

Уалиева Айгуль Мураденовна

воспитатель

МБДОУ 129 «Высотка»

г. Астрахань, Астраханская область

ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

***Аннотация:** статья посвящена особенностям полоролевой социализации детей дошкольного возраста. Половое воспитание ориентировано на то, чтобы сегодняшние дети, став взрослыми людьми, смогли создать счастливую гармоничную семью. Значительное место в половом воспитании принадлежит различным видам игр, среди них игры-драматизации, строительно-конструктивные.*

***Ключевые слова:** полоролевая социализация, гендерное поведение, усвоение гендерного поведения в игровой деятельности.*

Период дошкольного детства уникален в целом для развития человека. В дошкольном возрасте игра является главным видом детской деятельности, именно в сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, поэтому на выбор материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков нужно обращать особое внимание. Значительное место в половом воспитании занимают различные виды игр, среди которых игры-драматизации, строительно-конструктивные. По инициативе детей и с помощью педагога начинаются сюжетно-ролевые игры героической тематики. Дошкольники обоего пола участвуют в играх, отражающих интересную, насыщенную жизнь семьи: «Семья в турпоходе», «Ждем гостей», «Идем в гости», «Родился малыш». Их привлекают к знакомым нам с детства русским народным играм «Верб-вербочка», «Прялица», «Яша», где мальчики выбирают себе «невесту» из играющих девочек. В русской народной культуре всегда важной задачей было воспитать у девочек и мальчиков добрые, нежные чувства друг к

другу. С большой радостью дети играют в аналогичные игры, распространенные в культурах других народов.

Половое воспитание направлено на то, чтобы современные дети, повзрослев, смогли создать счастливую гармоничную семью. Одно из значимых условий реализации столь далекой цели – преодоление разобщенности мальчиков и девочек в дошкольные годы, создание у них дружеских отношений, культуры общения, уважения друг к другу. Для этого воспитатели подбирают интересную для дошкольников обоюбого пола совместную деятельность: игровую, трудовую, художественную.

При осуществлении работы по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей, нужно обратить внимание на следующее:

1) на привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения дошкольников к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;

2) на достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки копируют модель социального поведения женщины – матери;

3) на наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр – «путешествий», в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.

Процесс одевания и раздевания кукол и мягких игрушек дети отождествляют с процедурой, с которой они постоянно встречаются в собственной жизни, что содействует осознанию ими человеческого смысла этого действия, и если вначале дошкольник просто воспроизводит в игре действия взрослых, то постепенно он начинает обозначать и называть свою роль: «Я мама, Я – папа»

Важную роль в развитии игровой деятельности играет конструирование из крупного строительного материала. Мальчики, вначале под руководством воспитателя, а затем без помощи охотно конструируют для коллективных игр. Это может быть большая машина, самолёт, пароход, вагон поезда и. т. д. При этом значимым условием для воспитания дошкольников с учётом их гендерных осо-

бенностей является то, что мальчикам может быть поручена «тяжёлая» работа: «подвезти» материал на машинах, установить основные крупные детали и. т. д.

Роль воспитателя состоит в том, что он каждый день принимает участие в играх детей. При этом он управляет, как играми, в которых участвуют по желанию все дети, так и дифференцированно играет с девочками и мальчиками.

Часто взрослые негативно относятся к поведению мальчиков, когда они бегают, кричат, играют в войну. Но если учесть, что мальчикам согласно их физиологическим особенностям, нужно больше пространство для игр, что в игре они развиваются физически, учатся регулировать свою силу, игра им помогает разрядить скопившуюся энергию, то, возможно, причины для осуждения будут меньше. Просто дайте им пространство и следите, чтобы игры не носили агрессивного характера, для этого нужно научить играть мальчиков в солдат, лётчиков, моряков и создать для этого соответствующие условия. Так как мальчики очень любят разбирать и собирать игрушки, изучать их строение и конструкцию (а взрослые часто воспринимают это как намеренную порчу игрушек), при покупке игрушек для мальчиков нужно это учесть. Лучше для игр приобретать конструкторы «сборно-разборные модели транспорта». Для игр девочкам требуется малое пространство. Организуя игровую среду, нужно об этом помнить. Желательно, чтобы всё, что может понадобиться для игры, было рядом. Девочки чаще всего в играх осваивают роль мамы, поэтому необходимо, чтобы у них было достаточное количество кукол, колясок и прочей атрибутики. Так как у девочек лучше развита мелкая моторика, то им больше требуется мелких игрушек, атрибутов к играм. Воспитание детей с учётом их гендерных особенностей, с одной стороны призвано помочь ребёнку осознать себя представителем того или иного пола.

Список литературы

1. Иванова О.И. Формирование позитивной половой идентичности у детей старшего дошкольного возраста: учеб.-метод. пособ. / О.И. Иванова, А.М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. – 124 с.

2. Красоткина И. По-разному или одинаково думают мальчики и девочки? // Дошкольное воспитание. – 2003. – №12. – С. 44–48.

3. Кудрявцева Е.А. Воспитание детей в игре / Е.А. Кудрявцева, Л.В. Градусов. – М., 2003. – 163 с.