

Соломина Ирина Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №13»

г. Белгород, Белгородская область

ТИКО-МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТИКО-КОНСТРУИРОВАНИЕ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье говорится об актуальности использования ТИКО-конструирования в работе со старшими дошкольниками и применении ТИКО-технологии в различных образовательных областях.

Ключевые слова: ТИКО-конструирование, ТИКО-моделирование, старшие дошкольники.

Ребенок – прирожденный исследователь и изобретатель. Природа наделила его безграничным любопытством и жаждой познания. Поэтому, видя новую игрушку ребенок пытается разобрать её, понять из чего же она состоит. Благодаря конструированию малыш может собирать и разбирать её, фантазировать, придумывать и строить новые объекты. Сегодня нам в этом помогает ТИКО.

ТИКО (трансформируемый игровой конструктор для обучения) – это набор ярких плоскостных геометрических фигур из пласти массы, которые шарнирно соединяются между собой. Производится с 2002 года НПО «РАНТИС», автор технологий ТИКО – моделирование, Логинова И.В.

Актуальность и педагогическая целесообразность ТИКО- технологии обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника [3, с. 2].

В процессе конструирования развиваются психические процессы, такие как: мышление, воображение, восприятие, внимание [1, с. 2] ТИКО-конструирование предоставляет широкие возможности для проведения развивающей работы с детьми.

Для старших дошкольников конструирование способствует становлению предпосылок учебной деятельности. Таких как: умение действовать по образцу,

ориентироваться на правила и способ действия, также совершенствуется моторика руки, получает дальнейшее развитие производительность познавательных и психических процессов. Поэтому важно раньше начинать развивать конструктивные умения и навыки ребёнка.

ТИКО комплектуется в виде десяти наборов, которые рассчитаны для игр детей дошкольного и школьного возраста. Так как соединяются детали между собой шарнирно, то для ребёнка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развёртки – к объёмной фигуре.

В данное время ТИКО-технология актуальна в свете внедрения ФГОС. Ведь она является отличным средством для интеллектуального развития дошкольника, а также обеспечивает интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие). Не менее успешно ТИКО-технология в режиме игры позволяет сочетать и образование, и воспитание, и развитие путём объединения игры с исследовательской и экспериментальной деятельностью.

ТИКО-конструктор можно использовать в различных направлениях:

- дети могут использовать конструктор в театральной деятельности. Из ТИКО можно собирать декорации для будущего представления.
- для спортивных и подвижных игр, или соревнований из ТИКО-деталей можно построить различные атрибуты.
- в игровой деятельности, использовать для режиссёрских игр. Например: сконструировать кукольную мебель, транспорт и так далее.
- в изобразительной деятельности – ребёнок может конструировать красочные узоры или орнаменты.

Чтобы научиться создавать собственные объёмные модели, ребёнку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости. Для этого нужно использовать картинки, иллюстрации, схемы. Важно сформировать у дошкольника умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и детали.

Для ребенка 6–7 лет особенно важным становится результат его деятельности [2, с. 45]. Поэтому наши воспитанники по завершению конструкторской деятельности презентуют свою модель. Дети могут продемонстрировать результат своего творчества, рассказать, что вызвало у них затруднение в процессе моделирования, а что давалось легко. После этого им предоставляется свободное время, когда они могут поиграть со своей моделью, дополнить её, или создать игровую ситуацию. И вместе с другими детьми применить свою модель в развивающей среде.

ТИКО-конструирование предполагает, как самостоятельную игру ребёнка, так и включение педагога в совместную деятельность, основанную на практической работе с конструктором.

Вместе с ТИКО можно играть в сюжетно ролевые игры, инсценировать сказки проводить развивающие уроки по математике, познавательному развитию, конструированию, обучению грамоте и развитию речи.

Список литературы

1. Куница И.М. Конструктор ТИКО как средство формирования познавательных действий, становления сознания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО / И.М. Куница, О.В. Каюкова, Г.В. Игнатьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mechtadetsad.narod.ru/doc/VOD/MK_TIKO.pdf
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://chgard51.tgl.net.ru/images/programi/kucakova_1_bibliotekaprog_konstruirovanie_i_ruchnoya4.pdf
3. Логинова И.В. Программа дополнительного образования детей «ТИКО-МАСТЕРА» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/programma_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detey_tiko_mastera/