

*Тлеулиева Сауле Шарапиевна*

учитель

МБОО «Алчинская ООШ» Красноярского района  
п. Алча, Астраханская область

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ  
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

*Аннотация: статья посвящена компетентностному подходу в преподавании русского языка и литературы. Данный подход автор освещает в условиях реализации ФГОС ООО*

*Ключевые слова: компетентностный подход, преподавание русского языка, преподавание литературы, реализация ФГОС ООО.*

Компетентностный подход в обучении – это ориентация обучения на развитие комплекса качеств учащихся, нужных для создания социальной мобильности ученика, которая выражается в способности осуществлять деятельность в изменяющихся условиях.

В современной теории и практике преподавания русского языка в школе выделяются следующие компетенции: языковая и/или лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая. Дадим характеристику компетенции каждого типа. Языковая компетенция – способность учащихся применять слова, их формы, синтаксические структуры, соблюдая нормы литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

В преподавании русского языка как родного и как неродного формирование языковой компетенции занимает разные места. В первом случае речь идет об освоении новой для учащихся семиотической, знаковой системы. Дети осваивают звуковую и лексическую системы русского языка, его грамматические категории, учатся понимать русскую речь и выстраивать собственные высказывания.

Иное дело – преподавание русского языка, который является родным. Известно, уже в 5–6 лет родным языком дети практически владеют. Поэтому в его преподавании по сути речь идет уже не о формировании, а о развитии языковой компетенции. Эти задачи обычно решаются в школе: вводятся новые пласти лексики, обогащается фразеологический запас, совершенствуется грамматический строй речи учащихся: усваиваются морфологические нормы, нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь школьников дополняется синонимическими формами и конструкциями (формирование и развитие языковой компетенции, несомненно, прерогатива предмета «русский язык», однако она может быть признана и надпредметной компетенцией, которая должна развиваться в процессе изучения всех учебных предметов в школе, в условиях единого речевого режима).

Лингвистическая компетенция заключается в результате осмыслиения речевого опыта учащимися. Она включает в себя знание основ науки о русском языке, предполагает усвоение комплекса лингвистических понятий. Но не только. Специфика преподавания русского языка в школе с русским языком обучения открывает возможность для широкого понимания термина. Лингвистическая компетенция заключается в формировании представлений «о том, как русский язык устроен, что и как в нем изменяется, какие онтологические аспекты являются наиболее острыми», усвоение тех сведений о роли языка в жизни общества и человека, на которых создаётся постоянный стабильный интерес к предмету, чувства уважения и любви к русскому языку. Наконец, лингвистическая компетенция представляет собой элементы истории науки о русском языке, о ее выдающихся представителях. Лингвистическая компетенция предполагает и формирование учебно-языковых умений и навыков.

К ним относят, прежде всего, опознавательные умения: узнавать звуки, буквы, части слова, морфемы, части речи и т. д., отличать одно явление от другого. Вторая группа умений – классификационные: умения делить языковые явления на группы. Наконец, третья группа – аналитические умения: произво-

---

дить фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический разбор.

Овладение языком предполагает не только усвоение знаний о языке и овладение самим языковым материалом. Именно поэтому в обучении языкам выделяется третий тип компетенции – коммуникативная. В значении, близком к этому термину, в литературе иногда используется термин речевая компетенция.

Коммуникативная компетенция – способность к реальному общению адекватно целям, сферам, ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; это умения и навыки с учетом того, с кем мы говорим, где говорим и с какой целью.

Определяющее место в коммуникативной компетенции занимают собственно коммуникативные умения и навыки – умения выбрать нужную языковую форму, способ выражения в зависимости от условий коммуникативного акта, т. е. умения и навыки речевого общения сообразно коммуникативной ситуации. Нет сомнения, что формирование их возможно лишь на базе лингвистической и языковой компетенции. Утвердившийся в методике русского языка коммуникативный подход к работе по развитию речи предполагает введение учащегося в речевую ситуацию и умение в ней ориентироваться, т.е. ясно представлять себе собеседника, условия речи и задачи общения.

Культуроведческая компетенция. Современный период развития методики преподавания языков характеризует обостренный интерес к культуроносной (кумулятивной) функции языка, к обучению языку как средству приобщения к национальной культуре. Изучение языка должно развивать культуроведческую (этнокультуроведческую) компетенцию, которая обеспечивает формирование русской языковой картины мира, овладение национально-маркированными единицами языка, русским речевым этикетом.

### ***Список литературы***

1. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка // Русский язык в школе. – 2005. – №1. – С. 3–8.

2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2007. – №5. – С. 3–12.
3. Черепанова Л.В. Формирование лингвистической компетенции при обучении русскому языку. – Новосибирск: Наука, 2009. – 324 с.