи формирования представлений. В младшей группе, особенно в начале учебного года, всё занятие должно быть представлено в форме игры. Дидактические игры уместны и в конце занятия с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного.

В формировании у дошкольников математических представлений часто применяются занимательные по форме и содержанию различные дидактические игровые упражнения. Они отличаются от привычных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи (найти, догадаться), внезапностью преподнесения ее от имени какого-либо сказочного героя. Игровые упражнения

следует различать от дидактической игры по структуре, назначению, уровню детской самостоятельности, роли воспитателя. Они, как правило, не состоят из таких структурных элементов дидактической игры, как: дидактическая задача, правила, игровые действия. Их задача – упражнять детей с целью выработки умений, навыков. В младшей группе обычным учебным упражнением можно придать игровой характер и тогда их использовать как метод ознакомления детей с новыми понятиями. Упражнение проводит воспитатель (дает задание, контролирует ответ), дошкольники при этом не так самостоятельны, как в дидактической игре. Элементы самообучения в упражнении не присутствуют.

Дидактические игры разделяют на: игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры.

Также при формировании элементарных представлений у дошкольников можно применять: игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т. д.), игры головоломки, задачи-шутки, кроссворды, ребусы, развивающие игры.

Также важным условием для достижения успеха в работе, является творческое отношение воспитателя к математическим играм: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением. Необходимость современных требований вызвана высоким уровнем современной школы к математической подготовке детей в детском саду, в связи с переходом на обучение в школе с шести лет.

Математическая подготовка детей к школе предполагает не только усвоение детьми определённых знаний, формирование у них количественных пространственных и временных представлений. Наиболее важным является развитие у дошкольников мыслительных способностей, умение решать различные задачи.

Список литературы

1. Данилова В.В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 2001. –175 с.

2. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 2003. – 192 с.

3. Житомирский В.Г. Геометрия для малышей / В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин. – М., 2012. – 136 с.