(cc) BY

Ковалевская Галина Ивановна

учитель

МОБУ «Пекшиксолинская ООШ»

д. Пекшиксола, Республика Марий Эл

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УМЕНИЯ И НАВЫКИ РАБОТЫ С КНИГОЙ НА УРОКАХ

Аннотация*: статья посвящена проблеме формирования читательской самостоятельности младших школьников. Автор описывает этапы формирования читательской деятельности учеников младших классов, приводит методы работы на уроках внеклассного чтения, способствующие повышению познавательного интереса.*

Ключевые слова*: читательская самостоятельность, книга, младшие школьники.*

Чтение детей – проблема неизменно актуальная для педагогики. В настоящее время наблюдается её обострение в связи с современной культурной и социальной ситуацией. Всем известна роль чтения книг в образовании, да и вообще в развитии личности. С целью формирования читательской самостоятельности, создания условий для воспитания наблюдательности, расширения кругозора обучающегося, развитие его памяти, чуткого, внимательного отношения к слову, привития навыков работы с книгой в школе, кроме уроков литературного чтения, проводятся уроки внеклассного чтения.

Внеклассное чтение – это раздел обучения самостоятельному чтению, задачей которого является формирование у детей основ читательской самостоятельности, развитие читательских интересов. На уроках внеклассного чтения объектом изучения является книга, которая соответствует возрастным особенностям обучающихся, а также их читательской подготовленности. Цель вне-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

классного чтения – сформировать у учащихся интерес к детским книгам как к источнику знаний, привить желание и привычку читать книги.

Процесс формирования читателя происходит в течение трех этапов: подготовительный этап (1 класс); начальный этап (2 класс) и основной этап: основной (3 класс) и завершающий (заключительный) (4 класс).

На подготовительном этапе в 1 полугодии 1 класса – обучаем методу - рассматривания. Важным и новым для детей мероприятием на данном этапе является экскурсия в библиотеку. Цель обучения – пробудить и поддержать у обучающихся желание обращаться к книгам, листать их, узнавать «знакомые» книги, познакомить детей с множеством книг, соответствующих возрасту и интересам обучающихся. Для достижения этой цели 1 раз в две недели в структуре урока обучения грамоте в течение 15–20 минут проводятся занятие с детской книгой. Задача подготовительного этапа – показать детям связь между содержанием книги и ее оформлением, иллюстрациями. На первых занятиях мы предлагаем детям закрывать глаза и представлять картинку: героев, их позы и движения, окружающую обстановку, элементы пейзажа, а затем, рассказать об увиденном.

Начальный этап 2 класс. Особенностью начального этапа является резкое увеличение количества детских книг (каждую неделю 3–4 новые книги). Обязательным становится самостоятельное чтение детей под наблюдением учителя. Отбор книг для чтения должен быть наиболее тщательным, так как предполагается самостоятельное чтение. На этом этапе мы используем серии «Мои первые книжки», «Читаем сами», «Для самых маленьких». Основным отличием от подготовительного этапа является то, что педагог организовывает коллективное рассматривание книги перед прочтением.

Целью начального этапа является закрепление потребности ребенка самостоятельно прочитать понравившуюся книгу. Поэтому основным видом деятельности становится самостоятельное чтение под руководством и наблюдением педагога. На начальном этапе центр внимания переносится на самостоятель-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ное чтение. Здесь формируем основы культуры чтения, расширяем читательский кругозор и опыт, в устойчивую привычку переходит знакомство детей с книгой до ее чтения, закрепляем знания некоторых элементов книги.

Основной этап начина

ется с 3 класса, на котором начинаем формировать читательскую самостоятельность. Мы продолжаем работу по формированию у детей навыка самостоятельного, целенаправленного выбора книги на новой основе: они сами приучаются выбирать книги в библиотеке и рассматривание становится полностью самостоятельным, с опорой на такие элементы книги, как фамилия автора, название, предисловие, содержание, титульный лист. И в 4 классе уже все дети читают бегло и выразительно, хорошо работают с книгой, умело пользуются справочниками и словарями. Целью обучения на этом этапе является формирование читательских интересов, дети должны убедиться, что мир книг – это широкий и увлекательный мир разных собеседников-авторов.

На уроках внеклассного чтения используем: чтение вслух, размышления, беседы. Усиливается восприятие текста, стимулируем к обсуждению прочитанного, способствует повышению интереса к урокам использования дидактических игр, конкурсов, инсценировок, выставок книг и т. д. Завершается такой урок сообщением домашнего задания, вывешиванием в «Уголке чтения» списка книг, которые рекомендовано прочитать, информации с разъяснением цели чтения и ориентиром поиска указанных книг. В классе оборудуется уголок – мини-библиотека – уголок внеклассного чтения. На основном этапе обучения главными для наблюдения за обучающимися становится: правильность выбора книги, источник выбора книги, прочитал книгу или нет, вид и жанр выбранной книги.

Таким образом, формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках и открывает в себе новых возможностей приведет к повышению познавательного интереса.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Голяш Г.О. Руководство внеклассным чтением младших школьников // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2010. – №4. – С. 11–17.

2. Куприянова К.Н. Внеклассное чтение в начальной школе / К.Н. Куприянова, А.И. Елкина, Е.Г. Климова. – М., 1970.

3. Разностороннее развитие ребенка младшего школьного возраста через формирование читательской самостоятельности на уроках внеклассного чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://znanio.ru/medianar/112/ (дата обращения: 29.03.2019).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)