

**Папченкова Ирина Ивановна**

студентка

Институт психологии, социологии и социальных отношений  
ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

## **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ**

***Аннотация:** в данной статье автором рассматриваются этапы формирования психологической готовности к материнству и их особенности. Задачей исследования – выявить и определить важность каждого из этапов для формирования высокого уровня готовности к материнству. С помощью анализа публикаций отечественных психологов и социологов автор делает вывод, что прохождение всех этапов готовности к материнству необходимы и является обязательным условием для становления женщины как матери.*

***Ключевые слова:** материнство, психологическая готовность, материнское поведение, беременность, онтогенез материнства.*

Готовность к материнству активно изучается отечественными и зарубежными исследователями на протяжении многих лет. Стоит выделить работы таких специалистов, как С.Ю. Мещерякова [5], Г.Г. Филиппова [9], Т.А. Гурьянова [4], Л.Л. Баз [1] и А.Л. Рассказова [6].

В соответствии с концепцией С.Ю. Мещеряковой под психологической готовностью к материнству следует понимать специфическое личностное образование, основной образующей которого является субъект-субъектная ориентация по отношению к еще не родившемуся ребенку [7]. Она формируется под влиянием неразделимых биологических, психологических и социальных факторов [5].

Большинство авторов, исследующих эту проблему, считают, что готовность к материнству формируется на протяжении всей жизни женщины, начиная с младенчества. Основываясь на работах вышеуказанных исследователей, в

особенности Г.Г. Филипповой и Т.А. Гурьяновой, можно выделить шесть этапов становления готовности к материнству в онтогенезе [9].

Первый этап – взаимодействие с собственной матерью. Этот этап начинается с внутриутробного развития и продолжается в течение всей жизни, но наиболее важное значение он играет в период до трех лет. Именно в это время для ребенка первостепенное значение имеет эмоциональный контакт с матерью. Он выражается в «сюсюканье» матери с ребенком, комплексе оживления и мимических реакциях. Если на этом этапе мать трепетно и нежно относится к ребенку, то у ребенка успешно сформируются базовые основы личности, являющиеся предпосылками для формирования в дальнейшем психологической готовности девочки к материнству.

Второй этап – игры и взаимодействие со сверстниками. Этот этап протекает в период дошкольного возраста (от 3 до 6–7 лет). К сожалению, влияние этого этапа на формирование готовности к материнству слабо изучен, однако Г.Г. Филиппова отмечает, что сюжетно-ролевые игры, такие как «дочки-матери» и «в семью», развивают и конкретизируют некоторые компоненты материнской сферы. И.М. Сеченовым доказано, что переживания и эмоции ребенка во время сюжетно-ролевых игр, основанных на многократном повторении действий взрослых, оставляют глубокий след в его сознании. Подражание моральным качествам старших влияет на образование таких же качеств у ребенка [8]. Также отечественный психолог Л.С. Выготский отмечал, что такие игры влияют на формирование эмоциональной сферы ребенка, поскольку «маленькая мама» испытывает настоящее чувство материнской любви к своему «ребенку» [3].

Этот этап важен для формирования готовности к материнству, поскольку девочка впервые в своей жизни примеряет на себя роль матери, заботясь, «кормя» и играя со своим «ребенком».

Третий этап – нянчание. Этот этап отечественные исследователи относят к младшему школьному возрасту (от 6–7 до 11 лет). Он включает опыт собственного взаимодействия с младенцами в детском возрасте, например с младшими братьями и сестрами, наблюдение за общением взрослых с младенцем и

восприятие отношения других людей к взрослым, выполняющим материнские функции.

Впервые в своей жизни у девочки появляется ответственность, пока что ограниченная, за настоящего ребенка, например, когда мама вынуждена их оставить одних. Неся такую ответственность, девочка вырабатывает навыки взаимодействия и общения с младенцем.

Четвертый этап – дифференциация мотивационных основ половой и материнской сферы поведения. Он относится к подростковому возрасту (от 11 до 17 лет). Данный этап является наименее изученным в современной психологии. Т.А. Гурьянова отмечает, что именно в период подросткового развития конкретизируется культурная модель связи половой и материнской сфер. На этом этапе у девушки формируется идеальный образ матери, которой она хотела бы стать.

Пятый этап – конкретизации онтогенетического развития материнской сферы в реальном взаимодействии с ребенком. У этого этапа исследователи не выделяют конкретных возрастных рамок. Он включает два периода: беременность и роды. Беременность характеризуется изменениями в образе жизни, эмоциональном переживании своего нового статуса, принятии роли матери и настрое на роды. Начало шевеления ребенка имеет огромное значение для матери, поскольку именно в это время начинается общение матери с ребенком [9].

Шестой этап – послеродовой. Этот этап связан с образованием эмоциональной привязанности матери к ребенку и интересом к его внутреннему миру. В результате формируется устойчивая детско-родительская связь. Весь опыт подготовки к материнству используется матерью во взаимодействии и общении со своим ребенком [2].

Таким образом, будущая мать проходит через шесть этапов психологической готовности к материнству. Каждый из них по-своему важен и необходим. Пропуск даже одного этапа или трудности в его прохождении могут привести к проблемам в будущем взаимодействии и общении матери с ребенком.

### ***Список литературы***

1. Баз Л.Л. Изменение в мотивационно-потребностной сфере женщин во время беременности // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25–28 июня 2003 года. Т.1. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003. – С. 268–270.
2. Брутман В.И. Методики изучения психологического состояния женщин во время беременности и после родов / В.И. Брутман, Г.Г. Филиппова, И.Ю. Хамитова // Вопросы психологии. – 2002. – №3.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 2012 – 432 с.
4. Гурьянова Т.А. Психологическая готовность к материнству как динамическое системно-структурное образование // Ползуновский Вестник. – 2005 – №3.
5. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству // Вопросы психологии. – 2000. – №5. – С. 18–27
6. Рассказова А.Л. Проблема синонимизации и соподчинения категорий «отношение», «взаимоотношение», «общение» и «взаимодействие» в психологии // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – №2. – С. 96–105.
7. Рассказова А.Л. Проблема «субъект-субъектных» и «субъект-объектных» отношений в педагогической деятельности // Вестник экономической интеграции. – 2014. – №2 (71). – С.153–156.
8. Рассказова А.Л. Эффективность внутригрупповых коммуникаций при решении задач различной сложности. Монография / В.С. Агапов. – М.: СФГА, 2006. – 162 с.
9. Филиппова Г.Г. Психология материнства: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2018 – 212 с.