

**Мансурова София Марсовна**

студентка

**Саляхова Карина Руслановна**

студентка

**Юсупов Ильмир Ринатович**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

Минздрава России

г. Уфа, Республика Башкортостан

**ЗАВИСИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ  
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ОТ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО УЧАСТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье сравниваются различные методы обучения с целью получения более точной информации о влиянии участия преподавателя на формирование профессиональной субъектной позиции студентов.

*Ключевые слова:* формирование субъектной позиции, профессиональная субъектная позиция, студенты, медицинский университет, участие преподавателя, процесс обучения.

### Введение

Профессия врача имеет существенные отличия от других видов деятельности, поэтому при формировании профессиональной субъектной позиции будущего врача важно признание им здоровья основной ценностью, что находит отражение в формировании и ведении здорового образа жизни, чему способствуют занятия по физической культуре. Отмечено, что грамотный подход к обучению, способствует большему развитию учащихся с точки зрения личностного роста, успешности обучения и адаптации в будущей профессии, влияет на улучшение

морально-волевых качеств, психологической устойчивости. Основная задача преподавателя состоит в том, чтобы построить такой образовательный процесс, в котором проявится субъектная позиция обучающегося, будут определены его индивидуальные образовательные предпочтения и раскрыты его способности и способности. Новизна нашего исследования заключается в том, что мы сравниваем различные методы обучения, тем самым получая более точную информацию о влиянии участия преподавателя на формирование профессиональной субъектной позиции студентов.

Цель: определить зависимость формирования профессиональной субъектной позиции студентов медицинского вуза от непосредственного участия преподавателя в учебном процессе

#### Материалы и методы

Исследование проводилось на базе БГМУ с участием студентов первого курса, с начала учебного года в течение 2 лет. Всего в исследовании приняли участие 100 человек. Студенты были разделены на две группы: контрольная и экспериментальная. Для студентов второй группы преподаватели кафедры физической культуры применяли различные подходы и использовали различные методы воздействия на занятиях с последующим мониторингом и проверкой эффективности. Опрос проводился дважды: в начале исследования и в конце.

#### Результаты

В ходе опроса выяснилось, что экспериментальная группа лучше осознает важность участия учителя в учебном процессе. Учащиеся отмечают больший успех в учебе, интерес к саморазвитию и личностному росту, что означает повышение производительности в будущей профессиональной деятельности.

Для формирования данной позиции студенты отметили важное значение: педагогического подхода преподавателя; интересные и новейшие методы обучения; наличие возможности заниматься интересующей деятельностью, то есть наличие различных секций; комфортные условия во время занятий.

#### Выводы

На основании результатов исследования было установлено, что влияние участия преподавателя в жизни студента имеет большое значение для развития молодых людей, как внутри (обогащение его внутреннего мира, создание стремления к самосовершенствованию) так и снаружи благодаря личному примеру преподавателя в поддержании здорового образа жизни.