

Сайдова Гульбариат Садрутдиновна
канд. филол. наук, преподаватель
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»
г. Махачкала, Республика Дагестан

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассматриваются методики преподавания иностранного языка в университете. Автором проведен анализ основных методик преподавания английского языка дает возможность преподавателю выбрать наиболее эффективный вариант для студентов; определяется роль информационных технологий в процессе обучения.

Ключевые слова: иностранные языки, методика преподавания, высшее учебное заведение, информационные технологии, коммуникативная лингвистика.

В связи с интеграцией России в мировое пространство актуальным стал вопрос метод общения с иностранными государствами. Одним из самых популярных языков является английский язык. Уже со второй половины XX века предпочтение в изучении иностранных языков отдавалось английскому. Однако старые методики преподавания были и остаются очень трудоемкими, поскольку большое внимание в них уделяется изучению грамматики, словообразованию и меньше – разговорному английскому.

В XXI веке произошла перемена понимания сути изучения иностранного языка – важно не только правильное построение предложений, но и умение общаться на языке. Существует множество методик, направленных на изучение языка как самостоятельно, так и в учебных заведениях.

За всю историю человечества было разработано великое множество различных образовательных методик. Поначалу все способы обучения иностранным языкам заимствовались из программ, разработанных для обучения так называемым «мертвым языкам», – латыни и греческому, в рамках которых практически весь образовательный процесс сводился к чтению и переводу [1].

При построении занятий по английскому языку в вузе нужно учесть, что существует большой разрыв в уровне языковой подготовки между школой и высшим учебных заведением. Не всегда преподаватель может решить задачу по сравнению уровней подготовки всех студентов.

При уравнивании языковой подготовки студентов преподаватель опирается на требования к уровню языковой подготовки бакалавра или специалиста, предъявляемые вузом. Также необходимо учитывать и требования общества, будущей профессии, социально-экономические требования к уровню подготовки. Работа по старым методикам и учебным пособиям в современных условиях бесполезна – они не отвечают современным требованиям.

Уровень преподавания английского языка в России в высших учебных заведениях требует постоянного совершенствования, поскольку требования по подготовке технических, экономических и гуманитарных специальностей постоянно повышаются.

Современные принципы отбора методов, способов, приемов и форм обучения предполагают:

- создание условий, которые стимулируют интересы обучающегося и его желание пользоваться иностранным языком;
- воздействие на личность обучающегося, вовлечение в образовательный процесс его чувств, эмоций и ощущений, активизацию его когнитивных, речевых и творческих способностей;
- признание обучающегося главным действующим участником процесса обучения, осознающим, что овладение иностранным языком связано с его собственными интересами;
- умение обучающегося самостоятельно работать на высшем уровне интеллектуальных и психологических возможностей;
- использование различных форм работы – коллективной, групповой, индивидуальной – стимулирующих активность, самостоятельность, творческое отношение обучающегося [1].

В настоящее время в преподавании иностранного языка в высших учебных заведениях чаще всего используются классические методы:

- прямой метод;
- грамматико-переводной метод обучения;
- аудиовизуальный и аудиолингвальный методы;
- коммуникативный метод [3].

Прямой метод обучения зародился еще в дореволюционной России. Его суть состоит в том, чтобы погрузить ученика в мир иностранного языка, т.е. обучение происходит полностью на английском языке. В данном случае эффективность метода полностью зависит от преподавателя, его навыков, акцента, поскольку студенты будут полностью его копировать. Идеальный вариант, если преподавателем является носитель языка.

Большинство преподавателей отдают предпочтение традиционному и коммуникативному методам, сочетая их между собой.

Прямой метод применяется довольно редко, в первую очередь из-за отсутствия преподавателей с достаточной квалификацией.

Аудиовизуальной и аудиолингвальный методы не преподаются отдельно от других. В основном преподаватели используют их на занятиях в комплексе с другими методами. Также применяются и другие, менее популярные методики.

Интенсивная методика. Этот вид становится в последнее время все более популярным, особенно тогда, когда нужно быстро выучить язык. Преподавание происходит по шаблону с механическим запоминанием определенных выражений. Чаще всего такая методика используется, чтобы изучить исключения из правил, устойчивые выражения, пословицы и т. д.

Лингво-социокультурный метод преподавания английского языка является одним из самых серьезных методов изучения языка. В данном случае изучается разница, например, между английским и американским вариантами языка в произношении, словах и построении предложений. Также существует методика подготовки к тестам и квалификационным экзаменам. В основном она применяется

в языковых вузах, чтобы результативно сдать итоговый квалификационный экзамен.

Тесты подразделяются по уровням, и методика подготовки зависит прежде всего от уровня знаний студентов. Следует принять во внимание, что тест никаких дополнительных знаний не дает, это лишь проверка и аттестация уже имеющегося «багажа». Тестовые методики не служат для изучения языка. Они помогают студенту лучше представить себя на экзамене, побуждают его к повторению разделов грамматики, лексики, ориентируют на конкретные формы работы [2].

Хотя на сегодняшний день существует несколько вариантов шкал тестов, они между собой принципиально не различаются. Как правило, шкала включает 7 следующих уровней: beginner, elementary, pre-intermediate (or lower intermediate), intermediate, higher intermediate, advanced (or near native). По такому же уровневому принципу построено и большинство зарубежных курсов [2].

Метод «брейнсторминга», или «мозгового штурма», подразумевает решение какой-либо проблемы и предложение большого количества идей на английском языке. Метод используется как игровой вариант изучения языка со студентами продвинутого уровня знаний.

Метод презентации эффективен для изучения отдельных тем в английском языке. Данный метод позволяет раскрыть творческий потенциал студентов и в наглядной форме его отобразить. Метод можно использовать для проведения отдельных занятий, для закрепления материала.

Суть кейс-метода заключается в том, что он развивает самостоятельное мышление, критичное отношение к проблеме. С помощью кейсов можно развивать аналитическое мышление с уклоном в особенности англоговорящей страны или англоговорящих людей. Кейс-метод позволяет студентам работать в группе, коммуницировать, находить доказательства своей точки зрения, аргументы. В данном случае кейс-метод может быть, как отдельным методом, так и входить в состав коммуникативного метода.

Современная методика преподавания должна не просто опираться на родной язык и изучать грамматику, но делать это с целью более осмысленного понимания английской речи и ее выражения. Грамматика не должна быть основной целью изучения языка, а родной язык не должен диктовать правила его изучения.

Список литературы

1. Карпова Л.И. Формирование коммуникативной грамматической компетенции студентов-нефилологов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2005. – 19 с.
2. Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка. – Самара: Универс-групп, 2006. – 74 с
3. Кузнецова Н.Э. Современные методики преподавания английского языка в высших учебных заведениях // XXXIII Междунар. науч.-практ. конф. «В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии». – Новосибирск, 19 февраля 2014 г.
4. Шеншина А.П. Элементы коммуникативной методики обучения английскому языку в обучении студентов неязыковых вузов // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 1060–1062.
5. Гринцов Д.М. Работа с научным текстом на иностранном языке / Д.М. Гринцов, О.В. Гринцова, Н.В. Солманидина // Региональная архитектура и строительство. – 2016. – №1–1 (26). – С. 143–147.
6. Гринцова О.В. Реализация коммуникативного подхода в обучении английскому языку в техническом вузе: моногр. / О.В. Гринцова, Н.В. Солманидина. – Пенза: ПГУАС, 2012. – 120 с.